

Identifikační údaje

<i>Předkladatel</i>	<i>Základní škola, Praha 8, Libčická 10</i>
<i>Název ŠVP</i>	<i>Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání 2013</i>
<i>Název školy</i>	<i>Základní škola, Praha 8, Libčická 10</i>
<i>IZO</i>	<i>102 261 415</i>
<i>IČ</i>	<i>604 61 811</i>
<i>Adresa školy</i>	<i>Libčická 10/658, 181 00 Praha 8 - Čimice</i>
<i>Jméno ředitele</i>	<i>Mgr. Štěpánka Sýkorová</i>
<i>Kontaktní údaje školy</i>	<i>Telefon: 724 880 618, 233 551 798 l.21</i>
	<i>Fax: 233 550 664</i>
	<i>e-mail: reditelka@zslibcicka.cz</i>
	<i>Webové stránky: www.zslibcicka.cz</i>
<i>Zřizovatel</i>	<i>Městská část Praha 8, Zenklova 35/1, 180 48 Praha 8 – Libeň, odbor školství</i>
	<i>Kontakt: tel. 283 090 412</i>
	<i>Adresa: Zenklova 35/1, 180 48 Praha 8 - Libeň</i>
<i>Platnost od</i>	
<i>Podpis ředitele:</i>	<i>Razítko:</i>
..... <i>MGR. ŠTĚPÁNKA SÝKOROVÁ</i>

Obsah:

1. Charakteristika školy	3
2. Charakteristika ŠVP	6
2.1. Zaměření školy	6
2.2. Výchovné a vzdělávací strategie	6
2.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	10
2.4. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	10
2.5. Začlenění průřezových témat.....	10
2.5.1. Osobnostní a sociální výchova (OSV).....	10
2.5.2. Výchova demokratického občana (VDO).....	15
2.5.3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)	16
2.5.4. Multikulturní výchova (MKV).....	18
2.5.5. Environmentální výchova (EMV).....	21
2.5.6. Mediální výchova (MEV).....	23
3. Učební plán	24
3.1. Poznámky k učebnímu plánu pro 1.stupeň	25
3.2. Poznámky k učebnímu plánu pro 2.stupeň	26
3.3. Srovnávací tabulky RVP – ŠVP – I. a II. stupeň	27
4. Učební osnovy	28
4.1. Jazyk a jazyková komunikace	28
4.1.1. Český jazyk	28
4.1.2. Anglický jazyk.....	53
4.1.3. Speciální Anglický jazyk.....	111
4.1.4. Španělský jazyk.....	117
4.2. Matematika a její aplikace.....	126
5.2.1. Matematika.....	126
4.3. Informační a komunikační technologie.....	143
4.3.1. Informační a komunikační technologie.....	143
4.4. Člověk a jeho svět.....	147
4.4.1. Prvouka.....	148
4.4.2. Vlastivěda.....	156
4.4.3. Přírodověda.....	161
4.5. Člověk a společnost.....	165
4.5.1. Dějepis.....	166
4.5.2. Občanská výchova.....	177
4.6. Člověk a příroda.....	189
4.6.1. Fyzika.....	189
4.6.2. Chemie.....	202
4.6.3. Přírodopis.....	208
4.6.4. Zeměpis.....	225
4.7. Umění a kultura.....	240
4.7.1. Hudební výchova.....	241
4.7.2. Výtvarná výchova.....	254
4.8. Člověk a zdraví.....	267
4.8.1. Rodinná výchova.....	268
4.8.2. Tělesná výchova.....	280
4.8.3. Pohybové hry.....	303
4.9. Člověk a svět práce.....	304
4.9.1. Pracovní činnosti.....	304
4.10. Volitelné předměty.....	318
4.10.1. Sportovní hry.....	318
4.10.2. Cvičení z anglického jazyka.....	328
4.10.3. Cvičení z českého jazyka.....	334
4.10.5. Volitelná výtvarná výchova.....	341
4.10.6. Volitelná matematika	339
5. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	348
5.1. Pravidla pro hodnocení žáků.....	348

1. Charakteristika školy

Základní škola, Praha 8, Libčická 10 se nachází v sídlištní aglomeraci z přelomu 70. a 80. let. Pro celý region je to jediná spádová škola. Kromě sídlištní části se v Čimicích nachází také stará a nová vilová zástavba.

Relativní izolovanost městské čtvrti Čimice lze považovat za výhodnou. Ztrácí se tak častá anonymnost sídlišť, volný čas dětí bývá transparentnější a také jsou zřetelnější vnější patologické vlivy z problémových částí Prahy. Na druhou stranu ovšem volnočasovým aktivitám neodpovídá infrastruktura Čimic, což děti stále více nutí odjíždět za zábavou mimo své bydliště.

V regionu jsou dvě mateřské školky (v ul. Libčické a ul. Korycanské), z nichž děti většinou přecházejí do naší školy. Dále je zde týdenní školka, ze které se k nám děti dostávají (vzhledem k jinému trvalému bydlišti) sporadicky. Vhodnou koordinací činnosti s mateřskými školami lze dosáhnout bezproblémového přechodu předškoláků do školy. Také se při tomto přechodu dá již zajistit odborná péče v případě, že ji dítě a jeho stav vyžaduje - příprava.

Vhodnému využití napomáhá i to, že Čimice leží na okraji Prahy, v sousedství chráněného území Draháňská rokle. Životní prostředí nevykazuje takové narušení, jako v jiných částech města. Teplotní inverze se v období zimy vyskytují v menší intenzitě. Znečištění dopravou je také minimální, vzhledem k tomu, že Čimice neleží na žádné z hlavních příjezdových komunikací do Prahy.

Základní škola v Čimicích je pavilónovým komplexem budov panelového typu, původně se jednalo o dvě samostatné základní školy (otevřené v dubnu 1981 a v srpnu 1982), sloučené v roce 1991. Současná naplněnost školy je zhruba 300 žáků, i když v minulosti byla mnohonásobně vyšší. Část prostorů je propůjčena Speciálním školám a Mateřské škole.

Ve škole je 31 učeben, z toho 13 odborných (jazyky, zeměpis, dějepis, výpočetní technika ..). Dvě počítačové učebny (zatím je v jedné z nich instalováno celkem 14, ve druhé 15 počítačů, škola je připojena na počítačovou síť internet), tři tělocvičny, 2 dílny, cvičná kuchyňka, herní školní družiny, žákovská a učitelská knihovna a PC učebny s 30 pracovními místy. Pro netradiční vedení výuky a pro potřeby žákovské samosprávy využíváme místnost školního psychologa a občanského sdružení AUDENDO na pavilonu vedení.

Rozlehlost objektu vytváří řadu možností. Prostory umožňují různé prezentace a výstavy, uspořádání diskoték, akademií a dalších volnočasových aktivit. Přilehlé hřiště lze využívat i v mimoškolním čase.

Počet členů pedagogického sboru se odvíjí od počtu žáků ve škole. Jsou v něm mladí, začínající i zkušení pedagogové. Ve školní družině pracují vychovatelky. Vzhledem k ubývajícimu počtu žáků se také snižuje počet učitelů. Odbornost mladších učitelů je zajištěna systémem uvádějících učitelů, vzájemných hospitací a dalšího vzdělávání pedagogů.

Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Zapojení školy do evropských projektů

Od roku 2006 byla škola zařazena do projektu JPD 3 „Poradenství – škola – povolání“, spolufinancovaného z ESF. Díky této pomoci byla financována činnost školního psychologa, vybaveno jeho pracoviště počítačem, tiskárnou a dalším důležitým materiálem, včetně diagnostických nástrojů. Projekt byl vyhodnocen jako vysoce úspěšný.

Od července 2009 je škola zapojena do projektu „Rozvoj školních poradenských pracovišť“, taktéž spolufinancovaného z ESF. Projekt bude trvat do června 2011. Umožní škole nejen činnost školního psychologa, ale také školního speciálního pedagoga – etopeda. Kromě každodenní péče o žáky školy se tak umožní i nové vytváření metodik práce s rizikovým chováním u dětí. Na pracovišti školního poradenského pracoviště také vykonávají odborné stáže experti z celé republiky, především v efektivních postupech práce třídou.

Školní poradenské pracoviště spolupracuje s odborníky ze Slovenska, Polska a Německa v oblasti postihování rizikového chování. Projekt byl ukončen v roce 2011 a pokračuje v současné době II. etapou.

Školní poradenské pracoviště

Již řadu let se specializujeme na naší škole na poradenské služby. Od roku 1992 má škola svého školního psychologa. Od roku 2005 je jeho činnost spolufinancována z prostředků ESF. Poradenské služby jsou podrobně popsány v koncepci činnosti školního psychologa. Od roku 2009 na škole také funguje školní speciální pedagog – etoped, který se také podílí na zdravém klimatu školy. Kompetence jednotlivých členů poradenského týmu jsou zhruba tyto:

Školní psycholog – pracuje s problematickou mládeží, koordinuje činnost týmu, zajišťuje péči o problémové žáky (např. s SPU či psychiatrické) v dalších odborných institucích. Zajišťuje diagnostickou činnost na škole (osobnostní diagnostika, rozumové předpoklady, diagnostika třídních kolektivů), různé dotazníky a ankety, čímž se dobře mapuje situace školy. Má na starost žákovskou samosprávu a školní média.

Školní speciální pedagog – zajišťuje prevenci studijního selhání žáků, spolupracuje na nápravách specifických poruch učení v pravidelných hodinách a také instruuje rodiče, jak pomoci svému dítěti při domácí přípravě. Vede si dokumentaci o integraci žáků a pravidelně ji vyhodnocuje.

Školní speciální pedagog – etoped zajišťuje prevenci výskytu poruch chování u žáků, zajišťuje etopedickou péči o jednotlivce i třídní kolektivy, spolupracuje s rodiči a dalšími etopedickými institucemi. Podílí se na činnosti školního poradenského pracoviště, výjezdových akcích, apod.

Výchovný poradce – má částečně snížený úvazek na zajišťování výchovné složky činnosti školy. Jeho úkolem je nejen zajištění kvalitní profesní orientaci (nejlépe formou výuky předmětu Volba povolání), ale také péče o selhávající žáky a žáky s poruchami chování. Řeší výchovné problémy školy v koordinaci s dalšími odborníky. Zajišťuje přímou propojenost s PPP Praha 8 a kontroluje dokumentaci integrovaných žáků.

Metodik prevence – koordinuje minimální preventivní program školy, jednotlivé akce a také vyhodnocuje jejich plnění a efektivitu. V jeho kompetenci je spolupráce s dalšími odborníky či institucemi při zajišťování akcí přímo na škole či mimo areál školy, doporučuje vhodné programy DVPP pro své kolegy a vede poradenství nejen pro děti, učitele, ale i jejich rodiče.

Spolupráce s rodiči

Nedílnou součástí působení školy je úzká a efektivní spolupráce s rodiči našich žáků. Snažíme se o maximální součinnost, podporujeme zapojení rodičů v každodenním životě školy.

S koncepcí naší práce seznamujeme rodiče již v době, kdy se rozhodují zapsat své dítě ke studiu na naší škole. V obou spádových mateřských školkách je podrobná informace vyvěšena již od podzimu, rodiče v ní najdou nejen informace o termínu zápisu, ale také o možnostech a specifikách školy. Při zápisu jsou rodiče pozváni na první třídní schůzku, která se koná obvykle v březnu předchozího školního roku. Na ní sděluje školní psycholog výsledky zápisového screeningu, věnuje čas přípravě do první třídy, nárokům, které vstup do školy na dítě a rodiče klade. Rodičům je předána brožura s cvičeními pro zdravý rozvoj kognitivních funkcí a grafomotoriky ve zbývajícím čase. Na druhé schůzce se rodiče dozvídají informace o procesu učení a specifických poruchách učení. Snažíme se rodiče připravit i na variantu, že jejich dítě bude potřebovat specifické podmínky a že škola je schopná pracovat i s takovými dětmi, aniž by poklesla jejich školní úspěšnost a spokojenost. Třetí třídní schůzka je věnována kontaktu s třídními učitelkami budoucí první třídy. Rodičům je představena koncepce první třídy, metod, které se užívají i potřeba podpory ze strany školy.

Další účinnou formou kontaktu s rodiči jsou třídní schůzky. První třída má první třídní schůzku hned první den školy. Celá škola pak v polovině září, kdy je potřeba informovat rodiče se záměry na další školní rok. Třídní schůzky patří k efektivním komunikačním nástrojům, na které jsou rodiče zvyklí.

První třídní schůzka v září je také určena rodičům žáků s individuálními vzdělávacími potřebami. Školní psycholog, školní speciální pedagog a příslušní učitelé využívají tuto možnost k tomu, aby byli rodiče seznámeni s úpravou vzdělávacího plánu dle potřeb žáka, je jim znovu vysvětlena podstata naší individuální péče, představen sestavený individuální vzdělávací program (u dětí, jejichž rodiče o IVP požádali).

Po celý školní rok fungují pravidelné konzultační hodiny vyučujících, možnost telefonického či mailového kontaktu, tak, aby byl rodičům umožněn kontakt se školou v co nejširším rozsahu.

Výsledky činnosti školy jsou prezentovány na našich internetových stránkách, ale také při školních slavnostech (Vánoční či Velikonoční trhy, stužkování devátých tříd), dnech otevřených dveří (dvakrát do roka).

Zvláštní pozornost je věnována rodičům, kteří v průběhu školního roku přihlašují své dítě do naší školy. Obvykle je jim škola představena, konzultují s vedením školy a školním psychologem.

Výsledky uplynulého školního roku mohou rodiče nahlédnout ve výroční zprávě, ale také je obdrží v bulletinu, který obdrží na první třídní schůzce a obsahuje hlavní záměry a harmonogram nového školního roku.

Pro rodiče dětí, u nichž došlo k narušení školního řádu, či se vyskytly výchovné problémy, jsou nabízeny konzultace školního psychologa, školního speciálního pedagoga, popřípadě terapeutická péče. Zjednání nápravy se případně dohodne s rodiči na výchovných jednáních, kde bývá obvykle přizván další zainteresovaný odborník (pracovník OSPOD, SVP, PČR, apod.). Poskytujeme kontakt na další odborníky.

Školní psycholog poskytuje rodičům poradenství ve všech otázkách výchovy a studia. Pravidelně provádí diagnostiku vztahů ve třídě, s jejímiž výsledky seznamuje třídní učitele a také rodiče. Žáci projdou během docházky několika screeningy a diagnostikou (při zápisu, ve druhé, šesté a deváté třídě). V případě šesté a deváté třídy obdrží rodiče písemnou zprávu, kterou ale jinak nemá škola k dispozici. Pokud považují za vhodné, poskytnou její kopii učitelům. S testováním rodiče písemně souhlasí informovaným souhlasem.

Velmi si vážíme pomoci rodičů při přípravě školních aktivit. Běžně škole pomáhají při organizaci školních akcí – Vánočních trhů, Velikonočních dílen. Bývají ochotni pomoci při zajištění doprovodu na akce mimo školu, nebo jako pomoc při realizaci škol v přírodě či školních exkurzí.

Občanské sdružení „Sdružení rodičů“ pomáhá spolufinancovat jednak vzdělávací aktivity z nabídky různých institucí a organizací a také výbavu školními pomůckami. Díky Sdružení rodičů je také zajištěno spolufinancování odměn za soutěže, přispívá se na školy v přírodě a lyžařský výcvik.

Školská rada je volena v souladu se školským zákonem. Schází se minimálně dvakrát ročně a z jejich schůzek je vždy pořízen zápis z jednání a jsou s ním seznámeni zástupci rodičů z jednotlivých tříd. Na Radu školy dávají také rodiče podněty k řešení aktuálních problémů.

Významná je pomoc rodičů při evaluaci školy. Každý rok získáváme anonymním anketním šetřením. Podněty, které od rodičů vzejdou jsou zohledněny při evaluaci celého ŠVP.

Klima školy

Jednou z hlavních priorit školy je aktivní tvorba pozitivního klimatu školy. Vytváříme bezpečné a podnětné prostředí pro všechny naše žáky. Působíme v rovinách dětí, učitelů i rodičů. Hlavním garantem je školní psycholog. Hlavními faktory vytváření klimatu jsou: aktivní a empatický přístup pedagogů k žákům, s důrazem na management školní třídy, dále veškeré peer prvky v životě školy (žakovská samospráva, školní média, skupina peer aktivistů, transročníkové aktivity, tedy exkurze, den naruby, barevný den..). Velmi podrobná diagnostika vztahů ve třídách a individuální diagnostika dětí školním psychologem. Stále více se snažíme zvát rodiče k spoluúčasti na dění ve škole.

Školní řád pomáhá v důsledném dodržování zdravých mezilidských vztahů mezi dětmi.

Klíčové aktivity:

- každý týden se schází volená žakovská samospráva (z 5.-9.tříd), která aktivně zastupuje zájmy žáků školy a připravuje řadu aktivit (projekty Čimického jara, Čimického podzimu, adopce na dálku, adopce zvířete v ZOO). Pro mladší ročníky fungují patroni, kteří přinášejí novinky z jednání žakovské samosprávy
- dvakrát do roka je svolán Den žakovské samosprávy, kde se zvolený předseda a místopředsedové celoškolské samosprávy představují dětem, nabízejí svou pomoc a podporu mladším spolužákům
- dle možností vychází školní časopis Kolmá fronta, vysílá školní rozhlasové studio a pravidelně se aktualizují nástěnky žakovské samosprávy
- každý týden se schází skupina peer aktivistů a na konci roku chystají v rámci projektu Čimické jaro Den prevence
- žáci šestých tříd vyjíždějí na kohezní pobyty, každé dítě školy má v případě potřeby vyhledat školního psychologa či školního speciálního pedagoga a řešit s ním své aktuální problémy
- každý rok kolem prvního čtvrtletí probíhá diagnostika vztahů mezi dětmi (2.-9. třídy) metodami B-3, B-4, případně dalšími problémy vztahů mezi dětmi se okamžitě řeší efektivními intervenčními postupy
- každé dítě školy projde několika diagnostickými šetřeními (při zápisu, ve druhé, šesté a deváté třídě, při potížích i jindy), s čímž vyjádří rodič individuální informovaný souhlas
- každý měsíc je sestaven kalendář svátků a narozenin dětí školy, aby je bylo možné v rámci třídy vhodně oslavit
- na školních aktivitách (např. Mikuláš) se podílejí žáci nejvyšších tříd

2. Charakteristika ŠVP

2.1. Zaměření školy

Naše škola je školou podporující zdraví. Podle světové zdravotnické organizace zdraví není jen absence nemoci či poruchy, ale je to komplexní stav tělesné, duševní i sociální pohody. Pro žáky se ovzduší právě této pohody snažíme ve škole vytvářet.

Pohoda tělesná

Hodiny tělesné výchovy jsou rozšířeny o nabídku pohybových her na prvním a sportovních her na druhém stupni -k relaxaci využíváme prodlouženou přestávku mezi třetí a čtvrtou vyučovací hodinou, kterou žáci tráví při příznivém počasí na školním hřišti - vedeme žáky k ekologickému chování (naše škola je zařazena v síti škol zabývajících se ekologickou výchovou M.R.K.E.V.- metodika a realizace komplexní ekologické výchovy)

Pohoda duševní

Žáky podporujeme v rozvoji schopnosti sebepoznání, sebedůvěry, rozhodovacích mechanismů, zdravého sebevědomí, harmonického vývoje osobnosti - díky velikosti školy i některých třídních kolektivů máme možnost věnovat se žákům individuálně

Pohoda sociální

Žáci se podílí na chodu školy prostřednictvím školní samosprávy - vedeme žáky k solidaritě (adopce na dálku, adopce zvířete ze ZOO, srdíčkový den,...) - u žáků pěstujeme komunikativní dovednosti

V oblasti vzdělávání klademe důraz na mateřský jazyk a výuku cizích jazyků (angličtina) a práci s komunikačními technologiemi v rámci různých předmětů. Na druhém stupni byla výrazně posílena hodinová dotace všeobecného vzdělávání.

2.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence chápeme jako soubor **dovedností, vědomostí, schopností, postojů a hodnot**, jako komplexní „výbavu“ žáka. Tato výbava by měla žákům umožnit lépe využít vše, co se naučili – při celoživotním vzdělávání, při osobním rozvoji, při zapojování do společnosti, při vstupu na trh práce apod. Jinými slovy mít kompetenci znamená, že žák (člověk) je vybaven složitým souborem vědomostí, dovedností a postojů, ve kterém je vše propojeno tak výhodně, že díky tomu žák může úspěšně zvládnout úkoly a situace, do kterých se dostává ve studiu, v práci, v osobním životě. Mít určitou kompetenci znamená, že se dokážeme v určité přirozené situaci přiměřeně orientovat a provádět vhodné činnosti, zaujmout přínosný postoj. Učitelé vytvoří tzv. výchovné a vzdělávací strategie u jednotlivých předmětů. Jedná se o metody a formy výuky, o další postupy a činnosti, které učitelé užívají k systematickému rozvíjení některé části klíčové kompetence (částí klíčových kompetencí).

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie chápeme jako **společné postupy na úrovni školy, uplatňované ve výuce i mimo výuku**, jimiž škola cíleně utváří a rozvíjí klíčové kompetence žáků. Výchovné a vzdělávací strategie jsou formulovány prostřednictvím společně uplatňovaných a upřednostňovaných postupů, metod a forem práce, případně aktivit, příležitostí či pravidel.

Výchovné a vzdělávací strategie jsou formulovány ke každé klíčové kompetenci, případně společně pro více klíčových kompetencí tak, aby bylo patrné, ke kterým klíčovým kompetencím se vztahují.

Výchovné a vzdělávací strategie **na úrovni školy** jsou společné pro všechny učitele. Jsou konkretizovány u jednotlivých předmětů, jaké postupy, metody a formy práce, příležitosti a aktivity budou uplatňovat (využívat) **všichni vyučující školy**, bez ohledu na to, jaký vyučovací předmět učí. Tyto strategie jsou cíleně směřovány **k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků a procházejí celým výchovným a vzdělávacím procesem** ve škole:

- učitelé zadávají žákům takové úkoly, které řeší ve skupinách, jejich výsledky pak prezentují ostatním (KK

sociální a personální, komunikativní)

- učitelé periodicky požadují po žácích zpracování rozsáhlejší (ročníkové, seminární, projektové...) práce, žáci si volí témata jim blízká, používají při tom více zdrojů, které konfrontují, výstupy své práce prezentují i s využitím IT technologií ostatním (KK k učení, komunikativní)
- učitelé při hodnocení žákovských prací využívají sebehodnocení žáků, např. formou týdenních plánů, osobních rozhovorů (KK sociální a personální)

Výchovné a vzdělávací strategie **na úrovni předmětu**, které jsou společné pro všechny učitele daného vyučovacího předmětu.

Kompetence k učení

Strategie:

- **organizace vlastního učení** - žák rozpozná, jaké metody a způsoby učení jsou pro něj neefektivnější, a vědomě je používá. Při učení eliminuje rušivé podněty a vytváří optimální podmínky pro vlastní učení. Poznává, kdy je pro učení vhodné spolupracovat a komunikovat, a kdy se naopak izolovat. Dodržuje psychohygienu učení. Učitel provádí a nabízí rozmanité učební činnosti při nichž respektuje učební styly žáků podle typu přijímaní informací (auditivní, audiovizuální, haptický), zapojuje aktivně žáky do výuky, podporuje učení hrou a zařazuje různé způsoby výuky k zajištění pestrosti a atraktivity výuky. Při práci akceptuje individuální a specifické potřeby žáků, učí žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnost.
- **práce s informacemi** - žák samostatně zpracovává výpisky i práce rozsáhlejšího formátu (reflexe, referáty, projekty). Aktivně využívá různé zdroje informací, vyhodnotí a obhájí, který z použitých zdrojů je pro danou situaci nejvýhodnější. Získané informace chápe včetně souvislosti a vysvětlí je. Učitel vede žáka k osvojení správné techniky čtení s porozuměním. učí žáky vyhledávat potřebné informace v literatuře a dalších médiích, zpracovat je a použít.
- **propojování poznatků z různých oblastí** - žák aktivně využívá poznatky a dovednosti nabyté v určitém předmětu i v jiných předmětech. Učitel se snaží o to, aby žáci dokázali vyhledávat a propojovat různé informace, nahlížet na souvislosti.
- **samostatné pozorování** - žák přezkoumává silné a slabé stránky svého učebního procesu, rozpoznává problémy, diskutuje o nich, přijímá podporu. Spoluvytváří kritéria pro hodnocení své práce. Učitel vede žáky k objektivnímu hodnocení a sebehodnocení, k poznávání vlastních možností, podporuje sebedůvěru v jejich schopnosti, učí žáky pracovat s chybou, vede je k tomu, aby si vytvářeli vlastní úsudek, rozvíjeli iniciativu, tvořivost a zodpovědnost.
- **smysl a cíl učení** - žák vysvětlí smysl toho, proč si osvojuje a zpracovává různé druhy poznatků a dovedností a jak by se daly využít v jeho dalším studiu, práci a jeho osobním životě. Učitel vede žáky k pochopení, proč se tu kterou činnost učí, k čemu ji mohou použít v dalším životě.

Kompetence k řešení problémů

Strategie:

- **rozpoznání a pochopení problému** - žák identifikuje účastníky a složky problému a identifikuje, které jsou v problému proměnné a jaké jsou jejich vzájemné vztahy. Rozpoznává, v čem je problém, který řeší, podobný s dříve známými problémy. Učitel zadává problémové úlohy, modelové situace spojené s výukou i praktickým životem, zadává úkoly se širším zadáním
- **způsoby řešení problému** - žák problém analyzuje z různých hledisek. Při řešení problému předvídá, jaké situace by mohly nastat. Vytváří a využívá vizuální znázornění problému. Formuluje hypotézy na základě dostupných informací. Učitel ve vhodných oblastech vzdělávání používá netradiční úlohy (Kalibro, Scio, matematický Klokán, zapojuje žáky do soutěží, projektů, vede je k prezentaci své práce, zapojuje kritické myšlení, psaní úvah atd.
- **samostatné řešení problému** - žák navrhne postup, který by při řešení problému mohl použít. Vyhodnotí různé vlastní i předložené varianty řešení a rozhodne se mezi nimi. Postupuje systematicky při řešení problému, hodnotí dosažení dílčích cílů a stanovuje další. Pokračuje v hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný. Učitel vede žáky k účasti na některých fázích činnosti školy (plánování, příprava, realizace, hodnocení), umejšňuje přípravu různých aktivit pro spolužáky a veřejnost (vystoupení pro rodiče, organizace Vánočních a Velikonočních trhů a pod.)
- **ověření správnosti řešení** - žák posoudí, zda jeho výsledné řešení dává smysl. Diagnostikuje chyby a navrhuje nové řešení. Učitel vede žáka k tomu, aby uměl najít cestu řešení, uvědomoval si, že i cesta, která nedošla k cíli má svou cenu jako zkušenost, aby dovedl prezentovat svou myšlenku a současně brát na vědomí myšlenky ostatních, dokázal jednotlivé situace hodnotit
- **zodpovědnost za své rozhodnutí** - žák srozumitelně zdůvodňuje a obhájí své řešení. Závěry formuluje až

po posouzení celého řešení. Změní své závěry na základě nových informací či změněných podmínek. Učitel vede žáka k tomu, aby uměl najít cestu řešení, uvědomoval si, že i cesta, která nedošla k cíli má svou cenu jako zkušenost, aby dovedl prezentovat svou myšlenku a současně brát na vědomí myšlenky ostatních, dokázal jednotlivé situace hodnotit.

Kompetence komunikativní

Strategie:

- **vyjadřování** - žák v textu, promluvě či jiném záznamu pojmenuje hlavní myšlenky a stručně je shrne. Vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli, používá pro to jednoznačná a výstižná pojmenování. Staví souvislé a přehledné věty a souvětí. K vyjádření používá grafických znázornění a symbolických prostředků. Při vyjadřování uspořádá informace logicky podle časových, místních, příčinných a dějových souvislostí. Učitel zadává rozmanité individuální práce vedoucí k rozvoji aktivní i pasivní slovní zásoby. Vede žáky ke čtení s porozuměním, s rozvíjením schopnosti reprodukovat text vlastními slovy. Motivuje žáky ke spontánní četbě. Vede žáky ke vhodné komunikaci mezi sebou, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni. Dbá na pravidla otevřené a vstřícné komunikace za pomoci prvků OSV, klade důraz na schopnost verbální i neverbální komunikace žáků
- **práce s textem** - žák si k tématu z různých zdrojů vybere takové informace, které podle svého úsudku potřebuje k dalšímu řešení úkolu, porovná je s informacemi, které již měl k dispozici, a propojí je. Pozná, když si informace protirečí. Rozpozná místa, kde jsou v daném kontextu informace použity manipulativně. Učitel vede žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií zadáváním referátů a samostatných prací
- **práce s informačními a komunikačními prostředky** - žák si v různých zdrojích ověřuje, zda jsou informace pravdivé, a připraví si argumenty pro zdůvodnění svého názoru na ně. K získání a výměně informací využije různé informační a komunikační prostředky a technologie. Učitel vede k používání informačních a komunikačních prostředků zadáváním různých úkolů a vhodně je využívá v hodinách výuky
- **zapojení do diskuze** - žák v diskusi využívá myšlenky druhých jako východiska pro svá sdělení a navazuje na ně. Zaujme nesouhlasné nebo kritické stanovisko konstruktivním způsobem. Rozpozná téma a cíl diskuze, drží se tématu. Srozumitelně sděluje a vysvětluje své myšlenky, postoje a argumenty. Zamýšlí se nad názory druhých. Obhajuje svůj názor asertivním způsobem. Učitel začleňuje vhodné metody skupinové práce a kooperativního učení, jejich prostřednictvím vede děti ke spolupráci, vede je k přijímání a respektování názoru druhých a současně k prosazování svého názoru, pokud si myslí, že je správný. Žáci se podílejí na zpracování dokumentace ze školního života (Školní časopis). Organizuje v rámci projektů vrstevnické učení
- **vytváření vztahů a spolupráce** - žák dává druhým lidem najevo, že jim naslouchá. Naváže sám nový kontakt i s osobou, kterou dosud neznal. Ujišťuje se, že druhému porozuměl. Povzbuzuje skupinu k produkování dalších nápadů, názorů, návrhů, iniciativně přichází s vlastními nápady. Učitel organizuje projekty napříč školou, kdy se setkávají žáci různých tříd a ročníků (tematické projektové dny, školy v přírodě, vystoupení pro veřejnost, rodiče, MŠ) Umožňuje žákům kontakt s různými veřejnými institucemi.

Kompetence sociální a personální

Strategie:

- **spolupráce ve skupině** - žák analyzuje ve skupině problémovou situaci a určí, co je úkolem. Rozdělí si ve skupině úkol na části a přijme svou část, včetně zodpovědnosti za její plnění. K úkolu vytváří kritéria toho, jak bude vypadat dobře odvedená práce. Zajistí podmínky, stanoví s ostatními časy pro plnění úkolů. Pracuje podle zažitých pravidel spolupráce. Při potížích se svou částí práce se snaží najít příčiny, při závažných potížích celé skupiny zastavuje práci a hledá, kde mohlo dojít k chybě. V případě potřeby nabízí svou pomoc. Učitel vede k spoluvytváření a následnému dodržování pravidel vzájemného soužití (školní parlament, třídní samospráva) a snaží se je naplňovat, ve výuce vhodně uplatňuje skupinovou práci, vede žáky k přijímání nové role v týmu, k oceňování zkušeností druhých, respektování různých hledisek a názorů. Vede žáky k tomu, aby v případě potřeby poskytli pomoc nebo o ni požádali, k přijímání rozličných rolí ve skupině a efektivní spolupráci s druhými při řešení daného úkolu
- **mezilidské vztahy** - žák vyslovuje své ocenění nápadů a práce druhých dříve než kritiku, děkuje druhým za uznání. Zdržuje se posměšků nebo opovržení nad prací druhých, mluví o práci a jejím výsledku, nikoli o vlastnostech nebo povaze osoby. Při nezdaru nebo potížích nevztahuje vinu na druhé, k příčinám nezdaru se dostává společným rozbohem postupu a podmínek. Učitel vede k rozvoji schopnosti spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých, k utváření příjemné atmosféry v týmu na základě ohleduplnosti a úcty při jednáních s druhými lidmi
- **sebedůvěra, samostatný rozvoj** - žák si s pomocí učitele vytyčuje individuální úkoly a termíny podle své zkušenosti a vědomí svých dovedností. Stanovuje si cíle pro sebezlepšení a vydrží usilovat o jejich dosažení. Pojmenuje své emoce v daném okamžiku, omluví se při jejich neovládání ve skupině. Učitel vede žáky k

respektování individuálních rozdílů, volí takové formy práce, které dávají prostor k uplatnění všem žákům a umožňují vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu.

Kompetence občanské

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

Strategie:

- **respektování přesvědčení druhých** - žák názory nebo přesvědčení druhých přijímá jako možné, svůj názor předkládá také jako jeden z možných a opírá ho o argumenty. Kritizuje stereotypy a předsudky použité v soukromé i veřejné komunikaci, snaží se jich vyvarovat. Učitel vede žáky k tomu, aby se dokázali zastat sebe i druhých, vcítit se do role druhých - modelové situace
- **vědomí práv a povinností** - žák při rozhodování o společných záležitostech hledá a prosazuje řešení přijatelné pro všechny. V diskusi připomíná, že většinová vůle nemá ukřivdit názorové menšině ani znemožnit soužití s ní. Při střetu s požadavky dospělých, které nerespektují lidská práva jeho nebo ostatních, předkládá argumenty postavené na znalosti lidských práv. Respektuje, že v některých výjimečných situacích mohou dospělí omezit jeho práva, podřizuje se těmto omezením i v případech, kdy nehrozí přímá kontrola. Učitel zapojuje žáky do Školního parlamentu, prostřednictvím něhož se podílejí na chodu školy, vede je k spoluvytváření pravidel života školy a třídy, vede je k respektování dohodnutých pravidel
- **zodpovědné rozhodování** - žák posuzuje své potřeby a nároky a snaží se je omezovat z hlediska trvale udržitelného rozvoje. Učitel vede žáky k tomu, aby posuzovali pozitivní a negativní projevy chování lidí na konkrétních příkladech
- **ochrana tradic a historického dědictví** - žák osobní vztah k prostoru, kde žije, rozšiřuje nejen na blízké okolí, ale i mimo vlast, zvažuje realisticky výhody i omezení rodiště nebo bydliště. Rozpozná a posuzuje extremistické projevy národní hrdosti s odkazem na lidské práva, nalézá souvislosti s tragickými příklady z historie i současnosti. Sleduje a vybírá si kulturní události v obci, zvažuje jejich kvalitu. Učitel vede žáky k ochraně životního prostředí (sběr starého papíru, třídění odpadu), vede žáky k pěstování úcty ke státním svátkům, národním tradicím, dědictví českého národa, k sociálnímu citění (adopce na dálku,), rasové snášenlivosti, pomoci spolužákovi, starším, handicapovaným občanům, toleranci, vytváříme společně s nimi vlastní školní a třídní tradice
- **podpora a ochrana zdraví** - žák zná a popíše i předvede některé záchranné i strategické postupy a zásady při krizových situacích. Ví, kdo v nouzové situaci pomůže, a přivolá pomoc, případně ji poskytne. Poslouchá v kritických situacích bez zmatku pokyny kompetentních osob. Pomůže těm, kteří sami nemohou pokyny splnit. Předvídá možná rizika i v nových situacích a prostorech a dodržuje známé zásady bezpečnosti při zábavě i práci. Učitel v rámci hodin, praktických cvičení seznamuje žáky s vědomostmi, dovednostmi a návyky z oblasti Sebeochrany člověka za mimořádných situací. Zaměřuje se na sebeochranu, poskytování první pomoci, výchovu ke zdraví, protipožární prevenci, funkci IZS. Využívá i jiných organizací a spolků.

Kompetence pracovní

Strategie:

- **dodržování pravidel** - žák sám navrhne takové materiály, nástroje a postupy, které nejlépe odpovídají pracovnímu úkolu, a připraví je učitel vede žáky k vyvozování pravidel pracovních postupů při činnostech ve škole z hlediska bezpečnosti a funkčnosti.
- **ochrana zdraví a hodnot** - žák pracuje podle návodu. Pracuje úsporně, vyžaduje úspornou práci od ostatních (šetří materiál, elektrickou energii...). Reálně odhadne své možnosti. Učitel vede žáky k pracovním postupům splňujícím hlediska ochrany zdraví a ochrany životního prostředí
- **volba dalšího profesního zaměření** - žák vyhodnocuje, v jakých oborech lidského konání by mohl svůj zájem a své vlohly rozvíjet. Získává potřebné informace o případné budoucí profesi, posuzuje profese z různých hledisek a vyhodnotí je vzhledem k svým předpokladům a možnostem. Vyhledá poptávku po své práci a příležitost k zaměstnání v různých médiích. Učitel vede systematicky žáky k poznávání různých pracovních profesí, objektivnímu posouzení svých možností při profesní orientaci (exkurze do firem, odborných pracovišť, pracovní úřady, besedy s odborníky...), umožňuje jim vyzkoušet si předpoklady své profesní orientace (profitesty ve spolupráci s PPP)
- **podnikatelské myšlení** - žák použije různé způsoby, jak se prezentovat na trhu práce. Aserktivně obhajuje vlastní práci, požaduje za ni adekvátní ocenění. Věcně ocení práci druhých, vhodně podá kritiku. Provede finanční rozpočet na danou akci školy, porovná případné náklady a zisk spojené s plněním dalších úkolů. Na modelových příkladech zhodnotí dodržování etických norem podnikání. Učitel vede žáky k samostatnému organizování akcí mimo vyučování, přípravu akcí pro mladší spolužáky i pro rodiče, zapojuje žáky do přípravy školních projektů, vede je k tomu, aby dokázali prezentovat výsledky vlastní práce.

2.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Na naší škole integrujeme žáky se specifickými poruchami učení nebo chování a žáky se sociálním znevýhodněním do běžných tříd. Na základě žádosti rodičů třídní učitel ve spolupráci se školním psychologem, speciálním pedagogem a ostatními vyučujícími zpracují individuální vzdělávací plán, podle kterého probíhá výuka žáka. Rodiče mohou požádat o slovní hodnocení žáka.

Vzdělávání žáků se specifickými vývojovými poruchami učení

Svým obsahem se vzdělávací proces u žáků se specifickými poruchami učení zásadně neodlišuje od vzdělávání ostatních žáků. Při výuce je třeba podporovat schopnost koncentrace žáků, usměrňovat jejich hyperaktivitu a impulzivní jednání, které většinou poruchy učení provázejí. Kromě individuálního přístupu při běžné výuce probíhají pro žáky s SPU na prvním i druhém stupni hodiny vedené speciálním pedagogem. Pro rodiče žáků s SPU jsou určeny pravidelné konzultace se speciálním pedagogem a školním psychologem.

Ve druhých třídách provádí školní psycholog plošný screening případných studijních oslabení. U indikovaných dětí pak ve spolupráci s rodiči a třídním učitelem zajistí odborné vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně. Jakmile je diagnostikována specifická porucha učení, mohou rodiče zažádat o individuální vzdělávací plán. Ten je podle vyhlášky pravidelně 4x ročně kontrolován školním psychologem, školním speciálním pedagogem a výchovným poradcem. Jakmile se blíží konec platnosti posudku pedagogicko-psychologické poradny, je zajištěno kontrolní vyšetření. Na vyšetření v pedagogicko - psychologické poradně se mohou objednat rodiče s dětmi i bez doporučení školy, v případě, že mají obavy o zdárné plnění školních povinností dítětem.

Vzdělávání žáků s poruchami chování

Jedná se o žáky hyperaktivní, popřípadě s edukativními problémy, kteří nerespektují některé normy společenského chování, jsou neprizpůsobiví, impulzivní a snadno unavitelní. Ve spolupráci a na doporučení pedagogicko-psychologické poradny se žáci vzdělávají podle zpracovaného individuálního výchovně-vzdělávacího plánu. Je nutné klást zvýšený důraz na samostatné rozhodování, kritické myšlení, jednání bez podléhání manipulacím a výchovu k práci a ke spolupráci.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

V případě naší školy se jedná většinou o žáky s jinou státní příslušností přicházející v rámci migrace, zde je kromě začlenění do kolektivu třídy prioritou zvládnutí českého jazyka. Mezi žáky se sociálním znevýhodněním patří také žáci z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním a ekonomickým postavením, kteří jsou častěji ohroženi sociálně patologickými jevy, jako je např. zneužívání návykových látek apod.

Pro žáky se sociálním znevýhodněním a žáky s poruchami chování vede školní psycholog resocializačně etopedickou skupinu. Cílem je využít skupinové dynamiky a dětem tak pomoci získat náhled na své chování v situaci, ve které se nacházejí. U znevýhodněných žáků úzce spolupracujeme s kurátory OSPOD, kteří nám pomáhají v případě potřeby řešit konkrétní situace našich žáků.

2.4. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Zvláštní péči potřebují nejen děti se znevýhodněním, ale také děti mimořádně nadané. Také u mimořádně nadaných je nutné vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně a o individuální vzdělávací plán rodiče opět žádají. Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Pro nadaného žáka učitel připravuje a zadává školní práci, která odpovídá a rozvíjí úroveň jeho dovedností v oblasti jeho nadání. Podporujeme účast žáků v soutěžích a olympiádách. Žáci si podle svého zájmu na druhém stupni vybírají z nabídky volitelných předmětů. Mimořádně nadaní žáci mohou být přerazeni do vyššího ročníku na základě komisionální zkoušky. Mimořádný talent nemusí být pouze studijní, ale např. i sportovní či umělecký. Pak se výuka často přizpůsobuje časovým možnostem dítěte (např. termíny tréninků či soustředění vrcholových sportovců).

2.5. Začlenění průřezových témat

2.5.1. Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Rozvoj schopnosti poznávání – integrace do výuky

Český jazyk	
5.ročník	<i>Komunikační a slohová výchova</i>
Anglický jazyk	
3.ročník	<i>Pokyny Otázka: Můžeš...?</i>
4.ročník	<i>V obchodě</i>
Dějepis	
8. ročník	<i>Osvícenský absolutismus</i>
Občanská výchova	
7.ročník	<i>Člověk jako osobnost</i>
Rodinná výchova	
6.ročník	<i>Co víme o zdraví?</i>
Volitelné předměty	
8.ročník	<i>Osobnostní a sociální výchova</i>
9.ročník	<i>Osobnostní a sociální výchova</i>

Sebezpoznání a sebepojetí – integrace do výuky

Anglický jazyk	
5.ročník	<i>Můj svět</i>
Občanská výchova	
7.ročník	<i>Člověk jako osobnost</i>
Volitelné předměty	
8.ročník	<i>Osobnostní a sociální výchova</i>
9. ročník	<i>Osobnostní a sociální výchova</i>

Seberegulace a sebeorganizace – integrace do výuky

Anglický jazyk	
5.ročník	<i>Čas</i>
Přírodověda	
4.ročník	<i>Člověk a jeho zdraví</i>
5.ročník	<i>Člověk a jeho zdraví</i>
Občanská výchova	
7.ročník	<i>Člověk a jeho osobnost</i>
Tělesná výchova	
2.ročník	<i>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</i>
4.ročník	<i>Činnosti ovlivňující zdraví</i>
5.ročník	<i>Činnosti ovlivňující zdraví</i>
Volitelné předměty	
8.ročník	<i>Osobnostní a sociální výchova</i>
9.ročník	<i>Osobnostní a sociální výchova</i>

Psychohygiena – integrace do výuky

Anglický jazyk	
4.ročník	<i>Můj den</i>
5.ročník	<i>Čas</i>
6.ročník	<i>U lékaře</i>
9.ročník	<i>Nebezpečí</i>
Prvouka	

1.ročník	Člověk a jeho zdraví
2.ročník	Člověk a jeho zdraví
3.ročník	Člověk a jeho zdraví
Přírodověda	
5.ročník	Člověk a jeho zdraví
Občanská výchova	
7.ročník	Člověk a jeho osobnost
Tělesná výchova	
3.ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
5.ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
Volitelné předměty	
8.ročník	Osobnosti a sociální výchova
9.ročník	Osobnosti a sociální výchova
Kreativita – integrace do výuky	
Český jazyk	
3.ročník	Literární výchova
5.ročník	Literární výchova
6.ročník	Sloh a komunikace
9.ročník	Sloh a komunikace
Anglický jazyk	
3.ročník	Popis osob Město
Matematika	
4.ročník	Nestandardní aplikační úlohy a problémy
5.ročník	Nestandardní aplikační úlohy a problémy
Občanská výchova	
7.ročník	Člověk jako osobnost
Hudební výchova	
1.ročník	Hudebně pohybové činnosti
4.ročník	Hudebně pohybové činnosti
Výtvarná výchova	
3.ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
5.ročník	Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků Rozvíjení smyslové citlivosti
Volitelné předměty	
8.ročník	Osobnostní a sociální výchova
9.ročník	Osobnostní a sociální výchova
Poznávání lidí – integrace do výuky	
Anglický jazyk	
3.ročník	Popis osob
5.ročník	Můj svět Čas
6.ročník	Kdo jsi
Vlastivěda	
4.ročník	Lidé kolem nás
Občanská výchova	
6.ročník	Naše škola, naše obec

	<i>Život ve společnosti</i>
<i>7.ročník</i>	<i>Člověk a jeho osobnost</i>
<i>Volitelné předměty</i>	
<i>8.ročník</i>	<i>Osobnostní a sociální výchova</i>
<i>9.ročník</i>	<i>Osobnostní a sociální výchova</i>
Mezilidské vztahy – integrace do výuky	
<i>Český jazyk</i>	
<i>1.ročník</i>	<i>Komunikační a slohová výchova</i>
<i>2.ročník</i>	<i>Komunikační a slohová výchova</i> <i>Literární výchova</i>
<i>3.ročník</i>	<i>Literární výchova</i> <i>Komunikační a slohová výchova</i>
<i>4.ročník</i>	<i>Literární výchova</i>
<i>Anglický jazyk</i>	
<i>3.ročník</i>	<i>Části těla</i>
<i>4.ročník</i>	<i>V obchodě</i>
<i>5.ročník</i>	<i>Lidé</i>
<i>Vlastivěda</i>	
<i>4.ročník</i>	<i>Lidé kolem nás</i>
<i>5.ročník</i>	<i>Město kde žijeme</i> <i>Lidé kolem nás</i>
<i>Přírodověda</i>	
	<i>Člověk a jeho zdraví</i>
<i>Občanská výchova</i>	
<i>6.ročník</i>	<i>Život ve společnosti</i>
<i>7.ročník</i>	<i>Člověk a morálka</i> <i>Člověk a jeho osobnost</i>
<i>Rodinná výchova</i>	
<i>8.ročník</i>	<i>Pohled do zrcadla a mezilidské vztahy</i> <i>Jak si lépe porozumět</i>
<i>Volitelné předměty</i>	
<i>9.ročník</i>	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> <i>Osobnostní a sociální výchova</i>
Komunikace – integrace do výuky	
<i>Český jazyk</i>	
<i>1.ročník</i>	<i>Komunikační a slohová výchova</i>
<i>2.ročník</i>	<i>Komunikační a slohová výchova</i>
<i>4.ročník</i>	<i>Komunikační a slohová výchova</i>
<i>5.ročník</i>	<i>Komunikační a slohová výchova</i>
<i>6.ročník</i>	<i>Sloh a komunikace</i>
<i>Anglický jazyk</i>	
<i>3.ročník</i>	<i>Čísla</i> <i>Popis osob</i>
<i>4.ročník</i>	<i>V obchodě</i> <i>Bydlení</i> <i>V restauraci</i> <i>Minulý čas</i> <i>Dopis</i>
<i>5.ročník</i>	<i>Komunikace</i>

	<i>Můj svět</i>
Informační a komunikační technologie	
<i>4.ročník</i>	<i>Vyhledávání informací a komunikace</i>
<i>5.ročník</i>	<i>Vyhledávání informací a komunikace</i>
Prvouka	
<i>1.ročník</i>	<i>Člověk a jeho zdraví</i>
Vlastivěda	
<i>5.ročník</i>	<i>Lidé kolem nás</i>
Občanská výchova	
<i>7.ročník</i>	<i>Člověk jako osobnost</i>
Výtvarná výchova	
<i>3.ročník</i>	<i>Uplatňování subjektivity</i>
<i>5.ročník</i>	<i>Uplatňování subjektivity</i>
Volitelné předměty	
<i>7.ročník</i>	<i>Německý jazyk</i>
<i>8.ročník</i>	<i>Osobnostní a sociální výchova</i>
<i>9.ročník</i>	<i>Osobnostní a sociální výchova</i>

Kooperace a kompetice – integrace do výuky

<i>Anglický jazyk</i>	
<i>3.ročník</i>	<i>Otázka: Je to...?</i>
Vlastivěda	
<i>4.ročník</i>	<i>Lidé kolem nás</i>
<i>5.ročník</i>	<i>Lidé kolem nás</i>
Občanská výchova	
<i>6.ročník</i>	<i>Život ve společnosti</i>
<i>7.ročník</i>	<i>Člověk jako osobnost</i>
Tělesná výchova	
<i>1.ročník</i>	<i>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</i>
<i>3.ročník</i>	<i>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</i>
<i>4.ročník</i>	<i>Činnosti ovlivňující pohybové učení</i>
<i>5.ročník</i>	<i>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</i> <i>Činnosti podporující pohybové učení</i>
Volitelné předměty	
<i>8.ročník</i>	<i>Osobnostní a sociální výchova</i>
<i>9.ročník</i>	<i>Osobnostní a sociální výchova</i>

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – integrace do výuky

<i>Anglický jazyk</i>	
<i>6.ročník</i>	<i>Nehody</i>
<i>8.ročník</i>	<i>Výzvy</i>
Prvouka	
<i>3.ročník</i>	<i>Člověk a jeho zdraví</i>
Přírodověda	
<i>5.ročník</i>	<i>Člověk a jeho zdraví</i>
Občanská výchova	
<i>7.ročník</i>	<i>Člověk a morálka</i> <i>Člověk jako osobnost</i>
Rodinná výchova	
<i>6.ročník</i>	<i>Nenechat si ublížit</i>

<i>Tělesná výchova</i>	
<i>4.ročník</i>	<i>Činnosti ovlivňující zdraví</i>
<i>5.ročník</i>	<i>Činnosti ovlivňující zdraví</i>
<i>Volitelné předměty</i>	
<i>8.ročník</i>	<i>Osobnostní a sociální výchova</i>
<i>9.ročník</i>	<i>Osobnostní a sociální výchova</i>

Hodnoty, postoje, praktická etika – integrace do výuky

<i>Přírodověda</i>	
<i>5.ročník</i>	<i>Člověk a jeho zdraví</i>
<i>Dějepis</i>	
<i>6.ročník</i>	<i>Pravěk</i>
<i>9.ročník</i>	<i>Evropa a svět po roce 1945</i> <i>Rozdělené světy</i>
<i>Občanská výchova</i>	
<i>7.ročník</i>	<i>Člověk a morálka</i> <i>Člověk jako osobnost</i>
<i>9.ročník</i>	<i>Životní perspektivy</i>
<i>Volitelné předměty</i>	
<i>8.ročník</i>	<i>Osobnostní a sociální výchova</i>
<i>9.ročník</i>	<i>Osobnostní a sociální výchova</i>

2.5.2. Výchova demokratického občana (VDO)

Občanská společnost a škola – integrace do výuky

<i>Anglický jazyk</i>	
<i>6.ročník</i>	<i>Kdo jsi</i>
<i>Prvouka</i>	
<i>1.ročník</i>	<i>Místo, kde žijeme</i>
<i>2.ročník</i>	<i>Místo, kde žijeme</i>
<i>3.ročník</i>	<i>Lidé kolem nás</i>
<i>Občanská výchova</i>	
<i>6.ročník</i>	<i>Naše škola, naše obec</i>
<i>8.ročník</i>	<i>Člověk a občanský život</i>

Občan, občanská společnost a stát – integrace do výuky

<i>Provouka</i>	
<i>3.ročník</i>	<i>Lidé kolem nás</i>
<i>Vlastivěda</i>	
<i>4.ročník</i>	<i>Lidé kolem nás</i> <i>Lidé a čas</i>
<i>5.ročník</i>	<i>Lidé kolem nás</i>
<i>Dějepis</i>	
<i>6.ročník</i>	<i>Antické Řecko</i> <i>Antický Řím</i>
<i>8.ročník</i>	<i>Velká francouzská revoluce</i> <i>Revoluce 1848/1849</i>
<i>9.ročník</i>	<i>Evropa a svět po roce 1945</i> <i>Rozdělené světy</i>
<i>Občanská výchova</i>	
<i>6.ročník</i>	<i>Náš region, naše vlast</i>

8.ročník	Člověk a občanský život
----------	-------------------------

Formy participace občanů v politickém životě – integrace do výuky

Český jazyk	
8.ročník	Literární výchova
Vlastivěda	
5.ročník	Lidé a čas
Dějepis	
6.ročník	Antické Řecko Antický Řím
8.ročník	Velká francouzská revoluce Porevoluční Evropa
9.ročník	Mezi dvěma válkami Rozdělené světy
Občanská výchova	
6.ročník	Naše škola, naše obec
8.ročník	Člověk a občanský život
9.ročník	Stát a právo

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – integrace do výuky

Vlastivěda	
5.ročník	Lidé a čas
Dějepis	
6.ročník	Antické Řecko Antický Řím
8.ročník	Velká francouzská revoluce
9.ročník	Mezi dvěma válkami Evropa a svět po roce 1945 Rozdělené světy
Občanská výchova	
9.ročník	Stát a právo
Zeměpis	
8.ročník	Politický zeměpis

2.5.3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

Evropa a svět nás zajímá – integrace do výuky

Český jazyk	
3.ročník	Literární výchova
5.ročník	Literární výchova
8.ročník	Literární výchova
9.ročník	Literární výchova
Anglický jazyk	
3.ročník	Otázka: Máš, má...?
4.ročník	Jídlo Aktivity Prázdniny Počasí Záliby a koníčky Měsíce v roce
Vlastivěda	

5.ročník	<i>Místo, kde žijeme</i>
6.ročník	<i>Antické Řecko Antický Řím</i>
Občanská výchova	
9.ročník	<i>Nadnárodní společenství</i>
7.ročník	<i>Evropa</i>
Volitelné předměty	
Německý jazyk	
Dějepis	

Objevujeme Evropu a svět – integrace do výuky

Český jazyk	
6.ročník	<i>Literární výchova</i>
Anglický jazyk	
4.ročník	<i>Prázdniny Měsíce v roce</i>
7.ročník	<i>Londýn</i>
8.ročník	<i>Cestování</i>
Vlastivěda	
5.ročník	<i>Místo, kde žijeme</i>
Dějepis	
6.ročník	<i>Úvod do dějepisu</i>
7.ročník	<i>Raný novověk</i>
8.ročník	<i>Revoluce 1848/1849</i>
Občanská výchova	
6.ročník	<i>Tradice a svátky</i>
9.ročník	<i>Nadnárodní společenství</i>
Zeměpis	
7.ročník	<i>Evropa</i>
Dějepis	
7.ročník	<i>Objevné cesty a jejich důsledky pro Evropy</i>

Jsme Evropané – integrace do výuky

Český jazyk	
7.ročník	<i>Literární výchova</i>
Anglický jazyk	
3.ročník	<i>Otázka: Máš, má...?</i>
4.ročník	<i>Prázdniny</i>
Vlastivěda	
5.ročník	<i>Místo, kde žijeme</i>
Dějepis	
7.ročník	<i>Raný středověk Vrcholný středověk</i>
8.ročník	<i>Porevoluční Evropa První světová válka</i>
9.ročník	<i>Mezi dvěma válkami Rozdělené světy</i>
Občanská výchova	
6.ročník	<i>Náš region, naše vlast</i>
9.ročník	<i>Nadnárodní společenství</i>

	<i>Životní perspektivy</i>
<i>Zeměpis</i>	
<i>7.ročník</i>	<i>Evropa</i>
<i>8.ročník</i>	<i>Politický zeměpis</i>
<i>Dějepis</i>	
<i>9.ročník</i>	<i>Evropa a svět po roce 1945</i>

2.5.4. Multikulturní výchova (MKV)

Kulturní diference – integrace do výuky

<i>Český jazyk</i>	
<i>2.ročník</i>	<i>Jazyková výchova</i>
<i>5.ročník</i>	<i>Literární výchova</i>
<i>7.ročník</i>	<i>Literární výchova</i>
<i>9.ročník</i>	<i>Literární výchova</i>
<i>Anglický jazyk</i>	
<i>3.ročník</i>	<i>Otázka: máš, má...?</i>
<i>8.ročník</i>	<i>Jazyky</i>
<i>9.ročník</i>	<i>Právo Čas</i>
<i>Matematika</i>	
<i>1.ročník</i>	<i>Číslo a početní operace</i>
<i>2.ročník</i>	<i>Číslo a početní operace</i>
<i>3.ročník</i>	<i>Číslo a početní operace</i>
<i>Prvouka</i>	
<i>1.ročník</i>	<i>Místo, kde žijeme</i>
<i>Vlastivěda</i>	
<i>4.ročník</i>	<i>Místo, kde žijeme</i>
<i>Dějepis</i>	
<i>6.ročník</i>	<i>Staroorientální státy</i>
<i>7.ročník</i>	<i>Raný novověk Vrcholný středověk</i>
<i>Občanská výchova</i>	
<i>6.ročník</i>	<i>Kulturní dědictví Náš region, naše vlast</i>
<i>7.ročník</i>	<i>Globální problémy lidstva</i>
<i>Zeměpis</i>	
<i>8.ročník</i>	<i>Obyvatelstvo světa</i>
<i>Hudební výchova</i>	
<i>5.ročník</i>	<i>Poslechové činnosti</i>
<i>Pracovní činnosti</i>	
<i>3.ročník</i>	<i>Práce s drobným materiálem</i>
<i>Volitelné předměty</i>	
<i>7.ročník</i>	<i>Německý jazyk</i>

Lidské vztahy – integrace do výuky

<i>Český jazyk</i>	
<i>1.ročník</i>	<i>Komunikační a slohová výchova</i>
<i>5.ročník</i>	<i>Literární výchova</i>

6.ročník	Literární výchova
9.ročník	Literární výchova
Anglický jazyk	
7.ročník	Pokrok a změna
Informační a komunikační technologie	
5.ročník	Vyhledávání informací a komunikace
Prvouka	
1.ročník	Lidé kolem nás
2.ročník	Lidé kolem nás
3.ročník	Lidé kolem nás
Vlastivěda	
5.ročník	Lidé a čas
Dějepis	
7.ročník	Vrcholný středověk
Občanská výchova	
6.ročník	Náš region, naše vlast
7.ročník	Globální problémy lidstva
Občanská výchova	
6.ročník	Náš region, naše vlast
7.ročník	Globální problémy lidstva
Zeměpis	
8.ročník	Obyvatelstvo světa
Český jazyk	
1.ročník	Literární výchova
4.ročník	Komunikační a slohová výchova
9.ročník	Jazyky slovanské, obecné výklady o českém jazyce
Anglický jazyk	
3.ročník	Otázka: Máš, má...?
Matematika	
4.ročník	Číslo a početní operace
Prvouka	
1.ročník	Lidé a čas
2.ročník	Lidé a čas
Dějepis	
6.ročník	Pravěk Antický Řím
7.ročník	Raný novověk Raný středověk
8.ročník	Imperiální doba
9.ročník	Druhá světová válka
Občanská výchova	
6.ročník	Náš region, naše vlast
7.ročník	Globální problémy lidstva
Zeměpis	
8.ročník	Obyvatelstvo světa
Pracovní činnosti	
3.ročník	Práce s drobným materiálem Pěstitelské práce

Multikulturalita – integrace do výuky

Český jazyk		
3.ročník	<i>Jazyková výchova</i>	
4.ročník	<i>Komunikační slohová výchova</i>	
Anglický jazyk		
9.ročník	<i>Nebezpečí</i>	
Matematika		
4.ročník	<i>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</i>	
5.ročník	<i>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</i>	
Prvouka		
1.ročník	<i>Lidé a čas</i>	
Přírodověda		
5.ročník	<i>Člověk a jeho zdraví</i>	
Dějepis		
8.ročník	<i>Velká francouzská revoluce Imperiální doba</i>	
9.ročník	<i>Druhá světová válka Evropa a svět po roce 1945</i>	
Občanská výchova		
6.ročník	<i>Kulturní dědictví Náš region, naše vlast</i>	
7.ročník	<i>Globální problémy lidstva</i>	
Zeměpis		
8.ročník	<i>Obyvatelstvo světa</i>	
Hudební výchova		
1.ročník	<i>Instrumentální činnosti</i>	
2.ročník	<i>Hudebně pohybové činnosti</i>	
3.ročník	<i>Poslechové činnosti</i>	
4.ročník	<i>Vokální činnost</i>	
5.ročník	<i>Poslechové činnosti</i>	
Výtvarná výchova		
5.ročník	<i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i>	
Pracovní činnosti		
3.ročník	<i>Příprava pokrmů</i>	
5.ročník	<i>Pěstíteľské práce</i>	
Princip sociálního smíru a solidarity – integrace do výuky		
5.ročník		
Přírodověda		
4.ročník		<i>Rozmanitost přírody</i>
5.ročník		<i>Člověk a jeho zdraví</i>
Dějepis		
6.ročník		<i>Antické Řecko</i>
7.ročník		<i>Raný novověk Vrcholný středověk</i>
8.ročník		<i>Imperiální doba</i>

	<i>První světová válka</i>
<i>Občanská výchova</i>	
<i>6.ročník</i>	<i>Náš region, naše vlast</i>
<i>7.ročník</i>	<i>Člověk a lidská práva Globální problémy lidstva</i>
<i>9.ročník</i>	<i>Životní perspektivy</i>
<i>Zeměpis</i>	
<i>8.ročník</i>	<i>Politický zeměpis Obyvatelstvo světa</i>
<i>Tělesná výchova</i>	
<i>5.ročník</i>	<i>Činnosti podporující pohybové učení</i>

2.5.5. Environmentální výchova (EMV)

Ekosystémy – integrace do výuky

<i>Anglický jazyk</i>	
<i>6.ročník</i>	<i>Znalosti</i>
<i>Přírodověda</i>	
<i>4.ročník</i>	<i>Rozmanitost přírody</i>
<i>5.ročník</i>	<i>Život na Zemi</i>
<i>Občanská výchova</i>	
<i>7.ročník</i>	<i>Globální problémy lidstva</i>
<i>Přírodopis</i>	

Základní podmínky života – integrace do výuky

<i>Anglický jazyk</i>	
<i>4.ročník</i>	<i>Jídlo Počasí</i>
<i>5.ročník</i>	<i>Zvířata</i>
<i>6.ročník</i>	<i>Vesmír Znalosti</i>
<i>Prvouka</i>	
<i>3.ročník</i>	<i>Rozmanitost přírody</i>
<i>Přírodověda</i>	
<i>4.ročník</i>	<i>Rozmanitost přírody</i>
<i>5.ročník</i>	<i>Život na Zemi</i>
<i>Dějepis</i>	
<i>6.ročník</i>	<i>Pravěk</i>
<i>Občanská výchova</i>	

7.ročník	<i>Globální problémy lidstva</i>
Chemie	
9.ročník	<i>Přírodní látky</i>
Zeměpis	
6.ročník	<i>Planeta Země</i>
Přírodopis	
9.ročník	<i>Vesmír - Země</i>

Lidské aktivity a problémy životního prostředí – integrace do výuky

Anglický jazyk	
5.ročník	<i>Naše město Čas</i>
7.ročník	<i>Pokrok a změna</i>
Prvouka	
3.ročník	<i>Rozmanitost přírody</i>
Přírodověda	
4.ročník	<i>Rozmanitost přírody</i>
5.ročník	<i>Život na Zemi</i>
Dějepis	
8.ročník	<i>Ponapoleonská Evropa</i>
Občanská výchova	
7.ročník	<i>Globální problémy lidstva</i>
Chemie	
9.ročník	<i>Chemie a společnost</i>
Rodinná výchova	
6.ročník	<i>Co víme o zdraví?</i>

Vztah člověka k prostředí – integrace do výuky

Anglický jazyk	
4.ročník	<i>Jídlo Počasí Minulý čas</i>
5.ročník	<i>Zvířata</i>
7.ročník	<i>Pokrok a změna</i>
9.ročník	<i>Životní prostředí</i>
Prvouka	
1.ročník	<i>Místo, kde žijeme</i>
3.ročník	<i>Místo, kde žijeme Člověk a jeho zdraví</i>
Přírodověda	
4.ročník	<i>Rozmanitost přírody</i>
5.ročník	<i>Život na Zemi</i>
Dějepis	
6.ročník	<i>Pravěk</i>
7.ročník	<i>Raný novověk</i>
Občanská výchova	
7.ročník	<i>Globální problémy</i>
Chemie	
9.ročník	<i>Chemie a společnost</i>
Zeměpis	

8.ročník	<i>Politický zeměpis</i>
9.ročník	<i>Regionální přehled ČR</i>
Výtvarná výchova	
3.ročník	<i>Uplatňování subjektivity</i>
5.ročník	<i>Uplatňování subjektivity</i>
Rodinná výchova	
6.ročník	<i>Co víme o zdraví?</i>
Přírodopis	

2.5.6. Mediální výchova (MEV)

Kritické členění a vnímání mediálních sdělení – integrace do výuky

Český jazyk	
4.ročník	<i>Komunikační a slohová výchova</i>
5.ročník	<i>Komunikační a slohová výchova</i>
8.ročník	<i>Literární výchova</i>
Anglický jazyk	
5.ročník	<i>Komunikace</i>
Informační a komunikační technologie	
6.ročník	<i>Vyhledávání informací a komunikace</i>
Dějepis	
8.ročník	<i>První světová válka</i>
Občanská výchova	
6.ročník	<i>Kulturní dědictví</i>
7.ročník	<i>Globální problémy lidstva</i>
9.ročník	<i>Životní perspektivy</i>

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – integrace do výuky

Český jazyk	
4.ročník	<i>Komunikační a slohová výchova</i>
5.ročník	<i>Komunikační a slohová výchova</i>
Anglický jazyk	
9.ročník	<i>Komunikace</i>
Matematika	
8.ročník	<i>Základy statistiky</i>
9.ročník	<i>Základy finanční matematiky</i>
Informační a komunikační technologie	
5.ročník	<i>Komunikace</i>
Dějepis	
9.ročník	<i>Druhá světová válka</i>

Stavba mediálních sdělení – integrace do výuky

Český jazyk	
4.ročník	<i>Komunikační a slohová výchova</i>
5.ročník	<i>Komunikační a slohová výchova</i>
9.ročník	<i>Sloh a komunikace</i>
Informační a komunikační technologie	
5.ročník	<i>Vyhledávání informací a komunikace</i>

Vnímání autora mediálních sdělení – integrace do výuky

Český jazyk	
4.ročník	<i>Komunikační a slohová výchova</i>
5.ročník	<i>Komunikační a slohová výchova</i>
Informační a komunikační technologie	
5.ročník	<i>Vyhledávání informací a komunikace</i>

Fungování a vliv médií ve společnosti – integrace do výuky

Český jazyk	
4.ročník	<i>Komunikační a slohová výchova</i>
5.ročník	<i>Komunikační a slohová výchova</i>
Informační a komunikační technologie	
6.ročník	<i>Vyhledávání informací a komunikace</i>
Rodinná výchova	
6.ročník	<i>Co víme o zdraví?</i>

Tvorba mediálního sdělení – integrace do výuky

Český jazyk	
5.ročník	<i>Komunikační a slohová výchova</i>
Anglický jazyk	
3.ročník	<i>Naše město</i>
8.ročník	<i>Noviny</i>
Informační a komunikační technologie	
5.ročník	<i>Zpracování a využití informací</i>

Práce v realizačním týmu – integrace do výuky

Český jazyk	
5.ročník	<i>Komunikační a slohová výchova</i>
Anglický jazyk	
8.ročník	<i>Noviny</i>
Informační a komunikační technologie	
5.ročník	<i>Zpracování a využití informací</i>

3. Učební plán

Školní učební plán pro 1. stupeň

Oblast	Obor	RVP hodiny	předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	celkem	Disponibilní hodiny
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	35	Český jazyk	9	9	8	7	7	40	5
	Cizí jazyk	9	Anglický jazyk	-	-	3	3	3	9	0
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	20	Matematika	4	5	5	5	5	24	4
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	1	Informační a komunikační technologie	0	0	0	1	1	2	1
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	12	Prvouka	2	2	2	-	-	6	0
			Vlastivěda	-	-	-	2	2	4	1
			Přírodověda	-	-	-	2	2	4	1
Umění a kultura	Hudební výchova	12	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	0

	Výtvarná výchova		Výtvarná výchova	1	1	2	2	2	8	1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	10	Tělesná výchova	2	2	3	2	2	11	1
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	5	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	0
Disponibilní časová dotace		14								14
Celkem hodin		118		20	21	24	25	25	118	-
Ročníková maxima podle RVP				22	22	26	26	26		-
Ročníková minima podle RVP				18	18	22	22	22		-

3.1. Poznámky k učebnímu plánu pro 1.stupeň

Vyučovací jednotkou je 1 vyučovací hodina v době trvání 45 minut na 1. a 2. stupni. Některé klíčové kompetence a průřezová témata se realizují (dle provozní situace) i v projektových dnech Čimické jaro a Čimický podzim.

Vyučovací předměty – 1. stupeň

Oblast **Jazyk a jazyková komunikace** se realizuje v předmětech **Český jazyk a Anglický jazyk**.

Žáci se v předmětu Anglický jazyk 3. - 9. ročník dělí do skupin podle vyhlášky MŠMT, pokud jejich počet přesáhne více než 24 žáků.

Oblast **Matematika a její aplikace** se vyučuje v předmětu **Matematika**.

Oblast **Informační a komunikační technologie** se realizuje v předmětu **Informační a komunikační technologie**

Oblast **Člověk a jeho svět** je vyučován v předmětech **Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda**. V rámci těchto předmětů se cíleně zaměřujeme na etickou výchovu a dopravní výchovu.

Oblast **Umění a kultura** se vyučuje v předmětech **Hudební výchova a Výtvarná výchova**. V rámci těchto předmětů se cíleně zaměřujeme na etickou výchovu a dopravní výchovu.

Oblast **Člověk a zdraví** je realizována v předmětu **Tělesná výchova**.

Oblast **Člověk a svět práce** se realizuje v předmětu **Pracovní činnosti**.

Průřezová témata jsou integrována do všech předmětů.

- v 1. ročníku je zařazován nepovinný předmět pohybové hry v časové dotaci 1 hodina týdně
- ve 3. ročníku je podle provozní situace je zařazován plavecký výcvik
- ve 4. ročníku je podle provozní situace je zařazován plavecký výcvik

Podle rozhodnutí ředitele školy, dle provozních podmínek školy a z bezpečnostně organizačních důvodů jsou dělení žáci do skupin i předmětech Tělesná výchova, Sportovní hry, Pracovní činnosti, Pohybové hry.

Pro žáky s SPU je dle rozhodnutí ředitele školy a dle provozních podmínek školy zařazen v jednotlivých ročnících na 1. a 2. stupni nepovinný předmět SPU – náprava.

Školní učební plán pro 2. stupeň

Oblast	Obor	RVP hodiny	Předmět	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	celkem	Disponibilní hodiny
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	15	Český jazyk a literatura	5	4	4	4	17	2
	První cizí jazyk	12	Anglický jazyk	3	4	3	3	13	1
	Druhý cizí jazyk	6	Španělský jazyk	-	-	3	3	6	0
			Speciální anglický jazyk	-	-	3	3	6	0
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	15	Matematika	4	4	4	4	16	1
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	1	Informační a komunikační technologie	1	-	-	-	1	0
Člověk a	Dějepis	11	Dějepis	2	2	2	2	8	1

společnost	Občanská výchova		Občanská výchova	1	1	1	1	4	0
Člověk a příroda	Fyzika	21	Fyzika	2	2	2	2	8	2
	Chemie		Chemie	-	-	2	2	4	1
	Přírodopis		Přírodopis	2	2	2	2	8	2
	Zeměpis		Zeměpis	2	2	2	2	8	2
Umění a kultura	Hudební výchova	10	Hudební výchova	1	1	1	1	4	0
	Výtvarná výchova		Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	0
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	10	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	0
	Rodinná výchova		Rodinná výchova	1	1	-	-	2	0
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	3	Pracovní činnosti	1	1	1	1	4	1
			Volitelné předměty	0	2	1	2	5	5
Disponibilní hodinová dotace		18							18
Celkem hodin v 6. - 9. ročníku		122		29	30	31	32	122	-
Ročníková maxima podle RVP				30	30	32	32	124	-
Ročníková minima podle RVP				28	28	30	30	116	-

3.2. Poznámky k učebnímu plánu pro 2.stupeň

Vyučovací jednotkou je 1 vyučovací hodina v době trvání 45 minut na 1. a 2. stupni.

Některé klíčové kompetence a průřezová témata se realizují (dle provozní situace) i v projektových dnech Čimické jaro a Čimický podzim.

Vyučovací předměty – 2. stupeň

Oblast **Jazyk a jazyková komunikace** se realizuje v předmětech **Český jazyk a literatura**, **Anglický jazyk**, **Konverzace v anglickém jazyce** a **Další cizí jazyk- španělský jazyk**. V českém jazyce a literatuře je časová dotace posílena o 2 disponibilní hodiny, abychom žákům poskytli větší prostor pro upevnění znalosti pravopisu a především k získání potřebných komunikačních dovedností a zvyšování úrovně čtenářské gramotnosti. V rámci volitelných předmětů je nabízen i předmět **Cvičení z českého jazyka v 9.ročníku**. Volitelnému předmětu **Konverzace v anglickém jazyce** jsou vyhrazeny 2 disponibilní hodiny, vyučuje se v 7. a 8. ročníku. Pomáháme žákům snižovat jazykové bariéry a přispíváme k větším možnostem žáka při uplatnění jak v osobním životě, tak dalším studiu či budoucím povolání. Dalšímu cizímu jazyku, který je povinný od školního roku 2013/2014, je z časové dotace vyhrazeno 6 hodin. Žákům umožňujeme osvojit si další cizí jazyk na úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, vyučujeme **Španělský jazyk**.

Pro žáky s SPU vyučujeme místo dalšího cizího jazyka **Speciální anglický jazyk**, který umožňuje těmto žákům doplnit si a hlavně si upevnit základní znalosti z anglického jazyka.

Žáci se v předmětech **Anglický jazyk 3. - 9. ročník**, **Konverzace v cizím jazyce**, **Speciální anglický jazyk** a **Španělský jazyk** dělí do skupin podle vyhlášky MŠMT, pokud jejich počet přesáhne více než 24 žáků.

Oblast **Matematika a její aplikace** se vyučuje v předmětu **Matematika**. V rámci volitelných předmětů je nabízen i předmět **Cvičení z matematiky v 9.ročníku**.

Oblast **Informační a komunikační technologie** se realizuje v předmětu **Informační a komunikační technologie**

Oblast **Člověk a společnost** se realizuje v předmětech **Dějepis** a **Občanská výchova**. Minimální časová dotace v předmětu **Dějepis** byla posílena o 1 disponibilní hodinu, neboť považujeme za důležité vést žáky k mravně odpovědnému jednání, k lepšímu poznávání sebe i druhých a poznání nejnovějších dějin.

Oblast **Člověk a příroda** se realizuje v předmětech **Fyzika**, **Chemie**, **Zeměpis**, **Přírodopis**. Časová dotace v této vzdělávací oblasti byla posílena o 7 disponibilních hodin. 1 hodina připadá na předmět **Přírodopis**. Časový prostor věnujeme rozvíjení

dovedností soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, svá pozorování zaznamenat a analyzovat. Část hodin je věnována i environmentální výchově v průřezových tématech v oblasti Člověk a příroda v 6. - 9. ročníku.

Oblast **Umění a kultura** je realizována v předmětech **Hudební výchova a Výtvarná výchova**.
V rámci volitelných předmětů je nabízen i předmět **Volitelná výtvarná výchova v 7. a 8. ročníku**.

Oblast **Člověk a zdraví** se realizuje v předmětech **Rodinná výchova a Tělesná výchova**. V rámci volitelných předmětů je nabízen i předmět **Sportovní hry v 7. a 8. ročníku**.

Oblast **Člověk a svět práce** se realizuje v předmětech **Pracovní činnosti**. V 6.ročníku – pěstitelské práce, v 7.ročníku - vaření a technické práce, v 8. ročníku – v 1. pololetí vaření, technické práce a v 2.pololetí- volba povolání, v 9. ročníku-volba povolání v 1. pololetí, ve 2. pololetí pěstitelské práce.

Finanční gramotnost se realizuje hlavně v 6. až 9. ročníku v předmětu Matematika. U žáků rozvíjíme znalosti a dovednosti, které jim umožní porozumět financím a správně s nimi zacházet v různých životních situacích. Některá témata jsou zařazována i do Rodinné a Občanské výchovy v 6.- 9. ročníku, případně na 1.stupni v rámci předmětů Matematika, Vlastivěda, Přírodověda, Prvouka.

Průřezová témata jsou integrována do všech předmětů.

Podle rozhodnutí ředitele školy, dle provozních podmínek školy a z bezpečnostně organizačních důvodů jsou dělení žáci do skupin i předmětech Tělesná výchova, Sportovní hry, Pracovní činnosti, Pohybové hry.

Pro žáky s SPU je dle rozhodnutí ředitele školy a dle provozních podmínek školy zařazen v jednotlivých ročnících na 1. a 2. stupni nepovinný předmět SPU – nápravy.

3.3. Srovnávací tabulky RVP – ŠVP – 1. a 2. stupeň

Srovnávací tabulka 1. stupeň

Oblast	Obor	RVP hodiny	předmět	Celkem v ŠVP	Disponibilní hodiny
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	35	Český jazyk	40	5
	První cizí jazyk	9	Anglický jazyk	9	0
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	20	Matematika	24	4
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	1	Informační a komunikační technologie	2	1
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	12	Prvouka	6	0
			Vlastivěda	4	1
			Přírodověda	4	1
Umění a kultura	Hudební výchova	12	Hudební výchova	5	0
	Výtvarná výchova		Výtvarná výchova	8	1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	10	Tělesná výchova	11	1
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	5	Pracovní činnosti	5	0
Disponibilní časová dotace		14			14
Celkem hodin 1.-5.ročník		118		118	-

Srovnávací tabulka 2. stupeň

Oblast	Obor	RVP hodiny	Předmět	Celkem v ŠVP	Disponibilní hodiny
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	15	Český jazyk a literatura	17	2
	První cizí jazyk	12	Anglický jazyk	13	1

komunikace			Španělský jazyk		0
	Druhý cizí jazyk	6	Speciální anglický jazyk	6	0
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	15	Matematika	16	1
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	1	Informační a komunikační technologie	1	0
Člověk a společnost	Dějepis	11	Dějepis	8	1
	Občanská výchova		Občanská výchova	4	0
Člověk a příroda	Fyzika	21	Fyzika	8	2
	Chemie		Chemie	4	1
	Přírodopis		Přírodopis	8	2
	Zeměpis		Zeměpis	8	2
Umění a kultura	Hudební výchova	10	Hudební výchova	4	0
	Výtvarná výchova		Výtvarná výchova	6	0
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	10	Tělesná výchova	8	0
	Rodinná výchova		Rodinná výchova	2	0
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	5	Pracovní činnosti	4	1
			Volitelné předměty	5	5
Disponibilní časová dotace		18			18
Celkem hodin v 6. - 9. ročníku		122		122	-

4. Učební osnovy

4.1. Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.

4.1.1. Český jazyk

Dotace hodin

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
9	9	8	7	7	5	4	4	4

Charakteristika předmětu

Znalosti a dovednosti, které si žáci osvojují ve výuce českého jazyka, jsou potřebné jednak pro kvalitní jazykové vzdělání, jednak pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojování a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i současnosti. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí

interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také schopnosti porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i k rozvoji adekvátního sebepojetí.

Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohová výchova, jazyková výchova, literární výchova. Verbální a neverbální komunikaci je vhodné rozvíjet také různými prvky přejatými z Dramatické výchovy (dle uvážení konkrétního pedagoga).

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk je pro přehlednost rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy.

Komunikační a slohová výchova

Žáci si osvojují řadu schopností a dovedností, které jsou významné v každodenním společenském styku. Jedná se např. o schopnost chápat rozmanitá jazyková sdělení, číst s porozuměním, srozumitelně a jasně se vyjadřovat, kultivovaně psát, rozhodovat se na základě přečteného textu či mluveného slova různého charakteru, analyzovat a kriticky hodnotit obsah sdělení (mluveného i psaného).

Jazyková výchova

Žáci se učí aplikovat pravidla spisovné podoby českého jazyka, poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova rozvíjí přesné a logické myšlení žáků, které je předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování.

Literární výchova

Žáci prostřednictvím četby poznávají základní literární druhy, jejich specifické znaky. Dále se učí odhalovat umělecké záměry autora, ale také utvářet si vlastní názor na literární dílo, přistupovat k textu osobitě, tvořivě. Literární výchova žákům nabízí takové poznatky a prožitky, které mohou obohatit jejich duchovní život a podpořit v nich pozitivní hodnotové orientace a životní postoje.

Časové vymezení předmětu - 1. stupeň

Vyučovací předmět má časovou dotaci 40 hodin týdně (1. ročník – 9 hodin, 2. ročník – 9 hodin, 3. ročník – 8 hodin, 4. ročník – 7 hodin, 5. ročník - 7 hodin).

Organizační formy a metody práce – 1. stupeň

Výuka probíhá především ve třídě, převažující organizační formou je kombinace frontálního a skupinového vyučování (důraz je kladen na kooperaci). Podle aktuální potřeby učitelé uplatňují také individuální vyučování – především u žáků se specifickými poruchami učení a žáků nadprůměrně nadaných. Komunikační schopnosti a dovednosti žáků se dále rozvíjí při projektovém vyučování, které se uskutečňuje v rámci projektových dnů: Čimický podzim a Čimické jaro (spolupráce – efektivní komunikace ve skupině, rozdělení skupinových rolí, prezentace společné práce, vlastní hodnocení práce ve skupině, aj.). Součástí výuky jsou také exkurze do veřejné knihovny apod.

Při výuce vyučující uplatňují metody slovní – monologické (např.: vyprávění, vysvětlování) i dialogické (např.: rozhovor, diskuze, brainstorming) a také efektivní práce s učebnicí a pracovním sešitem, metody názorně demonstrační (např.: ilustrace – obrázek, schéma na tabuli; pozorování předmětů a jevů - jejich následné popisování, vysvětlování), metody praktické (např.: grafické a výtvarné činnosti).

Během výuky učitelé uplatňují také kreativní metody, které si osvojují během kurzů a seminářů (další vzdělávání pedagogických pracovníků); jedná se např. o kurzy RWCT a Tvořivá škola.

Časové vymezení předmětu - 2. stupeň

Vyučovací předmět má časovou dotaci 17 hodiny týdně (6. ročník 5 hodin, 7. ročník 4 hodiny, 8. ročník 4 hodiny, 9. ročník 4 hodiny). V rámci volitelných předmětů nabízíme a cvičení z českého jazyka v 9. ročníku.

Organizační formy a metody práce – 2. stupeň

Vyučování je realizováno kombinací frontálního a skupinového vyučování a zároveň zadáváním individuální práce slabým žákům, žákům s SPU, či naopak žákům nadaným. V hodinách českého jazyka často uplatňujeme práci nejen s učebnicí, PS, daným textem (rozbor, porozumění), ale i odbornou literaturou (Pravidla ČJ, Slovník cizích slov, slovníky českého jazyka, odborné časopisy).

Žáci řeší úkoly s využitím poznatků získaných v jiných předmětech (dějepis, hudební výchova, výtvarná výchova,...), z četby beletrie (beseda, diskuse), z poslechu CD, z rozhlasových a televizních pořadů, divadelních her, návštěvy výstav, kulturních památek.

Na škole probíhají projektové dny (Čimický podzim, Čimické jaro), kdy žáci zpracovávají dané téma v rámci skupinového vyučování, učí se spolupracovat, rozdělovat si role, vzájemně komunikovat a zhodnotit výsledek své práce. Žáci mohou využívat školní knihovnu. Nadaní žáci plní úkoly např. v souvislosti s Olympiádou z č. jazyka, mnohé děti účinkují na kulturních vystoupeních školy, přispívají do školního časopisu.

Zařazení průřezových témat

V rámci předmětu Český jazyk jsou realizována průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované na úrovni vyučovacího předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků.

Kompetence k učení

využíváme efektivní metody a způsoby učení a vedeme žáky k tomu, aby se naučili plánovat, organizovat a řídit vlastní učení zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a zpracovávají informace z různých zdrojů a zároveň si v jazykových příručkách, slovnících a pravidlech, ověřují správnost řešení, společně se žáky formulujeme cíl činností, úkolů a pěstujeme u žáků pozitivní vztah k učení. Sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok.

Kompetence k řešení problémů zadáváme žákům problémové úkoly

zařazujeme metody, při kterých žáci sami objevují, tvoří, řeší, vyslovují závěry, dáváme možnost žákům pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení.

Kompetence komunikativní

navozujeme ve třídě atmosféru bezpečné a přátelské komunikace zajímáme se o názory žáků, dáváme prostor pro efektivní diskusi vybízíme žáky, aby vyjadřovali a obhajovali své názory a přijímali názory ostatních, vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků.

Kompetence sociální a personální

podílíme se na utváření příjemné atmosféry ve třídě zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují ve skupině, vzájemně si pomáhají, vnímáme a řešíme problémy ve skupině a mezi jednotlivci zadáváme diferencované úkoly, aby žáci zažili úspěch, poznali a využili své individuální schopnosti.

Kompetence občanské

umožňujeme žákům spoluvytvářet pravidla chování a spolupráce a kritéria hodnocení, dbáme na dodržování dohodnutých pravidel umožňujeme žákům veřejně prezentovat výsledky jejich práce, zapojujeme žáky do kulturního dění.

Kompetence pracovní

umožňujeme žákům ve výuce využívat moderní informační technologie zadáváme dlouhodobé úkoly, při nichž musí žáci své činnosti organizovat a plánovat vyžadujeme dokončování práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase.

1. ročník

1. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none">čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu, literární texty přiměřené věkuvyjadřuje své pocity z přečteného texturozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje	<ul style="list-style-type: none">poslech a čtení literárních textů -zážitkové čtení a nasloucháníliterární pojmy: báseň, rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka, příběh, spisovatel, kniha, čtenář, divadelní

<ul style="list-style-type: none"> pohádku od ostatních vyprávění pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností 	<ul style="list-style-type: none"> představení tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
---	--

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
Multikulturní výchova Etnický původ	<ul style="list-style-type: none"> čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku vyjadřuje své pocity z přečteného textu rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

2. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh 	<ul style="list-style-type: none"> čtení – praktické (technika čtení, orientační prvky v textu), věcné (vyhledávání podstatného, porozumění přečteným větám) naslouchání – praktické (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem), věcné (pozorné, soustředěné, aktivní) mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) komunikační žánry -prosba, poděkování, omluva, blahopřání, pozdrav, oslovení základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí, zdvořilé vystupování) mimozajzykové prostředky řeči, psaní hygienické návyky - správné sezení, držení psacího náčiní, přípravné cviky pro uvolňování ruky, kresebné cviky velkých tvarů, psaní prvků písmen a číslic, písmo psací a tiskací psaní - písmeno, slabika, slovo opis, přepis a diktát písmen, slov a jednoduchých vět

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
Osobnostní a sociální výchova Mezilidské vztahy Komunikace Multikulturní výchova Lidské vztahy	<ul style="list-style-type: none"> plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev zvládá základní hygienické návyky spojené se

	<p>psaním</p> <ul style="list-style-type: none"> • píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev • píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení • seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
--	---

3. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky • odlišuje dlouhé a krátké samohlásky 	Zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky

2. ročník

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru • pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost • v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči • volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích • na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev • píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení • seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh 	<ul style="list-style-type: none"> • praktické čtení - technika, pozornost, plynulost • věcné čtení - vyhledávací čtení, klíčová slova • praktické naslouchání - zdvořilé • věcné naslouchání - pozorné a soustředěné, aktivní • základy techniky mluveného projevu - dýchání, tvoření hlasu • výslovnost, vyjadřování závislé na komunikační situaci, základní komunikační pravidla, mimojazykové prostředky (gesta, mimika) • psaní - základní hygienické návyky- sezení, držení pera, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem • úhledný, písemný projev, úprava textu, žánry písemného projevu - adresa, pozdrav, blahopřání • práce s ilustracemi

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
Osobnostní a sociální výchova Mezilidské vztahy Komunikace	<ul style="list-style-type: none"> • plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru • pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost • v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí

	<p>vhodné tempo řeči</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích • na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev • píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení • seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
--	---

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky • porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená • porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost • rozlišuje slovní druhy v základním tvaru • užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves • spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy • odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat 	<ul style="list-style-type: none"> • zvuková stránka jazyka - slabika, samohlásky, souhlásky, slova, tvoření slov, slovní zásoba, slovní význam, skladba - věta jednoduchá, souvětí • tvarosloví - podstatná jména, vlastní jména, slovesa, předložky, pravopis - tvrdé a měkké souhlásky, skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě vlastní jména, pravopis věty, druhy vět podle postoje mluvčího, párové souhlásky

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV, MKV, VDO	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky • porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená • porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost • rozlišuje slovní druhy v základním tvaru • užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves • spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy • odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku • vyjadřuje své pocity z přečteného textu 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s čítankou a jiným textem pro děti - poslech lit. textů, zážitkové čtení a naslouchání

<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností 	<ul style="list-style-type: none"> tvořivé činnosti s literárním textem - přednes, reprodukce, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod základní literární pojmy - rozpočítadlo, hádanky, básně, pohádky, bajky, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, verš, rým
--	--

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
Osobnostní a sociální výchova Mezilidské vztahy	<ul style="list-style-type: none"> čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku vyjadřuje své pocity z přečteného textu rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

3. ročník

1. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku vyjadřuje své pocity z přečteného textu rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností 	<ul style="list-style-type: none"> reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, poslech literárních textů zážitkové čtení a naslouchání základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná dramatizace, vlastní výtvarný doprovod

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
Osobnostní a sociální výchova Kreativita Mezilidské vztahy Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímá	<ul style="list-style-type: none"> čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku vyjadřuje své pocity z přečteného textu rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

2. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost 	<ul style="list-style-type: none"> čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu), věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova), četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevnění čtenářských dovedností, naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé vyjádření kontaktu s partnerem), věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní -

<ul style="list-style-type: none"> v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh 	<ul style="list-style-type: none"> zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci, komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu, základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem), technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu), žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, dopis, popis, vypravování
---	--

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
Osobnostní a sociální výchova Mezilidské vztahy	<ul style="list-style-type: none"> plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh

3. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost rozlišuje slovní druhy v základním tvaru užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k 	<ul style="list-style-type: none"> zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma, stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka) tvarosloví - slovní druhy, tvary slov, skloňování podstatných jmen (pád, číslo, rod), časování sloves (osoba, číslo, čas) skladba - věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice pravopis - lexikální, vyjmenovaná

<p>jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat 	<p>slova, podstatná jména vlastní a obecná</p>
--	--

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
<p>Multikulturní výchova Multikulturalita</p>	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost rozlišuje slovní druhy v základním tvaru užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat

4. ročník

1. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> poslech literárních textů zážitkové čtení tvořivé činnosti s literárním textem přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod základní literární pojmy literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
<p>Osobnostní a sociální výchova Mezilidské vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří

	<ul style="list-style-type: none"> vlastní literární text na dané téma rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy
--	--

2. Komunikace a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení reprodukuje obsah přiměřeně složitějšího sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích, zejména v reklamě volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti 	<p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) <p>Naslouchání</p> <ul style="list-style-type: none"> praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) <p>Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) vyjadřování závislé na komunikační situaci komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) - mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) <p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem) technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu) žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník) - vypravování

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
<p>Multikulturní výchova Multikulturalita Etnický původ Mediální výchova Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Osobnostní a sociální výchova Komunikace</p>	<ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení reprodukuje obsah přiměřeně složitějšího sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích, zejména v reklamě volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a

	<ul style="list-style-type: none"> vhodně ji užívá podle komunikační situace • píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry • sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti
--	--

3. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová • rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku • určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu • rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary • vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty • odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí • užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje • píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách 	<p>Slovní zásoba a tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> • slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma, • stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka) <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> • slovní druhy, tvary slov <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> • věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> • lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
VDO, MKV, OSV, MEV	<ul style="list-style-type: none"> • porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová • rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku • určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu • rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary • vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty • odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí • užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje • píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách

5. ročník

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace 	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů • tiché čtení s porozuměním, vyhledávání klíčových slov, pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku, orientace v textu, vystižení jádra

<p>zaznamenává</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení • reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku • rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích, zejména v reklamě • volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru • rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace • píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry • sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti 	<p>sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientace v naučných textech přiměřených věku • pravidla dialogu, komunikační žánry dopis (osobní, úřední), adresa • tiskopisy (poštovní poukázka, podací lístek, dotazník) • inzerát (stručné vyjadřování) • telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku na zvolené i dané téma, porovnávání názorů, tolerance, řešení konfliktních situací • členění vět, frázování, síla a barva hlasu, mimojazykové projevy při vyprávění - mimika, gesta • spisovné tvary slov v psaném a mluveném projevu, orientace ve stavbě textu • členění na odstavce, pravidla sestavování osnovy, členění příběhu, sledování dodržování hygienických návyků při psaní • věnování pozornosti písmu - čitelnost a přehlednost písemného projevu • opis a přepis textů - portfolia, čtenářský deník • mimojazykové projevy při vyprávění - mimika, gesta • připravené náměty pro praktická slohová cvičení: vypravování, reprodukce textu (osnova, reprodukce), vypravování podle obrázků • popis různých předmětů z žákova okolí • popis známé osoby nebo pohádkové postavy a prostředí, ve kterém žije • popis určitého, žákům známého pracovního postupu nebo děje • dopis (osobní, úřední), adresa • tiskopisy (poštovní poukázka, podací lístek, dotazník) • inzerát (stručné vyjadřování) • telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku na zvolené i dané téma
--	---

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
<p>Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání Komunikace Mediální výchova Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává • posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení • reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku • rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích, zejména v reklamě • volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru • rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace • píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry • sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách 	<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba a tvoření slov význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, slova opačného a stejného významu, stavba slova tvarosloví slovní druhy a jejich třídění tvary slov, mluvnické kategorie sloves, podstatných jmen a přídavných jmen skladba, práce s větou výstavba věty, základní větné členy, věta jednoduchá, souvětí smysluplné uspořádání vět jednoduchých do souvětí, rozmanité spojovací výrazy pravopis vyjmenovaná slova, práce se skupinami slov s y/ý uvnitř slov, hledání a dotváření slov příbuzných shoda přísudku s podmětem

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV, VDO, MKV, EGS	<ul style="list-style-type: none"> porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> zážitkové čtení a naslouchání, nalézání příčin věcí a porozumění jim tvořivé činnosti s literárním textem volná reprodukce, dramatizace textu, ilustrace k přečtenému, vystižení děje, vlastní tvorba na libovolné téma druhy a žánry dětské literatury, literatura umělecká a věcná, literatura v proměnách času, lidová slovesnost literární pojmy: přirovnání, básnické výrazy, přenesené výrazy, zastaralé výrazy, verš, rým

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímá Multikulturní výchova Kulturní diference Lidské vztahy Osobnostní a sociální výchova	<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy

Kreativita

6. ročník

1. Tvarosloví

<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>
Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	<ul style="list-style-type: none"> druhy slov podstatná jména (druhy, procvičování tvarů a pravopisu podle vzorů, skloňování jmen osobních a místních) přídavná jména (druhy, skloňování, stupňování) zájmena (druhy, skloňování) číslovky (druhy, užívání, skloňování) slovesa

<i>Průřezová témata</i>	<i>Kritéria hodnocení</i>
OSV , MKV, MEV	Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci

2. Skladba

<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> základní větné členy (shoda přísudku s podmínkem, shoda s několikanásobným podmínkem) rozvíjející větné členy (předmět, příslovečné určení, přívlastek) věta jednoduchá a souvětí tvoření vět, stavba textová

<i>Průřezová témata</i>	<i>Kritéria hodnocení</i>
OSV, MKV, MEV Kreativita	<ul style="list-style-type: none"> spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí

3. Komunikační a slohová výchova

<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů 	<ul style="list-style-type: none"> mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální) čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), prožitkové. naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní) písemný projev – na základě poznatků o jazyce a

	<p>stylu, o základních slohových postupech a žánrech</p> <ul style="list-style-type: none"> vlastní tvořivé psaní: vypravování popis (předmětu, osoby, děje, pracovního postupu) zpráva a oznámení soukromý a úřední dopis hlavní myšlenky textu (výpisky, výtah)
--	---

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
<p>Osobnostní a sociální výchova Kreativita Komunikace</p>	<ul style="list-style-type: none"> využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů

4. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení, názory na umělecké dílo tvoří vlastní literární text podle svých schopností a interpretuje na základě osvojených znalostí základě literární teorie rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích 	<ul style="list-style-type: none"> tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům. způsoby interpretace literárních a jiných děl základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu) jazyk literárního díla (zvukové prostředky poezie: rým, rytmus) literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické. návštěva školní knihovny, vlastní četba - čtenářský deník pohádka (lidová, autorská, moderní), pověst (pověsti české i jiných národů), báje (mýty antické, biblické, indiánské...), pohádka (lidová, autorská, moderní), pověst (pověsti české i jiných národů), báje (mýty antické, biblické, indiánské,...), poezie (epika, lyrika, jazyk básní, básnický přívlastek), bajka (bajky prozaické, veršované, alegorie = jinotaj) literatura pro děti a mládež (povídky a romány-humanistické, dobrodružné, ze současnosti, o přírodě...)

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Objevujeme Evropu a svět Multikulturní výchova Lidské vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a formuluje názory na umělecké dílo tvoří vlastní literární text podle svých schopností na

	<p>základě osvojených znalostí a na základě literární teorie</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
--	--

5. Obecné poučení o jazyce

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru 	<ul style="list-style-type: none"> jazyk a jeho útvary, jazykověda a její složky seznámení s jazykovými příručkami

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV, MEV	<ul style="list-style-type: none"> samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru

6. Zvuková stránka jazyka

Očekávané výstupy	Učivo
Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	<ul style="list-style-type: none"> hláskování spisovná výslovnost slovní přízvuk zvuková stránka věty

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV	Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova

7. Stavba slova a pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	<ul style="list-style-type: none"> slootovorný základ, předpona, přípona slova příbuzná stavba slova zdvojené souhlásky skupiny bě-bje, pě, vě-vje, mě-mně předpony s-/se-, z-/ze-, vz-/vze-, předložky s/se, z/ze i/y po obojetných souhláskách

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV, MEV	V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí

7. ročník

1. Tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none">správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaciv písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	<ul style="list-style-type: none">podstatná jména (odchylné tvary podstatných jmen označujících části těla)přídavná jménazájmena (druhy, skloňování, skloňování jenž)číslovkyslovesa (tvary, slovesné rody) příslovcepředložky, spojky, částice, citoslovcevyhledávání v textu- literární ukázky

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV, MEV	<ul style="list-style-type: none">správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaciv písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí

2. Pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none">samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkamiv písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Vlastní jména (psaní velkých písmen- region, město Praha) procvičování pravopisu i/y, í/ý

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV, MKV, MEV	<ul style="list-style-type: none">samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkamiv písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí

3. Skladba

Očekávané výstupy	Učivo
Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	<ul style="list-style-type: none">věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent, druhy větpřísudek, VV přísudková, podmět, VV podmětová shoda přísudku s podmětem, předmět, VV předmětová, příslovečné určení, VV příslovečné, přívlastek, VV přívlastková, doplněk, VV doplňkovávětné členy několikanásobné

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
------------------	--------------------

OSV, MKV	Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
----------	--

4. Význam slov

Očekávané výstupy	Učivo
Rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	<ul style="list-style-type: none"> slovo, věcný význam slov, sousloví, rčení, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, homonyma odborné názvy

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV,MEV,MUV	Rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh

5. Slovní zásoba a tvoření slov

Očekávané výstupy	Učivo
Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov	<ul style="list-style-type: none"> odvozování (přípony, předpony) skládání, zkracování, zkratky, zkratková slova

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV,MEV,MUV	Rozlišuje a příklady v textu, dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov

6. Sloh a komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů 	<ul style="list-style-type: none"> písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech, vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní – komunikační žánry : vypravování (vlastní příběhy, scény z filmů, knih,...), popis (umělecké dílo, pracovní postup, popis výrobku), charakteristika (vnější, vnitřní) výklad, výtah a výpisek z odborného textu objednávka, žádost, strukturovaný životopis, pozvánka

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV, MEV, MKV, VDO, EGS	<ul style="list-style-type: none"> využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů

7. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a formuluje názory na umělecké dílo tvoří vlastní literární text podle svých schopností a interpretuje na základě osvojených znalostí základě literární teorie rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování 	<ul style="list-style-type: none"> literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé zvukové prostředky poezie: rým, rytmus, volný verš. báje, eposy, pověsti (mýty antické a biblické) vývoj starší české literatury (kroniky, legendy - Kosmas, Dalimil, Karel IV., Jan Hus, Komenský) lidová tvorba světová renesanční literatura (Shakespeare, Cervantes) současná česká a světová literatura vlastní četba

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - jsme Evropané</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Kulturní diference</p>	<ul style="list-style-type: none"> uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo tvoří vlastní literární text podle svých schopností na základě osvojených znalostí základů literární teorie rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování

8. ročník

1. Obecné výklady o českém jazyce

Očekávané výstupy	Učivo
Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	<ul style="list-style-type: none"> útvary českého jazyka, jazyková kultura slovanské jazyky (rozdělení, ukázky, vlastní zkušenost) převody textu z jazyka nespisovného do spisovného

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV,MEV,MKV,EGS,VDO	Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití

2. Nauka o slovní zásobě

Očekávané výstupy	Učivo

<ul style="list-style-type: none"> • spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova • rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov • samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba, tvoření slov (význam četby) • slova přejatá (způsoby přejímání, výslovnost, pravopis, vyhledávání, porozumění, nahrazování, zkušenosti z cest, slova frekventovaná, psaní, výslovnost) • dovednost pracovat se slovy- Slovník cizích slov • denní tisk
--	--

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV, MEV	<ul style="list-style-type: none"> • spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova • rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov • samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami

3. Tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> • skloňování obecných jmen přejatých, skloňování cizích jmen vlastních (tisk, literatura) • skloňování zájmena týž, tentýž • slovesný vid • vzory a třídy (využití slovesných tvarů) • pravopis koncovek jmen a sloves

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV, MEV	<ul style="list-style-type: none"> • správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí

4. Skladba

Očekávané výstupy	Učivo
Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	<ul style="list-style-type: none"> • věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent • věta jednoduchá, souvětí (VH, VV, druhy vedlejších vět) významové poměry • interpunkce (věta jednoduchá, souvětí, spojky, spojovací výrazy), souvětí souřadné, podřadné • věta vložená – pravopis, složitější souvětí, grafické znázornění • všestranné jazykové rozbory (praktické užití získaných dovedností a poznatků)

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV, MEV	Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí

5. Sloh a komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve 	<ul style="list-style-type: none"> • čtení – praktické, věcné, kritické a prožitkové

<p>frazémech</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace • dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů 	<ul style="list-style-type: none"> • naslouchání – praktické, věcné, kritické a zážitkové • mluvený projev – zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu, komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse • charakteristika literární postavy (vnější, vnitřní)- četba, film • líčení (subjektivně zabarvený popis)- personifikace, epiteta, básnické obrazy- rozvíjení fantazie • výklad (výběr jazykových prostředků, osnova, citát) výtah (práce s učebnicí, odborné časopisy) výpisky úvaha (vlastní zkušenost, názory postoje), teze
--	--

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV, MEV	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech • využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace • dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů

6. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a interpretuje názory na umělecké dílo • tvoří vlastní literární text podle svých schopností na základě osvojených znalostí a na základě literární teorie • uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování • rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele 	<ul style="list-style-type: none"> • tvořivé činnosti s literárním textem – volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, vytváření vlastních textů • literární druhy a žánry – poezie, próza, žánry lyrické, epické a dramatické v proměnách času – období národní a světové literatury přelomu 19. a 20. století, typické žánry a jejich představitelé: • literatura národního obrození • česká literatura 19. století (Mácha, Němcová, Čelakovský, Borovský, Neruda, Jirásek, Vrchlický...) • světová romantická literatura přelomu 19. a 20. století • reakce na první světovou válku (literatura, film)

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
<p>Výchova demokratického občana - formy participace občanů v politickém životě</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora

sdělení	<ul style="list-style-type: none"> • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a interpretuje názory na umělecké dílo • tvoří vlastní literární text podle svých schopností na základě osvojených znalostí základů literární teorie • uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování • rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
---------	--

9. ročník

1. Zvuková stránka jazyka

<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>
Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	<ul style="list-style-type: none"> • spisovná výslovnost • přízvuk, melodie, tempo, pauzy • spodoba znělosti, pravopis

<i>Průřezová témata</i>	<i>Kritéria hodnocení</i>
OSV, MEV, MKV, VDO, EGS	Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova

2. Jazyky slovanské, obecné výklady o českém jazyce

<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>
Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	<ul style="list-style-type: none"> • jazyky slovanské, obecné výklady o jazyku • neologismy, historismy, archaismy • útvary českého jazyka, jazykověda, jazyková kultura (vyjadřování náctiletých) • disciplíny jazykovědy

<i>Průřezová témata</i>	<i>Kritéria hodnocení</i>
Multikulturní výchova Etnický původ	Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití

3. Tvoření slov

<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov • samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> • způsoby tvoření slov, stavba slova • pravopis (lexikální, tvaroslovný, skladební) vlastní jména (populární a historické osobnosti) místopis

<i>Průřezová témata</i>	<i>Kritéria hodnocení</i>
-------------------------	---------------------------

OSV, MEV	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
----------	---

4. Význam slova

<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami 	Slovo, sousloví, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, homonyma, antonyma, odborné názvy

<i>Průřezová témata</i>	<i>Kritéria hodnocení</i>
OSV – MEV	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami

5. Tvarosloví

<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> slovní druhy jména, jejich druhy a tvary skloňování obecných jmen přejatých (vlastní zkušenost) skloňování cizích vlastních jmen slovesa a jejich tvary (sloveso být), přechodníky pravopis koncovek jmen a sloves psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech, místopis

<i>Průřezová témata</i>	<i>Kritéria hodnocení</i>
OSV, MEV	<ul style="list-style-type: none"> správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí

6. Skladba

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> věty podle postoje mluvčího, věta jednoduchá, souvětí, věta jednočlenná, dvojčlenná, větné členy zápor shoda přísudku s podmětem, věta hlavní, vedlejší věta řídicí a závislá přívlastky, přístavek- interpunkce, pravopis druhy VV souvětí souřadné, podřadné, poměry složitě souvětí (grafy) samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, citoslovce, věta neúplná (interpunkce) pořádek slov, stavba věty

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV, MEV	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí

7. Sloh a komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů 	<ul style="list-style-type: none"> vypravování (styl prostě sdělovací, umělecký) popis (předměty, umělecká díla, děj, složité pracovní postupy) líčení (obrazná pojmenování, slovní zásoba, epiteta, personifikace, lyrické zobrazení skutečnosti, vztah k přírodě) charakteristika (prolínání, hrdina, vzor- četba, film) úvaha (názory, postoje, zkušenost) výklad (odborný styl, výpisky, citát) diskuse (kultivovaný projev) proslov (zkušenost, konec školního roku) fejton (události všedního dne) souhrnné poučení o slohu vlastní tvořivé psaní čtení – praktické, věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové naslouchání – praktické, věcné, kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
Osobnostní a sociální výchova	<ul style="list-style-type: none"> využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě

<p>Kreativita Mediální výchova - stavba mediálních sdělení</p>	<p>vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
--	--

8. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a interpretuje názory na umělecké dílo • tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie • rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty • rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele • uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování 	<ul style="list-style-type: none"> • tvořivé činnosti s literárním textem – volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, vytváření vlastních textů. • základy literární teorie a historie – struktura literárního díla, jazyk lit. díla, literatura umělecká a věcná (populárně – naučná, literatura faktu, publicistické žánry) • literární druhy a žánry: žánry v proměnách času - meziválečná literatura • odraz druhé světové války, holocaust (literatura, film) poválečná literatura a divadlo • současná literatura, film (vlastní zkušenost, četba, kulturní divák) • typické žánry a jejich představitele pro toto období

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá Multikulturní výchova - kulturní diference, lidské vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora

	<ul style="list-style-type: none">• formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a interpretuje názory na umělecké dílo• tvoří vlastní literární text podle svých schopností na základě osvojených znalostí základů literární teorie• rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty• rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele• uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře• porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
--	---

4.1.2. Anglický jazyk

Dotace hodin

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
		3	3	3	3	4	3	3

Charakteristika předmětu

Vyučování anglického jazyka vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní komunikovat s příslušníky anglicky hovořících národů, umožňuje mu získat základní znalosti o jejich životě, kultuře, současnosti i minulosti. Cílové kompetence jazykové výuky stanovuje společný evropský referenční rámec pro jazyky. Žáci prvního stupně by měli dosáhnout úrovně A1, žáci na druhém stupni úrovně A2. Na učivo anglického jazyka navazuje volitelný předmět cvičení z anglického jazyka.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Při výuce AJ je kladen důraz na komunikativní schopnosti žáků a komplexní porozumění jazyku. Těmto požadavkům je podřízena výuka gramatiky, která je předpokladem pro rozvíjení komunikačních schopností žáků. Gramatické jevy nejsou žákům předkládány izolovaně, důraz se klade na aktivní vyvozování gramatických pravidel z konkrétních textů.

Cílem předmětu je, aby žáci byli schopni se bez větších problémů dorozumět s cizincem a hovořit o jednoduchých, běžných tématech, jako např. rodina, prostředí, kde žijí, nákupy, orientace v cizím městě a zemi, cestování, doprava, zdravotnictví, jednání s úřady, zaměstnání, kultura apod. Výuka anglického jazyka probíhá ve čtyřech základních složkách:

Čtení

Žáci se učí porozumět čtenému textu, který je na jejich jazykové úrovni. Pracují a seznamují se s běžnými podobami krátkých textů – vyprávění, jednoduché příběhy, rozhovory, novinové zprávy, reportáže, jednoduchý beletristický text, texty písní, inzeráty, jídelní lístky, jízdní řády apod. Výuka je rovněž zaměřena na správné čtení textu – výslovnost a frázování, důrazy.

Psaní

Žáci se učí napsat jednodušší a gramaticky i slohově správně utvořené texty, s jejichž reprezentativními podobami se seznámili na úrovni čtení. Příkladem samostatně psaného kratšího textu je např. pohlednice, sdělení a zprávy týkající se základních potřeb, popis, krátké vyprávění a rovněž texty úřední povahy – vyplnění dotazníku, formuláře s osobními údaji.

Poslech

Výuka se zaměřuje na to, aby žáci porozuměli poslouchanému textu, a to jak přímo učiteli, tak reprodukováným nahrávkám. Žáci rozumí nejběžnější slovní zásobě a jednoduchým frázím (i z oblasti hovorové angličtiny). Tématy jsou např. rodina a základní informace o ní, místopis, zaměstnání, volný čas, škola. Ve vyšších ročnících rozumí žáci také sdělením, která se týkají aktuálních témat.

Konverzace

Jedním z důležitých cílů výuky anglického jazyka je dorozumění se v běžných, každodenních situacích. Do hodin je proto pravidelně zařazována konverzace o tématech, která jsou žákům blízká a o aktuálních událostech (sportovních, kulturních apod.) – v náročnosti odpovídající znalostem žáků. Mluvený projev se rovněž uplatňuje v dialogích mezi žáky, v interpretaci textu, vyjádření vlastního stanoviska k danému problému apod.

Časové vymezení předmětu - 1. stupeň

Vyučovací předmět je vyučován od 3. ročníku, má časovou dotaci 9 hodin týdně (3. ročník 3 hodiny, 4. ročník 3 hodiny, 5. ročník 3 hodiny).

Časové vymezení předmětu - 2. stupeň

Vyučovací předmět má časovou dotaci 12 hodin týdně (6. ročník 3 hodiny, 7. ročník 4 hodiny, 8. ročník 3 hodiny, 9. ročník 3 hodiny).

Organizační formy a metody práce

Výuka probíhá většinou ve třídě, vyučovací hodina trvá 45 minut. Převažující organizační formou je kombinace frontálního a skupinového vyučování (důraz je kladen na kooperaci). Podle aktuální potřeby učitelé uplatňují také individuální vyučování především u žáků se specifickými poruchami učení a žáků nadprůměrně nadaných. Je zajištěn také vstup rodilého mluvčího do hodin.

Zařazení průřezových témat

V rámci předmětu Anglický jazyk jsou realizována průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova a Multikulturní výchova. Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované na úrovni vyučovacího předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků:

- **kompetence komunikativní** - učitel používá při výuce jazykové učebnice britských autorů, ve kterých je instruktáž k cvičením psaná anglicky. Učebnice obsahuje cvičení pro ústní komunikaci, ve kterých si žáci procvičují různé způsoby komunikace v anglickém jazyce. Jsou to především příklady dialogů, které žáci iniciativně obměňují ve dvojicích nebo skupině. Simulují tak možné situace praktického života, přičemž využívají své zkušenosti.
- **kompetence občanské** - cvičení pro písemnou komunikaci učitel využívá s obměnami k zadávání úkolů, ve kterých žáci pracují samostatně a mohou tak uplatnit své individuální schopnosti, učitel vede žáky k otevřenosti, k upřímnosti, aby se nebáli zeptat a nestyděli se za své případné chyby.
- **kompetence k učení** - pro opakování nebo prezentaci nového učiva učitel může vést hodinu v učebně výpočetní techniky, kde je možné pracovat s počítačem. Žáci dostávají úkoly: jednak jsou to krátká cvičení na procvičení lexikální a gramatické stránky jazyka, přičemž studenti mají možnost okamžité kontroly svých odpovědí a jejich následné analýzy. Při hodnocení výsledků je snahou učitele, aby žáci viděli smysl svého učení, a proto je pozitivně motivuje především tím, že zadává na hodinách takové úkoly, které jsou pro průměrného žáka splnitelné v daném časovém limitu. Žák má tak možnost projevit své schopnosti bez pocitu diskriminace či tlaku.

3. ročník

1. Představení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none">rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálnězopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkalrozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporurozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporupřihlíží mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojenípíše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy <p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none">rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovnostírozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporurozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none">se zapojí do jednoduchých rozhovorůsdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných tématodpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none">vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématůmrozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <p>Produktivní řečové dovednosti a psaní</p>	<ul style="list-style-type: none">pozdrav a rozloučení, jmenuji sekdo je to, to je...

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV – komunikace, řešení problémů	<ul style="list-style-type: none">vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásobyrozeznává grafickou a mluvenou podobu slova

2. Pokyny

Očekávané výstupy	Učivo
-------------------	-------

<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal • rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy <p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života • vyplní osobní údaje do formuláře 	<p>Základní příkazy poznávání předmětů, další pozdravy</p>
---	--

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
<p>Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopností poznávání Komunikace</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby • rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje • rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova

3. Čísła

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu přihadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy <p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> se zapojí do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života vyplní osobní údaje do formuláře 	<p>Číslovky 1-10, kolik je ti let? telefonní čísla</p>

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
Osobnostní a sociální výchova Komunikace	<ul style="list-style-type: none"> vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně

	<ul style="list-style-type: none">na ně reagujerozlišuje grafickou a mluvenou podobu slovapoužívá abecední slovník učebnice
--	---

4. Předměty

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none">rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálnězopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkalrozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporurozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporupřihadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojenípíše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy <p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none">rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovnostírozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporurozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none">se zapojí do jednoduchých rozhovorůsdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných tématodpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none">vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématůmrozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none">rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none">napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního životavyplní osobní údaje do formuláře	<p>Pojmenování věcí Přání k narozeninám</p>

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV – komunikace, přání	<ul style="list-style-type: none"> vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova používá abecední slovník učebnice

5. Jednoduchá věta, přivlastňování

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu přihadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy <p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> se zapojí do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a 	<p>On je, ona je, jeho, její</p>

<p>událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyplní osobní údaje do formuláře 	
--	--

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV – komunikace, řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby • rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje • rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova • používá abecední slovník učebnice

6. Otázka: ...Je to...?

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal • rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy <p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 	<p>Je to...? Člen určitý, malý, velký</p>

<p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života vyplní osobní údaje do formuláře 	
--	--

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
<p>Osobnostní a sociální výchova Kooperace a kompetence</p>	<ul style="list-style-type: none"> vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova používá abecední slovník učebnice

7. Popis osob

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu přihádá mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy <p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> se zapojí do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 	<ul style="list-style-type: none"> já mám, on, ona má rodinní příslušníci popis vzhledu osob

<p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života vyplní osobní údaje do formuláře 	
---	--

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
<p>Osobnostní a sociální výchova Komunikace - poznávání lidí Kreativita</p>	<ul style="list-style-type: none"> vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova pochozí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění používá abecední slovník učebnice

8. Otázka: Máš, má...?

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu přihradí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy <p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> zapojí se do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho 	<ul style="list-style-type: none"> máš...? má ona, on...? přídavná jména popis osob

<p>samotného, rodiny, školy, volného</p> <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života vyplní osobní údaje do formuláře 	
---	--

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
<p>Multikulturní výchova Etnický původ Kulturní diference Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá</p>	<ul style="list-style-type: none"> vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova pochozí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění používá abecední slovník učebnice

9. Vidiš, slyšíš...?

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy <p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu 	<ul style="list-style-type: none"> vidíš, slyšíš...? Čí...? pokyny k vyjádření směru

<p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života • vyplní osobní údaje do formuláře 	
---	--

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání	<ul style="list-style-type: none"> • vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby • rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje • rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova • pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění • používá abecední slovník učebnice

10. Barvy, oblečení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal • rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy 	Barvy, oblečení

<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života • vyplní osobní údaje do formuláře 	
---	--

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV – sebeorganizace, komunikace	<ul style="list-style-type: none"> • vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby • rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje • rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova • pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění • používá abecední slovník učebnice

11. Části těla

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal • rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného 	<ul style="list-style-type: none"> • části těla • otázka: jakou barvu má...? Popis osoby

<p>textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <ul style="list-style-type: none"> • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy <p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života • vyplní osobní údaje do formuláře 	
--	--

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
Osobnostní a sociální výchova Mezilidské vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby • rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje • rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova • pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění • používá abecední slovník učebnice

12. Vyjádření polohy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, 	Vazba tam je/jsou otázka, záporná věta

<p>kteře jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <ul style="list-style-type: none"> • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal • rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy <p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> • se zapojuje do jednoduchých rozhovorů • sděluje jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života • vyplní osobní údaje do formuláře 	
--	--

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV – řešení problémů, organizace, kreativita, komunikace	<ul style="list-style-type: none"> • vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby • rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje • rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova • pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění

- používá abecední slovník učebnice

13. Město

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none">• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně• zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal• rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu• rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu• přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení• píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy <p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none">• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností• rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu• rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none">• se zapojí do jednoduchých rozhovorů• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none">• vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům• rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none">• rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none">• napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života• vyplní osobní údaje do formuláře	<p>Otázka: kolik...?</p>

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
Osobnostní a sociální výchova Kreativita	<ul style="list-style-type: none"> vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění používá abecední slovník učebnice

14. Čas

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu přihradí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy <p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> se zapojí do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 	<p>Kolik je hodin? části dne</p>

<p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života vyplní osobní údaje do formuláře 	
--	--

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
<p>OSV – komunikace, řešení problémů, sebeorganizace</p>	<ul style="list-style-type: none"> vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění používá abecední slovník učebnice

15. Tvary

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy <p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> zapojí se do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného 	<p>Čtverec, obdélník, trojúhelník, kolik...vidíš?</p>

<p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života vyplní osobní údaje do formuláře 	
--	--

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV – řešení problémů, komunikace	<ul style="list-style-type: none"> vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova pochozí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění používá abecední slovník učebnice

4. ročník

1. Určení polohy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy <p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností 	Záporné příkazy otázka na místo místní předložky

<ul style="list-style-type: none"> rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> se zapojí do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života vyplní osobní údaje do formuláře 	
--	--

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV – komunikace, řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci

2. Čísla

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou 	Číslo 13-100 otázka na množství

<p>výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <ul style="list-style-type: none"> • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy <p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života • vyplní osobní údaje do formuláře 	
---	--

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV – komunikace, řešení problémů, sebeorganizace, kreativita	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům • čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu • vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku • reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace • aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci

3. Jídlo

Očekávané výstupy	Učivo
Řečové dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> • objednávání jídla

<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal • rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy <p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> • se zapojuje do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života • vyplní osobní údaje do formuláře 	<ul style="list-style-type: none"> • počítatelná a nepočítatelná podstatná jména balení potravin
--	---

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
Environmentální výchova Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům • čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu • vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku • reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně

	<ul style="list-style-type: none">• obtížného textu a jednoduché konverzace• aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci
--	---

4. Aktivity

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none">• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně• zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal• rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu• rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu• přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení• píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy <p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none">• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností• rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu• rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none">• se zapojí do jednoduchých rozhovorů• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none">• vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům• rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none">• rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none">• napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života• vyplní osobní údaje do formuláře	<p>Přítomný čas průběhový- otázka, záporná a kladná věta</p>

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům • čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu • vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku • reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace • aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci

5. Prázdniny

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal • rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy <p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <p>Produktivní řečové dovednosti</p>	Opakování předešlého učiva

<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života • vyplní osobní údaje do formuláře 	
--	--

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům • čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu • vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku • reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace • aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci

6. Počasí

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal • rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy <p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho 	<ul style="list-style-type: none"> • popis počasí země světa • přítomný průběhový čas

<p>samotného, rodiny, školy, volného</p> <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života vyplní osobní údaje do formuláře 	
---	--

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Environmentální výchova</p> <p>Základní podmínky života, vztah člověka k prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci

7. Záliby a koníčky

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu přihadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy <p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je 	<p>Vazba do you like země světa jídlo</p>

<p>pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života • vyplní osobní údaje do formuláře 	
---	--

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům • čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu • vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku • reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace • aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci

8. V obchodě

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal • rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální 	<p>Vyjádření přání specifikace výběru zástupné one</p>

<p>předlohy</p> <p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života • vyplní osobní údaje do formuláře 	
---	--

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
Osobnostní a sociální výchova Komunikace Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům • čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu • vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku • reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace • aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci

9. Bydlení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými 	<ul style="list-style-type: none"> • přítomný čas prostý- kladná a záporná věta, otázka předmětná zájmena • místnosti, dům

<p>se v průběhu výuky setkal</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy <p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života • vyplní osobní údaje do formuláře 	
---	--

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
Osobnostní a sociální výchova Komunikace	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům • čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu • vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku • reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace • aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci

10. V restauraci

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none">rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálnězopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkalrozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporurozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporupřihadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojenípíše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy <p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none">rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovnostírozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporurozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none">se zapojí do jednoduchých rozhovorůsdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných tématodpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none">vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématůmrozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none">rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none">napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního životavyplní osobní údaje do formuláře	Opakování předchozího učiva

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
Osobnostní a sociální výchova Komunikace	<ul style="list-style-type: none">rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům

	<ul style="list-style-type: none"> • čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu • vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku • reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace • aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci
--	--

11. Můj den

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal • rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy <p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a 	<p>Příslovce četnosti- postavení ve větě přítomný čas prostý- 3. osoba jednotné číslo</p>

<p>slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyplní osobní údaje do formuláře 	
--	--

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
<p>Osobnostní a sociální výchova Psychohygienu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům • čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu • vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku • reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace • aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci

12. Dny v týdnu

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal • rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy <p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům 	<p>Časové předložky rozvrh hodin dny v týdnu</p>

<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života • vyplní osobní údaje do formuláře 	
---	--

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV – komunikace, sebeorganizace	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům • čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu • vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku • reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace • aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci

13. Měsíce v roce

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal • rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy <p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> • se zapojí do jednoduchých rozhovorů 	<ul style="list-style-type: none"> • časové předložky řadové číslovky, datumy • svátky

<ul style="list-style-type: none"> • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života • vyplní osobní údaje do formuláře 	
---	--

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům • čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu • vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku • reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace • aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci

14. Minulý čas

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal • rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy <p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností 	Minulý čas- sloveso být a mít

<ul style="list-style-type: none"> • rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života • vyplní osobní údaje do formuláře 	
--	--

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
Environmentální výchova Vztah člověka k prostředí Osobnostní a sociální výchova Komunikace	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům • čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu • vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku • reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace • aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci

15. Dopis

Očekávané výstupy	Učivo
Řečové dovednosti <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal • rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou 	Opakování předchozího učiva

<p>výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <ul style="list-style-type: none"> • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy <p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života • vyplní osobní údaje do formuláře 	
---	--

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
Osobnostní a sociální výchova Komunikace	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům • čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu • vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku • reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace • aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci

1. Komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none">rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálnězopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkalrozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporurozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporupřihadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojenípíše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy <p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none">rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovnostírozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporurozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none">se zapojí do jednoduchých rozhovorůsdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných tématodpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none">vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématůmrozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none">rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none">napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního životavyplní osobní údaje do formuláře	<ul style="list-style-type: none">rozhovor - pozdravy, určení polohy telefon- číslovky 0-9televize- pojmenovávání věcí rozhlas- osobní informace, rozhovordopis- písemné sdělení komiks- přídavná jména, vyprávění

Průřezová témata

Kritéria hodnocení

<p>Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Osobnostní a sociální výchova Komunikace</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům • čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu • vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku • používá dvojjazyčný slovník • sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů • obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu • aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci
---	---

2. Můj svět

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal • rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy <p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <p>Produktivní řečové dovednosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rodina a přátelé - představování lidí, množné číslo hudební skupina- abeceda, nakupování, ceny, peníze náš dům- popis domu, bytu, sloveso mít, adresa • můj kamarád- sloveso mít- otázka, osobní informace rodina- sloveso mít-zápor,rodinné vztahy • škola- dny v týdnu, rozvrh hodin

<ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života vyplní osobní údaje do formuláře 	
--	--

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
Osobnostní a sociální výchova Komunikace Poznávání lidí Sebepoznání a sebepojetí	<ul style="list-style-type: none"> rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku používá dvojjazyčný slovník sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci

3. Naše město

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu přihadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy <p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> zapojí se do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace 	<ul style="list-style-type: none"> školní projekt- vyjádření schopností a možností, sloveso can- klad a zápor, informace o rodném městě rodné město- vazba there is, are, místní předložky, popis lokality ve městě- vazba there is, are-zápor, popis města, budovy, obchodu gramatická hra - příkazy, návrhy, omluvy

<p>týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života • vyplní osobní údaje do formuláře 	
---	--

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
<p>Mediální výchova Tvorba mediálního sdělení Environmentální výchova Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům • čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu • vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku • používá dvojjazyčný slovník • sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů • obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu • aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci

4. Čas

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal • rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy <p>Poslech s porozuměním</p>	<ul style="list-style-type: none"> • hodiny - určení času • dny v týdnu - režim dne, přítomný čas prostý - kladná věta, otázka na čas • volný čas- zájmy a koníčky, přítomný čas prostý - otázka s do zaměstnání - průběh pracovního dne, části dne, přítomný čas prostý - 3. osoba j.č. • cestování - vyjádření přání, zájmu a nezájmu, přítomný čas prostý - otázka a zápor

<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života • vyplní osobní údaje do formuláře 	
--	--

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
Osobnostní a sociální výchova Poznávání lidí Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Environmentální výchova - lidské aktivity a problémy životního prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům • čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu • vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku • používá dvojjazyčný slovník • sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů • obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu • aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci

5. Zvířata

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými 	<ul style="list-style-type: none"> • zvířata- popis zvířat, přídavná jména vlastnosti zvířat - příslovce • zoo - vyjádření množství • netopýr- přítomný čas prostý opakování mazlíčci- předmětná zájmena

<p>se v průběhu výuky setkal</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy <p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života • vyplní osobní údaje do formuláře 	
---	--

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
Environmentální výchova Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům • čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu • vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku • používá dvojjazyčný slovník • sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů • obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu

	<ul style="list-style-type: none">aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci
--	---

6. Lidé

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none">rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálnězopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkalrozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporurozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporupřihadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojenípíše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy <p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none">rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovnostírozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporurozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none">zapojí se do jednoduchých rozhovorůsdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných tématodpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none">vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématůmrozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none">rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none">napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního životavyplní osobní údaje do formuláře	<ul style="list-style-type: none">rodina - popis lidírodinný život - přítomný čas průběhový, kladná a záporná věta, otázkaoblečení - jednotné a množné číslo

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
Osobnostní a sociální výchova Mezilidské vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům • čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu • vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku • používá dvojjazyčný slovník • sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů • obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu • aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci

6. ročník

1. Kdo jsi

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> • zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> • osobní informace - představení se, seznámení vzhled-popis osoby • dovednosti, schopnosti- mohu, umím • rodokmen- členové rodiny životopis- min. čas prostý

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
Osobnostní a sociální výchova Poznávání lidí	<ul style="list-style-type: none"> • čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu

Výchova demokratického občana Občanská společnost a škola	<ul style="list-style-type: none">• rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě v konverzaci• odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu
--	---

2. U lékaře

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none">• rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně• rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none">• zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích• mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech• vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none">• vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech• rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none">• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<ul style="list-style-type: none">• u lékaře - minulý čas sloveso být, mít rekordy- minulý čas pravidelných sloves deník- min. čas nepravidelných sloves nehody- min. čas - otázka lékařství v minulosti- min. čas - zápor

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
Osobnostní a sociální výchova Psychohygiena	<ul style="list-style-type: none">• čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu• rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě v konverzaci• odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu

3. Vesmír

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none">• rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně• rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none">• zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích• mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	<ul style="list-style-type: none">• kosmonauti - řadové číslovky výzkum Vesmíru- data• základna na Měsíci - budoucí čas- otázka a zápor cestování Vesmírem - časové předložky, budoucí čas

<ul style="list-style-type: none"> vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat reaguje na jednoduché písemné sdělení 	
--	--

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
Environmentální výchova Základní podmínky života	<ul style="list-style-type: none"> čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě v konverzaci odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu

4. Nehody

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> odvážné děti - min. čas průběhový popis děje - min. čas průběhový bezpečnost v domě - příkazy a varování detektivní příběh - min. čas prostý a průběhový - otázky námořní neštěstí - popis události, popis počasí, časové předložky

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
Osobnostní a sociální výchova Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<ul style="list-style-type: none">• čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu• rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě v konverzaci• odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu

5. Znalosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none">• rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně• rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none">• zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích• mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech• vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none">• vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech• rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none">• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat• reaguje na jednoduché písemné sdělení	<ul style="list-style-type: none">• podnebí - druhý stupeň přídavných jmen kvíz - třetí st. př. jm.• popis osoby - čísla 100-999, stupňování dlouhých přídavných jmen školní předměty - porovnávání oblíbenosti• Valentýn - porovnávání přídavných jmen

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
Environmentální výchova Ekosystémy Základní podmínky života	<ul style="list-style-type: none">• čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu• rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě v konverzaci• odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu

7. ročník

1. Jídlo

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> párty - předložky místní a časové v obchodě - množství, cena fast food- druhy stravování kamenná polévka - vyjádření množství recepty- instrukce k přípravě pokrmu, předložky

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV – komunikace, řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky

2. Pokrok a změna

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních 	<ul style="list-style-type: none"> vynález - předpřítomný čas - vyjádření nedávné činnosti časy se mění- předpřítomný ve srovnání s minulým prostým časem videopůjčovna - vyjádření změn, porovnání času zachraňte velryby- předložky s předpřítomným časem

<p>situacích</p> <ul style="list-style-type: none"> • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • reaguje na jednoduché písemné sdělení 	
---	--

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
Environmentální výchova Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Multikulturní výchova Lidské vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu • rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu • používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku • rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky

3. Londýn

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> • zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace 	<ul style="list-style-type: none"> • fotografie - předložky místní • vyhlídková jízda- předložky pohybu, určení polohy požár v Londýně - opakování minulého času • kam dnes půjdeme - návrh na trávení volného času doprava- výhody a nevýhody, must - have to, can turisté - jak se dostanu ...?

<p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • reaguje na jednoduché písemné sdělení 	
---	--

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - objevujeme Evropu a svět</p>	<ul style="list-style-type: none"> • čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu • rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu • používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku • rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky

4. Školní časopis

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> • zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> • rekordy - vazba going to, dlouhá a desetinná čísla u lékaře - příkazy- musíš, nemusíš, nesmíš • kolo štěstí - budoucí a minulý čas - muset • zlomená ruka - vyjádření schopnosti a možnosti v minulosti záhadná planeta - vyjádření schopnosti a možnosti v budoucnosti

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
<p>OSV, MKV, EGS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu • rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě

	<p>a konverzaci</p> <ul style="list-style-type: none"> • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu • používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku • rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky
--	--

8. ročník

1. Noviny

<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> • zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> • noviny - trpný rod - přítomný čas redakce - trpný rod - otázka team - trpný a činný rod - srovnání operace - trpný rod - minulý čas • titulní stránka - trpný rod - budoucí čas

<i>Průřezová témata</i>	<i>Kritéria hodnocení</i>
<p>Mediální výchova Práce v realizačním týmu Tvorba mediálního sdělení</p>	<ul style="list-style-type: none"> • čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu • rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky • rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě

	<ul style="list-style-type: none"> a konverzaci • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu • používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku
--	---

2. Cestování

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> • zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> • popis osobnosti - zájmy, záliby a přání, zvrtná zájmena ambice - způsoby dopravy, cíle - úsilí, slovesa vyjadřující pohybu příprava na cestu - přivlastňovací zájmena, tázací dovětky. kondicionál plánování cesty - podmínka 1, srovnávací příslovce osobnostní test - podmínka 2

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - objevujeme Evropu a svět</p>	<ul style="list-style-type: none"> • čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu • rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky • rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu • používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku

3. Výzvy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí informacím v jednoduchých poslechových 	<ul style="list-style-type: none"> • prázdninové centrum - gerundia, popis činnosti rozevíčka - pokyny ke cvičení, slovesa pohybu, části

<p>textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> těla nehoda - varování, návrhy, popis škody oblečení - velikosti, míry, nakupování stav beztlíže - vyjádření činností a schopností
---	--

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
<p>Osobnostní a sociální výchova Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku

4. Jazyky

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, 	<ul style="list-style-type: none"> lidé, místa, věci - vztažná zájmena na cestách - popis neznámé věci, zásady bezpečnosti, vztažné věty jídlo - jídelní lístek, diety, nakupování - balení potravin, množství jazyky - světové jazyky, jejich vývoj, opakování časů

<p>místa a věci ze svého každodenního života</p> <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat reaguje na jednoduché písemné sdělení 	
---	--

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
<p>Multikulturní výchova Kulturní diference</p>	<ul style="list-style-type: none"> čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku

9. ročník

1. Práce a volný čas

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života <p>Čtení s porozuměním</p>	<ul style="list-style-type: none"> zaměstnání – žádost o práci, vzdělání, životopis, předminulý čas Nina má problém – vyjádření pocitů a lítosti co dávají ...? – televizní programy, předločky Marie Stuartovna – historický příběh, rodinné vztahy, vztažné věty

<ul style="list-style-type: none"> vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat reaguje na jednoduché písemné sdělení 	
---	--

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
<p>OSV – komunikace, řešení problémů MKV – historie Velké Británie</p>	<ul style="list-style-type: none"> rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku

2. Právo

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> Singapur - zákony a nařízení, gerundia Matt v nesnázích - nepřímá řeč u soudu - nepřímá otázka, žádost a nepřímý příkaz televizní pořad - vyjádření stížnosti, opakování nepřímá řeč

• reaguje na jednoduché písemné sdělení	
---	--

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
Multikulturní výchova Kulturní diference	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky • rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky • rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu • používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku

3. Životní prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> • zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech • vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat • reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> • rajský ostrov - výhody a nevýhody, vyjádření nebezpečí, způsobová slovesa • hádka - popis počasí, předpověď, budoucí čas - going to stromy v nebezpečí - znečišťování životního prostředí, trpný rod ztroskotání - návrhy, vyjádření pochybnosti • mapy - vyjádření místa a směru, tvarů, předložkové vazby

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
Environmentální výchova Vztah člověka k prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky • rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální

	<p>opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu • používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku
--	--

4. Nebezpečí

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> • zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> • Kanada - popis země, vyjádření množství čísla a procenty • první pomoc - poskytnutí rady, vyjádření četnosti • tajemný příběh - vyjádření minulých zvyků, dát něco udělat • riziko - životní styl, vyjádření pravděpodobnosti a rizika, příslovce času

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
<p>Osobnostní a sociální výchova Psychohygiena Multikulturní výchova Multikulturalita</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky • rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky • rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu • používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku

5. Čas

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> stonehenge - vyjádření místa, rozměrů, tvaru. vztažné věty, předložky cesta kolem světa - datumy, pozdravy, čísla řadová, tázací dovětky vánoce - popis tradic, důležité svátky, přítomný čas prostý a průběhový, časové předložky biorytmy - pocity, výpočty, aritmetická znaménka, přídavná jména a příslovce

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
<p>Multikulturní výchova Kulturní diference</p>	<ul style="list-style-type: none"> rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku

4.1.3. Speciální anglický jazyk

Dotace hodin

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
							3	3

Charakteristika předmětu

Jazyk a jazyková komunikace - posílení AJ pro žáky s SPU

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Cizí jazyk a Další cizí jazyk přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2, vzdělávání v Další cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučování anglického jazyka pro žáky s SPU vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní komunikovat s příslušníky anglicky hovořících národů, umožňuje mu získat základní znalosti o jejich životě, kultuře, současnosti i minulosti. Cílové kompetence jazykové výuky stanovuje společný evropský referenční rámec pro jazyky. Žáci prvního stupně by měli dosáhnout úrovně A1, žáci na druhém stupni úrovně A2.

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Při výuce AJ pro žáky s SPU je kladen důraz na komunikativní schopnosti žáků a komplexní porozumění jazyku. Těmto požadavkům je podřízena výuka gramatiky, která je předpokladem pro rozvíjení komunikačních schopností žáků. Gramatické jevy nejsou žákům předkládány izolovaně, důraz se klade na aktivní zvládnutí základních gramatických pravidel. Cílem předmětu je, aby žáci byli schopni se bez větších problémů dorozumět s cizincem a hovořit o jednoduchých, běžných tématech, jako např. rodina, prostředí, kde žijí, nákupy, orientace v cizím městě a zemi, cestování, doprava, zdravotnictví, jednání s úřady, zaměstnání, kultura apod.

Časové vymezení předmětu

Vyučovací předmět Posílení AJ pro žáky s SPU má časovou dotaci 3 hodiny týdně (8.+9. ročník).

Organizační formy a metody práce

Výuka probíhá většinou ve třídě, vyučovací hodina trvá 45 minut. Převažující organizační formou je kombinace frontálního a skupinového vyučování s důrazem na individuální přístup k žákovi a adekvátní tempo výuky.

Zařazení průřezových témat

V rámci předmětu jsou realizována průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova a Multikulturní výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované na úrovni vyučovacího předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků:

- **Kompetence komunikativní**
Učebnice obsahuje cvičení pro ústní komunikaci, ve kterých si žáci procvičují různé způsoby komunikace v anglickém jazyce. Jsou používány rozšiřující texty, které mohou upevnit získávané znalosti a schopnosti žáků.
- **Kompetence občanské**
Cvičení pro písemnou komunikaci učitel využívá s obměnami k zadávání úkolů, ve kterých žáci pracují samostatně a mohou tak uplatnit své individuální schopnosti, učitel vede žáky k otevřenosti, k upřímnosti, aby se nebáli zeptat a nestyděli se za své případné chyby.
- **Kompetence k učení**
Pro opakování nebo prezentaci nového učiva učitel může vést hodinu v učebně výpočetní techniky, kde je možné pracovat s počítačem. Žáci dostávají úkoly: jednak jsou to krátká cvičení na procvičení lexikální a gramatické stránky jazyka, přičemž studenti mají možnost okamžité kontroly svých odpovědí a jejich následné analýzy. Při hodnocení výsledků je snahou učitele, aby žáci viděli smysl svého učení, a proto je pozitivně motivuje především tím, že zadává na hodinách takové úkoly, které jsou pro průměrného žáka splnitelné v daném časovém limitu. Žák má tak možnost projevit své schopnosti bez pocitu diskriminace či tlaku.
- **Kompetence k řešení problémů**
Žáci jsou vedeni ke schopnosti aktivně používat jazyk při základních životních situacích a při řešení jednoduchých problémů v běžném životě. Jsou motivováni k tomu, aby se nebáli použít jazyk v případě potřeby.
- **Kompetence sociální a personální**
Učitel používá ve výuce anglického jazyka metody, které podporují schopnost žáků spolupracovat s ostatními v týmu, či ve dvojici. Učitel vybízí žáky ke svobodnému vyjádření vlastního názoru, ovšem snaží se kultivovat jejich chování a přístup k ostatním, tolerovat odlišné kultury i rasy. Učitel u žáků rozvíjí schopnost sebereflexe a sebehodnocení, žáci jsou vedeni k samostatnosti a zodpovědnosti.

Očekávané výstupy

Poslech s porozuměním

Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

Mluvení

Žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech vypráví jednoduchý příběh či událost; popisuje osoby, místa a věci ze svého každodenního života

Čtení s porozuměním

Žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

Psaní

Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat reaguje na jednoduché písemné sdělení

Učivo

zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby

Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem.

Tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí.

Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Učivo

Gramatika

- mluvnické časy a jejich užití (přítomný, minulý, budoucí, přítomný a minulý průběhový)
- podstatná jména v jednotném a množném čísle

- zájmena osobní, přivlastňovací, zvrtná
- číslovky, čísla, vyjádření data
- přídavná jména a jejich stupňování
- přídavná jména a příslovce
- způsobová slovesa v různých slovesných časech
- vyjádření kondicionálu

Témata a slovní zásoba

- osobní informace – představení se, informace o sobě, dovednosti a schopnosti
- rodina – členové rodiny, postavení v rodině, způsob života, zájmy
- bydlení – dům a jeho prostory, vybavení, využití částí domu, druhy bydlení
- v obchodě – nákupy, prodej, druhy obchodů a zboží
- jídlo – stravování, potraviny, jídelní lístek, vaření, instrukce
- cestování – orientace v cizím městě, chování v dopravním prostředku, státy
- u lékaře – zranění a jejich ošetření, zásady ochrany zdraví
- počasí a podnebí – základní slovní zásoba
- škola – oblíbené předměty, rozvrh, školní povinnosti

8. ročník

1. Bezpečnost

<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky • rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu • používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku 	Bezpečnost v domě, na ulici, ve škole i mimo ni

<i>Průřezová témata</i>	<i>Kritéria hodnocení</i>
OSV – komunikace, řešení problémů Enviromentální výchova- člověk a prostředí kolem něj	<ul style="list-style-type: none"> • vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby • rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova, důraz kladen na mluvený projev

2. Jídlo

<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu • používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku • rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky 	V restauraci, v obchodě Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména

<i>Průřezová témata</i>	<i>Kritéria hodnocení</i>
Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání Komunikace	<ul style="list-style-type: none"> vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje

3. Člověk a změny

<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku 	Změna společenského soužití, pravidel chování, vývoj člověka, moderní pojetí školy, problémy současné rodiny

<i>Průřezová témata</i>	<i>Kritéria hodnocení</i>
OSV – komunikace, řešení problémů Enviromentální výchova- člověk a prostředí kolem něj	<ul style="list-style-type: none"> vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova, důraz kladen na mluvený projev

4. Velká města anglicky hovořících zemí

<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky 	Londýn, Washington, Sydney, Toronto Památky, jejich význam a ochrana Touha člověka poznávat nová místa

<i>Průřezová témata</i>	<i>Kritéria hodnocení</i>
Rozvoj schopností poznávání Komunikace Multikulturní výchova: Mezilidské vztahy	<ul style="list-style-type: none"> vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje

9. ročník

1. Školní časopis, noviny

<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>

<ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky • rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu • používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku 	<p>Tvorba časopisu, krátkých novinových zpráv Formální a neformální písemný projev Spisovná a nespisovná angličtina</p>
--	---

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
<p>OSV – komunikace, řešení problémů Enviromentální výchova - člověk a prostředí kolem něj Mediální výchova- zpracovávání a ověřování informací</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby • rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova, důraz kladen na mluvený projev

2. Cestování

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu • používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku • rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky 	<p>Cestování – dopravní prostředky Na letišti, celní správa Zvyky a obyčeje v jiných zemích</p>

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
<p>Rozvoj schopností poznávání Komunikace Multikulturní výchova: Mezilidské vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby • rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje

3. Výzvy

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky • rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu • používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku 	<p>Člověk a překonávání překážek strach a jeho vliv na výkon vzdělávání v ČR a ve světě</p>

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
<p>OSV – komunikace, řešení problémů Enviromentální výchova - člověk a prostředí kolem něj Multikulturní výchova – mezilidské vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby • rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova, důraz

kladen na mluvený projev

4. Jazyky

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky 	lidé, místa, věci na cestách - popis neznámé věci jazyky - světové jazyky, jejich vývoj jazykové vzdělávání ve světě

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
Rozvoj schopností poznávání Komunikace Multikulturní výchova - mezilidské vztahy	<ul style="list-style-type: none"> vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje

4.1.4. Španělský jazyk

Dotace hodin

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
							3	3

Charakteristika předmětu

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí. Cizí jazyk a Další cizí jazyk přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2, vzdělávání v Další cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Španělský jazyk pokrývá vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace

a vychází ze vzdělávacího obsahu Další cizí jazyk. Vyučování španělského jazyka vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní komunikovat s příslušníky španělsky hovořících národů, umožňuje mu získat základní znalosti o jejich životě, kultuře, současnosti i minulosti. Cílové kompetence jazykové výuky stanovuje Společný evropský referenční rámec pro jazyky. Žáci by měli dosáhnout úrovně A1.

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Při výuce španělského jazyka je kladen důraz na komunikativní schopnosti žáků a komplexní porozumění jazyku. Těmto požadavkům je podřízena výuka gramatiky, která je předpokladem pro rozvíjení komunikačních schopností žáků. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si osvojovali jazyk a naučili se pracovat s analogií mezi jazykem španělským a českým. Cílem předmětu je, aby se žáci byli schopni dorozumět s cizincem na základní úrovni a hovořit o jednoduchých, běžných tématech, jako např. rodina, domov, nákupy, cestování, zdravotnictví, zaměstnání, kultura apod.

Časové vymezení předmětu

Vyučovací předmět Španělský jazyk je vyučován od 8. ročníku jako další cizí jazyk a má časovou dotaci 6 hodin týdně (8. ročník 3 hodiny, 9. ročník 3 hodiny).

Organizační formy a metody práce

Výuka probíhá většinou ve třídě, vyučovací hodina trvá 45 minut. Převažující organizační formou je kombinace frontálního a skupinového vyučování (důraz je kladen na kooperaci). Podle aktuální potřeby učitel uplatňuje také individuální vyučování. Výuka je prohlubována používáním rozšiřujících a autentických materiálů ve formě článků, CD či DVD.

Zařazení průřezových témat

V rámci předmětu Španělský jazyk jsou realizována průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova a Multikulturní výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k osvojení a rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence komunikativní

Spočívá v nábídku receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností (mluvení, poslech, čtení a psaní), které učitel rozvíjí u žáků standardními metodami výuky cizího jazyka. Učitel používá při výuce jazykové učebnice španělských autorů, ve kterých je instruktáž k cvičením psaná španělsky. Učebnice obsahuje cvičení pro ústní komunikaci, ve kterých si žáci procvičují různé způsoby komunikace. Jsou to především příklady dialogů, které žáci iniciativně obměňují ve dvojicích nebo skupině. Simulují tak možné situace praktického života, přičemž využívají své zkušenosti.

Kompetence občanské

Učitel vede žáky k poznání, že znalost jazyka přispívá ke zlepšení jejich mobility v budoucím životě. Učitel rozvíjí u žáků vědomí toho, že osvojování cizího jazyka vede k toleranci k cizím národům. Žáci jsou vedeni k pozitivnímu vnímání jiných kulturních a etnických hodnot. Učitel navozuje situace, ve kterých žáci diskutují, porovnávají a obhajují své názory v oblasti společenské, sociální i kulturní.

Kompetence k učení

Učitel ve výuce prezentuje různé přístupy ke studiu jazyka. Žáci jsou vedeni k hledání souvislostí mezi španělským jazykem, mateřštinou a dalšími cizími jazyky. Učitel vede žáky k pravidelné domácí přípravě.

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni k používání dedukce – při samostatném formulování gramatických pravidel na základě využití konkrétních jazykových prostředků v textu či odhadování významu neznámých výrazů z daného kontextu. Učitel volí postupy, které nutí žáka k individuálnímu řešení výběrem z možností dle souvislostí v textu, vylučováním nesprávných odpovědí, přiřazováním atd. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali přijatelnou formou obhájit svůj názor, aby dokázali diskutovat konstruktivně a jazykově na úrovni. Při práci ve dvojicích a ve skupinách jsou žáci vedeni k tomu, aby se uměli dohodnout na společném řešení problému, v simulovaných situacích produkují prostřednictvím přidělené role.

Kompetence sociální a personální

Učitel používá ve výuce metody, které podporují schopnost žáků spolupracovat s ostatními v týmu, či ve dvojici. Učitel vybízí žáky ke svobodnému vyjádření vlastního názoru, ovšem snaží se kultivovat jejich chování a přístup k ostatním, tolerovat odlišné kultury i rasy. Učitel u žáků rozvíjí schopnost sebereflexe a sebehodnocení, žáci jsou vedeni k samostatnosti a zodpovědnosti.

Očekávané výstupy (II. stupeň)

Poslech s porozuměním

Žák

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.

Mluvení

Žák

- se zapojuje do jednoduchých rozhovorů
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

Čtení s porozuměním

Žák

- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

Psaní

Žák

- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

Další cizí jazyk je od školního roku 2013/2014 vymezen jako součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Škola zařazuje Další cizí jazyk podle svých možností nejpozději od 8. ročníku v minimální časové dotaci 6 hodin. Vzhledem k posilování významu výuky cizích jazyků musí škola daných 6 disponibilních hodin využít pouze pro výuku Dalšího cizího jazyka, nebo v odůvodněných případech pro upevňování a rozvíjení Cizího jazyka.

V tomto období je důraz kladen na ústní komunikaci a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování jazyka. Rovněž je cílem rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému a případně dalším jazykům.

Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Úroveň A2: Žák – rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Komunikuje prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Popíše jednoduchým způsobem svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho nejnaléhavějších potřeb.

Úroveň A1: Žák – rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci.

8. ročník

I. Témata a slovní zásoba

1. Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat 	<ul style="list-style-type: none"> představování – informace o sobě, vzájemná seznámení, pozdravy oficiální, přátelské osobní informace – národnost, věk a bydlení, profese španělsky hovořící země, španělská města telefonické rozhovory domov – bydlení (náš dům, byt), místnosti, nábytek a vybavení cestování – adresa, vysvětlení cesty a dotaz na cestu, dopravní prostředky hodiny – určování času, otázky „Kolik je hodin?“ rodina – členové rodiny, popis osoby restaurace a nákupy – jídlo, objednávání v restauraci, otázky na cenu, vyjádření přání a potřeby, záliby

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV – sociální komunikace EGS a MKV – základní seznámení se španělsky mluvícím světem	<ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám rozumí základním informacím v poslechu textu

2. Mluvení

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> se zapojí do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá 	<ul style="list-style-type: none"> představování – informace o sobě, vzájemná seznámení, pozdravy oficiální, přátelské osobní informace – národnost, věk a bydlení, profese španělsky hovořící země, španělská města telefonické rozhovory domov – bydlení (náš dům, byt), místnosti, nábytek a vybavení

	<ul style="list-style-type: none"> cestování – adresa, vysvětlení cesty a dotaz na cestu, dopravní prostředky hodiny – určování času, otázky „Kolik je hodin?“ rodina – členové rodiny, popis osoby restaurace a nákupy – jídlo, objednávání v restauraci, otázky na cenu, vyjádření přání a potřeby, záliby
--	--

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV - komunikace, sebeorganizace Řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> zapojí se do jednoduchých rozhovorů odpovídá na otázky, sdělí základní informace o sobě, rodině, škole a dalších osvojovaných tématech

3. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci 	<ul style="list-style-type: none"> představování – informace o sobě, vzájemná seznámení, pozdravy oficiální, přátelské osobní informace – národnost, věk a bydlení, profese španělsky hovořící země, španělská města telefonické rozhovory domov – bydlení (náš dům, byt), místnosti, nábytek a vybavení cestování – adresa, vysvětlení cesty a dotaz na cestu, dopravní prostředky hodiny – určování času, otázky „Kolik je hodin?“ rodina – členové rodiny, popis osoby restaurace a nákupy – jídlo, objednávání v restauraci, otázky na cenu, vyjádření přání a potřeby, záliby

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
EGS – základní seznámení se Španělsky mluvícím světem OSV – sociální komunikace MKV – vánoční zvyky ve Španělsku	<ul style="list-style-type: none"> rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům rozumí jednoduchým textům a vyhledá v nich informace

4. Psaní (témata a slovní zásoba)

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> představování – informace o sobě, vzájemná seznámení, pozdravy oficiální, přátelské osobní informace – národnost, věk a bydlení, profese španělsky hovořící země, španělská města telefonické rozhovory domov – bydlení (náš dům, byt), místnosti, nábytek a vybavení cestování – adresa, vysvětlení cesty a dotaz na cestu, dopravní prostředky hodiny – určování času, otázky „Kolik je hodin?“ rodina – členové rodiny, popis osoby restaurace a nákupy – jídlo, objednávání v restauraci, otázky na cenu, vyjádření přání a potřeby, záliby

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
MKV – elektronická pošta	<ul style="list-style-type: none"> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři

OSV – komunikace	<ul style="list-style-type: none"> napiše jednoduché texty o sobě, rodině, škole a dalších osvojovaných tématech
------------------	---

II. Gramatika

1. Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat 	<ul style="list-style-type: none"> španělská abeceda rod podstatných jmen časování sloves v přítomném čase zájmena osobní a přivlastňovací množné číslo nepravidelná slovesa základní číslovky určování času

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV – sociální komunikace EGS a MKV – základní seznámení se španělsky mluvícím světem	<ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám rozumí základním informacím v poslechu textu

2. Mluvení

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> se zapojí do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá 	<ul style="list-style-type: none"> španělská abeceda rod podstatných jmen časování sloves v přítomném čase zájmena osobní a přivlastňovací množné číslo nepravidelná slovesa základní číslovky určování času

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV – komunikace, sebeorganizace, řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> zapojí se do jednoduchých rozhovorů odpovídá na otázky, sdělí základní informace o sobě, rodině, škole a dalších osvojovaných tématech

3. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci 	<ul style="list-style-type: none"> španělská abeceda rod podstatných jmen časování sloves v přítomném čase zájmena osobní a přivlastňovací množné číslo nepravidelná slovesa základní číslovky určování času

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
EGS – základní seznámení se španělsky mluvícím světem OSV – sociální komunikace MKV – vánoční zvyky ve Španělsku	<ul style="list-style-type: none"> rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům rozumí jednoduchým textům a vyhledá v nich

	informace
--	-----------

4. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> španělská abeceda rod podstatných jmen časování sloves v přítomném čase zájmena osobní a přivlastňovací množné číslo nepravidelná slovesa základní číslovky určování času

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
MKV – elektronická pošta OSV – komunikace	<ul style="list-style-type: none"> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napiše jednoduché texty o sobě, rodině, škole a dalších osvojovaných tématech

9. ročník

1. Témata a slovní zásoba

1. Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat 	<ul style="list-style-type: none"> denní činnosti – režim, popis dne a pravidelně prováděných akcí oblečení – druhy oblečení, barvy, velikosti volný čas – zájmy, koníčky, sportovní aktivity pozvánky – přijímání a vyjádření pozvání, svátky a oslavy u nás a ve Španělsku měsíce v roce kultura – hudba, kino, divadlo plány do budoucna

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV – komunikace, sebeorganizace, řešení problémů MKV – oslavy ve Španělsku	<ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám rozumí základním informacím v poslechu textu

2. Mluvení

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> se zapojí do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá 	<ul style="list-style-type: none"> denní činnosti – režim, popis dne a pravidelně prováděných akcí oblečení – druhy oblečení, barvy, velikosti volný čas – zájmy, koníčky, sportovní aktivity pozvánky – přijímání a vyjádření pozvání, svátky a oslavy u nás a ve Španělsku měsíce v roce kultura – hudba, kino, divadlo plány do budoucna

<i>Průřezová témata</i>	<i>Kritéria hodnocení</i>
OSV – komunikace, sebeorganizace, řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do jednoduchých rozhovorů • odpovídá na otázky, sdělí základní informace o sobě, rodině, škole a dalších osvojovaných tématech

3. Čtení s porozuměním

<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci 	<ul style="list-style-type: none"> • denní činnosti – režim, popis dne a pravidelně prováděných akcí • oblečení – druhy oblečení, barvy, velikosti • volný čas – zájmy, koníčky, sportovní aktivity • pozvánky – přijímání a vyjádření pozvání, svátky a oslavy u nás a ve Španělsku • měsíce v roce • kultura – hudba, kino, divadlo • plány do budoucna

<i>Průřezová témata</i>	<i>Kritéria hodnocení</i>
EGS – seznámení se Španělsky mluvícím světem OSV – sociální komunikace MKV – zvyky a oslavy ve Španělsku	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí jednoduchým textům a vyhledá v nich informace

4. Psaní

<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> • denní činnosti – režim, popis dne a pravidelně prováděných akcí • oblečení – druhy oblečení, barvy, velikosti • volný čas – zájmy, koníčky, sportovní aktivity • pozvánky – přijímání a vyjádření pozvání, svátky a oslavy u nás a ve Španělsku • měsíce v roce • kultura – hudba, kino, divadlo • plány do budoucna

<i>Průřezová témata</i>	<i>Kritéria hodnocení</i>
OSV – komunikace, řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty o sobě, rodině, škole a dalších osvojovaných tématech

II. Gramatika

1. Poslech s porozuměním

<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat 	<ul style="list-style-type: none"> • zvrtná slovesa • imperativ • přivlastňovací přídavná jména • příslovce • blízká budoucnost • gerundium • přítomný průběhový čas

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV – komunikace, řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty o sobě, rodině, škole a dalších osvojovaných tématech

2. Mluvení

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá 	<ul style="list-style-type: none"> • zvrtná slovesa • imperativ • přivlastňovací přídavná jména • příslovce • blízká budoucnost • gerundium • přítomný průběhový čas

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV – komunikace, řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do jednoduchých rozhovorů • odpovídá na otázky, sdělí základní informace o sobě, rodině, škole a dalších osvojovaných tématech

3. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci 	<ul style="list-style-type: none"> • zvrtná slovesa • imperativ • přivlastňovací přídavná jména • příslovce • blízká budoucnost • gerundium • přítomný průběhový čas

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV – komunikace, řešení problémů EGS – seznámení se španělsky mluvícím světem MKV – zvyky a oslavy ve Španělsku	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí jednoduchým textům a vyhledá v nich informace

4. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> • zvrtná slovesa • imperativ • přivlastňovací přídavná jména • příslovce • blízká budoucnost • gerundium • přítomný průběhový čas

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV – komunikace, řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty o sobě, rodině, škole a dalších osvojovaných tématech

4.2. v Matematika a její aplikace

Charakteristika oblasti

Matematika je vedle českého jazyka druhým nosným pilířem základního vzdělání. Tvoří systém, který nelze v žádném ročníku přerušit, a proto je nedílnou součástí výuky každého ročníku. Klíčové postavení předmětu je dáno jeho výrazným podílem na rozvíjení myšlení žáků. Na druhém stupni navazuje matematika na vzdělávací obsah předmětu v 1 - 5 ročníku.

5.2.1. Matematika

Dotace hodin

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
4	5	5	5	5	4	4	4	4

Charakteristika předmětu

Vyučování matematice umožňuje žákům osvojit si matematické metody potřebné k řešení praktických situací a vytváří základ pro jejich další profesní orientaci. Výuka je postavena na současných vyšších učebních možnostech žáků a na její provázanosti se životem mimo školu. Využívají se náročnější metody práce i nové zdroje a způsoby poznávání. Zadávají se komplexnější úlohy. V procesu učení je přenášena na žáky větší odpovědnost. K tomu je jim poskytován prostor a čas. Učivo matematiky mají žáci možnost procvičovat v rámci volitelného předmětu cvičení z matematiky.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Předmět Matematika je rozdělen na čtyři tematické okruhy.

V tematickém okruhu Číslo a početní operace na 1. stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na 2. stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění a významové porozumění. Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

dalším tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi.

Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového softwaru nebo kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektu v rovině (v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (povrch a objem). Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací (praxe). Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z praxe, pochopit a analyzovat problém, provádět situační náčrtky a řešit úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování.

Časové vymezení předmětu - 1. stupeň

Vyučovací předmět má časovou dotaci 24 hodin týdně (1. ročník - 4 hodiny, 2. - 5. ročník - 5 hodin)

Organizační formy a metody práce – 1. stupeň

Na 1. stupni ZŠ se žáci učí třídit, rozlišovat, porovnávat, seskupovat, přidávat i vyřazovat určité pojmy nebo pomůcky a na základě uvedených činností nacházejí shodné, podobné nebo naopak odlišné znaky a mají možnost využívat své poznatky,

dovednosti a zkušenosti v obdobných situacích. Manipulace s názornými pomůckami (např. kostky s čísly, barevná kolečka, obrázky, názorné didaktické pomůcky) a různé hry, soutěže, práce ve dvojicích i práce ve skupinách podporují zájem žáků a přispívají k snadnějšímu pochopení učiva.

Časové vymezení předmětu - 2. stupeň

Vyučovací předmět má časovou dotaci 16 hodin týdně (6 - 9 ročník - 4 hodiny)

Zařazení průřezových témat

V rámci vzdělávacího předmětu jsou realizována průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova a Multikulturní výchova.

Organizační formy a metody práce – 2. stupeň

Ve shodě s individuálními potřebami žáků volíme různé vzdělávací postupy a odlišné metody a formy výuky. Respektujeme individuální zvláštnosti žáků. Zadáváme problémy žákům dostupné, které mohou za vedení učitele sami vyřešit, poskytujeme jim dostatek možností k jejich samostatnému řešení. V průběhu výuky hodnotíme výkony žáků individuálně. Posuzujeme především změny v jejich výkonu. Hodnotící soudy ladíme pozitivně. Poskytuje žákům možnosti zažít úspěch, nebát se se chyby a pracovat s ní.

Vytváříme podmínky a příležitosti k sebehodnocení a seberegulaci. Zvykáme žáky na to, aby správnost své práce kontrolovali, uměli ji hodnotit a usměrňovat. Řešení praktických problémů a zajímavých úloh pomáhá žákům ozřejmit význam matematiky v nejdůležitějších oborech lidské činnosti, vytváří hlubší zájem o ni. V celém procesu učení důsledně dbáme na to, aby žáci měli možnost prožívat radost z učení.

Vzdělávací program klade důraz na činnostní pojetí vyučování. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali matematizovat reálné situace a řešit praktické úkoly. Využívají vzorců, diagramů, grafů a náčrtů. Nezastupitelné místo zaujímá ve výuce používání tabulek, kapesních kalkulačků a výukových počítačových programů. Žáci se učí rozborům situací, formulaci problémů a jejich tvořivému řešení. Učí se chápat vztahy, zdůvodňovat tvrzení, využívat matematickou symboliku a volit vhodné početní postupy. Učební činnost se rovněž zaměřuje na čtení matematického textu s porozuměním, odborné matematické vyjadřování a ověřování výsledků. Při výuce matematiky se akcentují formativní prvky.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulačky, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mohou mít nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách.

Kompetence k učení

Zařazováním aplikačních úloh podporujeme u žáků rozvoj schopností abstraktního a logického myšlení. Poskytujeme žákům dostatek příležitostí důkladně porozumět základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům.

Vybavujeme žáky matematickými nástroji, jako jsou početní operace, algoritmy, metody řešení úloh a způsoby jejich užití. Učíme žáky přehledně a účelně organizovat výpočty, cvičíme jejich početní zručnost. Umožňujeme jim tak získávat matematickou gramotnost.

Kompetence k řešení problémů

Žáky vedeme k rozborům problémových situací, učíme je provádět odhady výsledků, vyslovovat hypotézy, nalézat různé varianty řešení, tvořit plán řešení a ověřovat výsledky.

Žáky seznamujeme a učíme využívat matematické postupy i řešení úloh a problémů jiných vyučovacích předmětů a různých oborů lidské činnosti. Vedeme je k využívání algoritmického charakteru výpočtů.

Kompetence komunikativní

Užíváním matematického jazyka vedeme žáky k přesnému a stručnému vyjadřování. Od žáků vyžadujeme čtení textu s porozuměním a jeho reprodukci vlastními slovy. Zaměřujeme se na formulaci myšlenky/řešení/ v logickém sledu.

Učíme žáky využívat soudobé poznávací prostředky matematiky a s nimi související informace k chápání společenského dění a jevů i k svému osobnímu rozvoji.

Žákům objasňujeme význam statistiky a finanční matematiky pro člověka žijícího v moderní technické a informační společnosti. Učíme žáky o informacích přemýšlet, třídít je a hodnotit. Vedeme je ke kritickému čtení a vnímání mediálních sdělení tohoto druhu, jejich správné interpretaci.

Formou zejména skupinové práce, práce ve dvojicích, tematických úloh nabízíme žákům možnosti komunikace a spolupráce se spolužáky, prohlubování vlastních komunikativních dovedností.

Kompetence sociální a personální

Zvláště při řešení komplexnějších úloh a problémů poskytujeme žákům příležitost k rozvíjení schopnosti spolupracovat a podílet se na vytváření pravidel práce v týmu a učit se je dodržovat.

Při výuce vytváříme příznivé sociální a pracovní klima, které v žácích stimuluje ohleduplnost a úctu při jednání s druhými lidmi. Učíme je v případě potřeby poskytnout pomoc spolužákovi či o ni požádat. Rozvíjíme schopnost žáků respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.

Kompetence občanské

V hodinách matematiky nabízíme dostatečné množství situací, které žáky nutí zaujímat postoje vztahující se k základním hodnotám občanského života, jako je např. respektování názorů druhých lidí, úcta ke spravedlnosti a osvojování hlavních zásad a norem lidského jednání. V žácích se tím formují základy správných občanských postojů a vědomí občanské zodpovědnosti.

Obsahově a metodicky řídíme učení tak, aby jeho cíl měl pro žáky osobní smysl, aby nalézali souvislosti mezi ním a svými zájmy, potřebami a viděli i mimo vyučovací a mimoškolní souvislosti toho, čemu se mají naučit. Žákům předkládáme dostatek nestandardních aplikačních úloh, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní. Přístup k matematice a jejím prostřednictvím k společenským problémům rozšiřuje těmto žákům zejména využívání prostředků výpočetní techniky.

Kompetence pracovní

Dostatek příležitostí a situací k formování pracovních dovedností poskytuje obsah učiva a uplatňování zásadních postupů výchovné a vzdělávací strategie. Svě znalosti a pracovní dovednosti, které získali v matematice, učíme žáky využívat k vlastnímu rozvoji a k přípravě pro budoucnost. V průběhu výuky vedeme žáky k tomu, aby přistupovali k pracovní činnosti z hlediska kvality funkčnosti a jejího významu.

Žákům umožňujeme pracovat s daty, tabulkovými editory, počítačovými programy, což se promítá do profesionální orientace žáků, připravuje žáky na další vzdělávání a ovlivňuje jejich rodící se životní zaměření.

1. ročník

1. Číslo a početní operace

<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>
<ul style="list-style-type: none">používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvkůčte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnostiužívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné oseprovádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případechřeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	<ul style="list-style-type: none">přirozená čísla 0-20 numeracezápis čísla v desítkové soustavě číselná osaorientace na číselné osepočetní operace sčítání, odčítání 0 - 20 bez přechodu desítky, s přechodem desítkyvlastnosti početních operací s přirozenými čísly algoritmy početních operací

<i>Průřezová témata</i>	<i>Kritéria hodnocení</i>
Multikulturní výchova Kulturní diference	<ul style="list-style-type: none">používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvkůčte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnostiužívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné oseprovádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případechřeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

2. Geometrie v rovině a prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci rozlišuje pojmy před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole 	<ul style="list-style-type: none"> orientace v prostoru základní útvary v rovině - trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh základní útvary v prostoru - krychle, kvádr, válec, koule

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV, EMV	<ul style="list-style-type: none"> rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci rozlišuje pojmy před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole

3. Závislost, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> popisuje jednoduché závislosti z praktického života doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel 	Matematické symboly, značky a zápisy tabulky posloupnosti čísel

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV	<ul style="list-style-type: none"> popisuje jednoduché závislosti z praktického života doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel

2. ročník

1. Číslo a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace 	<ul style="list-style-type: none"> početní operace sčítání, odčítání s přechodem přes desítku - docvičení numerace 0-100 - orientace na číselné ose, čtení a zápis čísel, porovnávání čísel zaokrouhlování čísel na desítky sčítání, odčítání v oboru 0 - 100 násobilka 2, 3, 4, 5, 0, 1 - automatizace, dělení v oboru těchto násobitek

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
Multikulturní výchova Kulturní diference	<ul style="list-style-type: none"> používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje

	osvojené početní operace
--	--------------------------

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v čase, převádí jednotky času popisuje jednoduché závislosti z praktického života doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel 	Matematické symboly, značky a zápisy pohyb ve čtvercové síti, na číselné ose orientace v čase - den - 24 hodin 1hodina - 60 minut, 1 minuta - 60 sekund čte časové údaje na různých typech hodin

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV, MKV	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v čase, převádí jednotky času popisuje jednoduché závislosti z praktického života doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel

3. Geometrie v rovině a prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině 	<ul style="list-style-type: none"> kreslí jednotlivé druhy čar rýsuje přímé čáry, úsečky, označuje body odhaduje, měří - jednotky - metr, decimetr, centimetr vymodeluje krychli, kvádr, kouli, válec - rozezná základní útvary v prostoru

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV, MKV, MED, EMV	<ul style="list-style-type: none"> rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

3. ročník

1. Číslo a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace 	<ul style="list-style-type: none"> obor přirozených čísel do 1000 numerace, zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa, zaokrouhlování čísel na stovky a desítky slovní úlohy, vlastnosti početních operací s přirozenými čísly (součet a rozdíl čísel, písemné algoritmy, odhad a kontrola výsledku, násobilka, násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným, dělení se zbytkem)

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
Multikulturní výchova Kulturní diference	<ul style="list-style-type: none"> používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v čase, převádí jednotky času popisuje jednoduché závislosti z praktického života doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel 	<ul style="list-style-type: none"> čtení matematických zápisů určování času, převody jednotek času pohyb ve čtvercové síti, na číselné ose práce s údaji - jízdní řád, ceník

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV, MKV	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v čase, převádí jednotky času popisuje jednoduché závislosti z praktického života doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel

3. Geometrie v rovině a prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině 	<ul style="list-style-type: none"> základní útvary v rovině - lomená čára, bod, přímka, polopřímka, úsečka délka úsečky, jednotky délky a jejich převody, vzájemná poloha dvou přímek v rovině, průsečík dvou různoběžek rovinné útvary a jejich rozlišování - čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, koule, jehlan, kužel obvod obrazce, čtvercová síť osově souměrné útvary

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV, MKV, EMV	<ul style="list-style-type: none"> rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

4. ročník

1. Číslo a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku 	<ul style="list-style-type: none"> číselný obor do 10 000 zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa, zaokrouhlování na 10 000, 1 000, 100, 10 početní výkony s přirozenými čísly rozšíření oboru do milionu čtení, zápis čísel, porovnávání, rozklad, vlastnosti početních operací s přirozenými čísly, písemné algoritmy početních operací zlomky: zápis, určování části z celku a zlomku z čísla

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
Multikulturní výchova Etnický původ	<ul style="list-style-type: none"> využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> vyhledává, sbírá a třídí data čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy 	<ul style="list-style-type: none"> závislosti a jejich vlastnosti diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV, EMV	<ul style="list-style-type: none"> vyhledává, sbírá a třídí data čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy

3. Geometrie v rovině a prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran sestrojí rovnoběžky a kolmice určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru 	<ul style="list-style-type: none"> základní útvary v rovině - lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec délka úsečky, jednotky délky a jejich převody obvod a obsah obrazce vzájemná poloha dvou přímek v rovině osově souměrné útvary

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV, VDO, EMV, MEV	<ul style="list-style-type: none"> narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry,

	<ul style="list-style-type: none"> obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran sestrojí rovnoběžky a kolmice určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
--	--

4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Očekávané výstupy	Učivo
Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	<ul style="list-style-type: none"> slovní úlohy číselné obrázkové řady -magické čtverce -prostorová představivost

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
Multikulturní výchova Multikulturalita Osobnostní a sociální výchova Kreativita	Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

5. ročník

1. Číslo a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose 	<ul style="list-style-type: none"> obor přirozených čísel, celá čísla, desetinná čísla, zlomky zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr), model zaokrouhlování na 1 000 000, 100 000, 10 000, kontroly výpočtů násobilka písemné násobení jednociferným až čtyřciferným číslem dělení dvojciferným číslem vlastnosti početních operací s čísly principy asociativnosti a komutativnosti sčítání a odčítání čísel do milionu písemné algoritmy početních operací slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV, MKV	<ul style="list-style-type: none"> využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení provádí písemné početní operace v oboru přirozených a racionálních čísel zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených a racionálních čísel

	<ul style="list-style-type: none"> řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených a racionálních čísel
--	---

2. Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran sestrojí rovnoběžky a kolmice určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru 	<ul style="list-style-type: none"> základní útvary v rovině - lomená čára, přímká, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec délka úsečky, jednotky délky a jejich převod vzájemná poloha dvou přímek v rovině obvod a obsah obrazce, obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku, jednotky obsahu rýsování rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku osově souměrné útvary

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV, MKV	<ul style="list-style-type: none"> narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran sestrojí rovnoběžky a kolmice určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru

3. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Očekávané výstupy	Učivo
Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	<ul style="list-style-type: none"> Slovní úlohy Číselné a obrázkové řady Magické čtverce Prostorová představivost

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
Osobnostní a sociální výchova Kreativita Multikulturní výchova Multikulturalita	Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

4. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> vyhledává, sbírá a třídí data čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy 	<ul style="list-style-type: none"> závislosti a jejich vlastnosti diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV, MKV, EMV	<ul style="list-style-type: none"> vyhledává, sbírá a třídí data

- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy

6. ročník

1. Trojúhelník

<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje předměty a útvary tvaru trojúhelníka ze svého okolí • třídí a popíše trojúhelníky • sestrojí výšky a těžnice trojúhelníku • sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku • určí velikost vnitřního úhlu trojúhelníku, jsou-li dány velikosti • dalších dvou vnitřních úhlů trojúhelníku 	<ul style="list-style-type: none"> • vnější a vnitřní úhly trojúhelníku rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník výšky trojúhelníku • těžnice trojúhelníku • kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku trojúhelníková nerovnost

<i>Průřezová témata</i>	<i>Kritéria hodnocení</i>
OSV	Trojúhelník

2. Objem a povrch kvádrů a krychle

<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> • pozná a vyjmenuje předměty tvaru kvádrů a krychle ze svého okolí • sestrojí obraz kvádrů a krychle ve volném rovnoběžném promítání • vypočítá objem a povrch kvádrů a krychle • zná a umí převádět jednotky objemu • sestrojí síť kvádrů a krychle • řeší praktické úlohy na výpočty objemů a povrchů kvádrů a krychle 	<ul style="list-style-type: none"> • objem tělesa v krychlové síti • jednotky objemu, krychlové mm, cm, dm, m, hl, l, dl, cl, ml objem kvádrů a krychle • síť kvádrů a krychle povrch kvádrů a krychle • stěnová a tělesová uhlopříčka, volné rovnoběžné promítání

<i>Průřezová témata</i>	<i>Kritéria hodnocení</i>
OSV	Objem a povrch kvádrů a krychle

3. Úhel a jeho velikost

<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> • narýsuje úhel dané velikosti určené ve stupních • změří velikost úhlu pomocí úhlooměru • užívá jednotky stupeň a minuta • odhadne velikost úhlu • graficky sečte a odečte úhly • sčítá a odčítá velikosti úhlů dané ve stupni a minutách • násobí a dělí úhel a jeho velikost dvěma • vyznačí vrcholové, vedlejší úhly, určí jejich velikost • používá potřebnou matematickou symboliku • orientuje se v rovině 	<ul style="list-style-type: none"> • úhel, osa úhlu • velikost úhlu, stupeň, minuta, úhloměr, přímý, ostrý, pravý, tupý úhel • vedlejší a vrcholové úhly • sčítání a odčítání úhlů a jejich velikostí násobením a dělením úhlů a jejich velikostí dvěma

<i>Průřezová témata</i>	<i>Kritéria hodnocení</i>
OSV, MEV	Úhel a jeho velikost

4. Osová souměrnost

<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> určí, zda jsou dva rovinné obrazce shodné určí osu souměrnosti osově souměrného obrazce pozná symetrické předměty ve svém okolí 	<ul style="list-style-type: none"> shodnost geometrických útvarů osová souměrnost osa souměrnosti osově souměrné obrazce osa úsečky

<i>Průřezová témata</i>	<i>Kritéria hodnocení</i>
OSV	Osová souměrnost

5. Dělitelnost přirozených čísel

<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> rozezná prvočíslo a číslo složené provede rozklad přirozeného čísla na prvočinitele určí čísla soudělná a nesoudělná určí největší společný dělitel dvou až tří přirozených čísel určí nejmenší společný násobek dvou až tří přirozených čísel -kritéria dělitelnosti početní postupy aplikuje na jednoduché problémové situace vedoucí k určení nejmenšího společného násobku dvou až tří přirozených čísel nebo největšího společného dělitele dvou až tří přirozených čísel výpočty provádí přehledně a účelně 	<ul style="list-style-type: none"> násobek, dělitel znaky dělitelnosti 2, 3, 4,5, 9, 10 prvočísla rozklad na prvočinitele společný dělitel, největší společný dělitel společný násobek, nejmenší společný násobek čísla soudělná a nesoudělná

<i>Průřezová témata</i>	<i>Kritéria hodnocení</i>
OSV	Dělitelnost přirozených čísel

6. Desetinná čísla

<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> zaokrouhluje desetinná čísla na daný řád násobí a dělí desetinná čísla 10,100,1000 převádí jednotky délky a hmotnosti pisemně sčítá, odčítá, násobí a dělí desetinná čísla užívá kapesní kalkulátor, výukový počítačový program provádí odhad a kontrolu výsledků řešení úloh číselné údaje získává měřením, odhadem a zaokrouhlováním početní operace s desetinnými čísly propojuje s reálnými situacemi využívá matematických postupů při řešení úloh, problémů a jevů v ostatních předmětech s desetinnými čísly řeší problémové úlohy a úlohy z běžného života, a to včetně úloh na výpočet obvodů a obsahů čtverce a obdélníka a povrchů kvádra a krychle 	<ul style="list-style-type: none"> porovnávání desetinných čísel sčítání a odčítání desetinných čísel násobení desetinných čísel přirozeným číslem násobení a dělení desetinných čísel písemné algoritmy vlastnosti početních výkonů s desetinnými čísly

<i>Průřezová témata</i>	<i>Kritéria hodnocení</i>
OSV	Desetinná čísla

7. ročník

1. Zlomky

<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> • umí kvantitativně a graficky vyjádřit vztah celek - část • uvede daný zlomek na základní tvar • porovná dva zlomky • zobrazí daný zlomek na číselné ose • určí společného jmenovatele dvou až tří zlomků • sčítá a odčítá dva až tři zlomky • násobí a dělí dva zlomky • upraví smíšené číslo na zlomek • určí převrácené číslo k danému zlomku smíšené číslo, složený zlomek • převede desetinné číslo na zlomek a naopak • základní operace aplikuje v praktických problémových situacích 	<ul style="list-style-type: none"> • zlomek, základní tvar zlomku • rozšiřování a krácení zlomku, rovnost zlomků, početní operace se zlomky • společný jmenovatel, převrácené číslo, smíšená čísla

<i>Průřezová témata</i>	<i>Kritéria hodnocení</i>
OSV, MKV, EMV, EGS	Zlomky

2. Celá čísla, racionální čísla

<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklad použití kladného a záporného čísla v reálném životě • zapíše záporné a kladné číslo a zobrazí je na číselné ose • určí opačné číslo k danému číslu • zobrazí dané racionální číslo na číselné ose • porovná dvě racionální čísla • určí absolutní hodnotu racionálního čísla pomocí číselné osy • sčítá a odčítá celá čísla • sčítá a odčítá dvě racionální čísla • násobí a dělí dvě celá čísla • násobí a dělí dvě racionální čísla • aplikuje početní výkony s celými a racionálními čísly v praktických úlohách • modeluje konkrétní situace s využitím matematického aparátu v oboru celých a racionálních čísel 	<ul style="list-style-type: none"> • čísla kladná a záporná, čísla navzájem opačná, číselná osa • absolutní hodnota čísla, uspořádání celých čísel • sčítání a odčítání celých čísel, násobení a dělení celých čísel záporná desetinná čísla, racionální čísla • uspořádání racionálních čísel, početní operace s racionálními čísly

<i>Průřezová témata</i>	<i>Kritéria hodnocení</i>
OSV, MKV, EMV	Celá čísla, racionální čísla

3. Shodnost, středová souměrnost

<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> • určí shodné útvary • užívá věty o shodnosti útvarů sss, sus, usu 	<ul style="list-style-type: none"> • shodnost geometrických útvarů, shodnost trojúhelníků

<ul style="list-style-type: none"> • sestrojí trojúhelník zadaný podle vět sss, sus, usu • sestrojí obraz útvaru v osové a středové souměrnosti • určí osu osové souměrného rovinného obrazce • určí střed souměrnosti středově souměrného rovinného obrazce • užívá shodná zobrazení (osovou a středovou souměrnost) v praxi • rozpozná shodné a souměrné útvary kolem nás, v praktickém životě či jednotlivých oborech lidské činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • věty o shodnosti trojúhelníků, shodná zobrazení • středová souměrnost, útvar středově souměrný
--	---

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV, MKV, EMV	Shodnost, středová souměrnost

4. Poměr, přímá úměrnost

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • porovnává dvě veličiny poměrem • zvětší (zmenší) danou hodnotu v daném poměru, rozdělí celek • na dvě (tři) části v daném poměru • daný poměr zjednoduší krácením • řeší slovní úlohy z praxe využitím poměru • využívá dané měřítko při zhotovování jednoduchých plánů a čtení map • zapíše tabulku přímé a nepřímé úměrnosti • určí, zda daná závislost je nebo není přímá (nepřímá) úměrnost a své tvrzení zdůvodní • zakreslí bod s danými souřadnicemi v pravoúhlé soustavě souřadnic • přečte souřadnice bodu vyznačeného v pravoúhlé soustavě souřadnic • narýsuje graf přímé (nepřímé) úměrnosti • řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky • využívá vztahů přímé a nepřímé úměrnosti pro řešení problémových situací 	<ul style="list-style-type: none"> • poměr, převrácený poměr, postupný poměr • měřítko plánu a mapy, přímá úměrnost • soustava souřadnic, osy souřadnic, graf přímé úměrnosti • nepřímá úměrnost, graf nepřímé úměrnosti, trojčlenka

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV, EGS	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost

5. Procenta, úroky

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • určí kolik procent je daná část celku • určí jak velkou část celku tvoří daný počet procent • určí celek z dané části, z daného počtu procent • řeší slovní úlohy na výpočet počtu procent, procentové části, celku • řeší jednoduché příklady na výpočet úroků • čte a využívá jednoduché statistické tabulky a diagramy • matematizuje reálné situace 	Procento, promile, základ, procentová část, počet procent, úrok

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV, MKV, EMV	Procenta, úroky

6. Čtyřúhelníky, hranoly

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje jednoduché druhy rovnoběžníků a zná jejich vlastnosti rozlišuje jednotlivé druhy lichoběžníků a zná jejich vlastnosti sestrojí rovnoběžník v jednoduchých případech vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku sestrojí lichoběžník v jednoduchých případech vypočítá obvod a obsah lichoběžníku sestrojí síť hranolu s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou nebo lichoběžníkovou základnou vypočítá povrch a objem hranolu s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou nebo lichoběžníkovou základnou početní postupy využívá pro řešení praktických úloh vedoucích k výpočtu obvodu a obsahu rovnoběžníku, lichoběžníku a trojúhelníku 	<ul style="list-style-type: none"> rovnoběžník a jeho vlastnosti, výšky a úhlopříčky rovnoběžníku, obdélník, kosodélník čtverec, kosočtverec obvod a obsah rovnoběžníku, obsah trojúhelníku lichoběžník, vlastnosti lichoběžníku, hranol objem a povrch hranolu

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV	Čtyřúhelníky, hranoly

8. ročník

1. Mocniny s přirozeným mocnitelem

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> určuje mocniny s přirozeným mocnitelem provádí početní operace s mocninami zapiše dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti a ve tvaru $a \cdot 10^n$, kde a je menší než 10 	<ul style="list-style-type: none"> mocniny s přirozeným mocnitelem operace s mocninami s přirozeným mocnitelem a jejich vlastnosti, zápis čísel v desítkové soustavě pomocí mocnin se základem 10

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV	Mocniny s přirozeným mocnitelem

2. Druhá mocnina a odmocnina

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> určuje druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kapesního kalkulátoru provádí odhady výsledků a zaokrouhlování zná Pythagorovu větu užívá Pythagorovu větu v praxi řeší problémové úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty 	Druhá mocnina, druhá odmocnina, Pythagorova věta

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV	Druhá mocnina a odmocnina, Pythagorova věta

3. Výrazy

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> určí hodnotu daného výrazu, zapiše slovní text pomocí výrazů s proměnnými v jednoduchých případech sčítá a odčítá celistvé výrazy násobí výraz jednočlenem upraví výraz vytýkáním před závorku násobí dvojčlen dvojčlenem, trojčlenem užívá vzorce druhých mocnin součtu a rozdílu, rozdílu druhých mocnin ke zjednodušení výrazů 	<ul style="list-style-type: none"> číselný výraz hodnota číselného výrazu, proměnná výraz s proměnnou, celistvý výraz, mnohočlen

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV	Výrazy

4. Lineární rovnice

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav provádí zkoušku správnosti svého řešení vypočítá hodnotu neznámé ze vzorce po dosazení číselných hodnot všech daných veličin řeší problémové a praktické úlohy pomocí lineárních rovnic 	<ul style="list-style-type: none"> rovnost, vlastnosti rovnosti lineární rovnice s jednou neznámou, kořen (řešení) lineární rovnice ekvivalentní úpravy lineárních rovnic zkouška lineární rovnice

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV	Lineární rovnice

5. Kruh, kružnice, válec

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodě kružnice sestrojí tečnu ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice užívá Thaletovu větu v praxi určí vaječnou polohu přímky a kružnice určí vzájemnou polohu dvou kružnic vypočítá obsah a obvod kruhu, délku kružnice sestrojí síť válce vypočítá objem a povrch válce užívá pojmy kruh, kružnice, válec v praktických úlohách řeší praktické úlohy vedoucí k výpočtům obsahu a obvodu kruhu, délky kružnice, objemu a povrchu válce 	<ul style="list-style-type: none"> kruh, kružnice, vzájemná poloha kružnice a přímky-tečna, sečna, vnější přímka, tětíva vzájemná poloha dvou kružnic, vnější a vnitřní dotyk dvou kružnic, středná obsah kruhu, délka kružnice, číslo π, válec, síť válce, podstavy a plášť válce, objem a povrch válce

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV	Kruh, kružnice, válec

6. Konstrukční úlohy

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> používá základní pravidla přesného rýsování sestrojí osu úsečky, osu úhlu sestrojí rovnoběžky s danou přímkou v dané vzdálenosti 	Množiny bodů dané vlastností, základní konstrukční úlohy, konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků

<ul style="list-style-type: none"> • sestrojí soustředné kružnice • sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodě, tečnu ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice • sestrojí trojúhelník podle vět sss, sus, usu • sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané různými prvky • využívá pojmu množina všech bodů dané vlastnosti k řešení polohových konstrukčních úloh 	
--	--

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV	Konstrukční úlohy

7. Základy statistiky

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduchá statistická šetření a zapisuje jeho výsledky formou tabulky nebo je vyjadřuje sloupkovým, popřípadě kruhovým diagramem • vytvoří v tabulkovém programu tabulku, formátuje buňky, vkládá do buněk jednoduché funkce, sestrojí graf z dat v tabulce • čte tabulky a grafy a umí je interpretovat v praxi • určí četnost jednotlivých hodnot a zapíše je do tabulky • vypočítá aritmetický průměr • určí z dané tabulky modus a medián • čte a sestrojuje různé diagramy a grafy s údaji uvedenými v procentech 	<ul style="list-style-type: none"> • statistický soubor, statistické šetření • statistická jednotka, znak, četnost, aritmetický průměr • medián, modus • diagramy - sloupkový, kruhový

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
Mediální výchova Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Základy statistiky

9. ročník

1. Lomený výraz, řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • určuje podmínky, za kterých má lomený výraz smysl • krátí a rozšiřuje lomený výraz • sčítá a odčítá dva až tři lomené výrazy • násobí a dělí dva lomené výrazy • převádí složený lomený výraz na násobení dvou lomených výrazů • řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli • řeší slovní úlohy vedoucí k lineárním rovnicím s neznámou ve jmenovateli 	<ul style="list-style-type: none"> • lomený výraz, definiční obor výrazu • početní operace s lomenými výrazy, složený lomený výraz • lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV	Lomený výraz

2. Funkce

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozezná funkční vztah od jiných vztahů určí definiční obor funkce a množinu hodnot funkce sestrojí graf lineární funkce, kvadratické funkce, nepřímé úměrnosti řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic užívá probrané funkce při řešení úloh z praxe uvádí příklady funkční závislosti z praktického života, jejich vlastnosti matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů 	<ul style="list-style-type: none"> pojem funkce, definiční obor funkce, množina hodnot funkce závisle a nezávisle proměnná, graf funkce rostoucí a klesající funkce, konstantní funkce lineární funkce a její vlastnosti, graf lineární funkce přímá úměrnost jako zvláštní případ lineární funkce, grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic, kvadratická funkce a její graf

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV	Funkce

3. Podobnost, goniometrická funkce tg, sin v pravoúhlém trojúhelníku

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> určí podobné útvary v rovině určí a používá poměr podobnosti sestrojí rovinný útvar podobný danému rozdělí úsečku dané délky v daném poměru užívá poměr podobnosti při práci s mapami a plány sestrojuje grafy funkce sinus a tangens pro hodnoty v intervalu 0 – 90 stupňů užívá funkce sinus a tangens při výpočtech praktických úloh užívá goniometrické funkce sinus a tangens při výpočtech objemů a povrchů těles určí hodnoty těchto funkcí pomocí tabulek nebo kalkulátoru řeší aplikační úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu 	<ul style="list-style-type: none"> podobnost poměr podobnosti podobnost trojúhelníků věty o podobnosti trojúhelníků dělení úsečky v daném poměru technické výkresy, plány a mapy poměr stran v podobných trojúhelnících goniometrické funkce jako poměry stran v pravoúhlém trojúhelníku funkce sinus, tangens

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV, MKV, EMV	Podobnost, goniometrické funkce

4. Jehlan, kužel, koule

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> určuje a charakterizuje tato tělesa ve svém okolí sestrojí síť jehlanu vypočítá objem a povrch jehlanu v jednoduchých případech vypočítá objem a povrch kužele užívá goniometrické funkce sin, tg při výpočtu povrchu a objemu jehlanu a kužele v jednoduchých případech vypočítá objem a povrch koule 	<ul style="list-style-type: none"> jehlan, kužel síť jehlanu objem a povrch jehlanu a kužele, koule, poloměr koule

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV	Jehlan, kužel, koule

5. Základy finanční matematiky

Očekávané výstupy	Učivo

<ul style="list-style-type: none"> vypočítá úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře určí hledanou jistinu provádí jednoduché a složené úrokování vypočítá úrok z úroku aplikuje na praktických úlohách z oblasti osobních financí a podnikání, situace modeluje a matematizuje 	<ul style="list-style-type: none"> úrok, jistina úroková doba, úrokovací období, úroková míra, jednoduché úrokování, složené úrokování
--	--

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
Mediální výchova Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Základy finanční matematiky

6. Soustavy rovnic

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> Řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací metodou Provádí zkoušku řešení Řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými sčítací metodou v jednoduchých případech řeší slovní úlohy pomocí soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými 	Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV	Soustavy lineárních rovnic

4.3. Informační a komunikační technologie

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úroveň informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoli a kdykoli“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Na prvním stupni vyučujeme informační a komunikační technologie ve 4. a v 5. ročníku, na druhém stupni je v 6. ročníku .

4.3.1. Informační a komunikační technologie

Dotace hodin

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
			1	1	1			

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

V předmětu je kladen důraz na získání základních dovedností při práci s informačními a komunikačními technologiemi, zejména při využití výpočetní techniky a internetu. Žáci se postupně seznamují a osvojují si správné zásady při práci s počítačem – dodržují základní hygienická pravidla. Postupně rozeznávají základní hardwarové prvky počítačové sestavy, osvojují si základy práce s klávesnicí a myší. Seznamují se s základními funkcemi textového a grafického editoru, tabulkového procesoru a učí se ovládat prohlížeč internetu. Pracují s internetem jako s informačním a komunikačním médiem.

Časové vymezení předmětu

Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně (4. ročník – 1 hodina, 5. ročník - 1 hodina, 6 ročník – 1 hodina).

Organizační formy a metody práce

Výuka probíhá v počítačové učebně, žáci pracují samostatně na počítači. Při výuce se využívají metody a formy práce založené převážně na individuálním řešení problému, zpracovávání informací a následné prezentaci vlastního řešení. Žáci mohou využívat počítačovou učebnu nejen v hodinách IKT, ale i v ostatních předmětech při práci s výukovými programy či při práci s interaktivní tabulí. Při hodnocení se sledují převážně schopnosti žáků uplatnit získané dovednosti a vědomosti při řešení praktických úloh a při prezentaci výsledků.

Zařazení průřezových témat

V rámci předmětu IKT jsou realizována průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova a Multikulturní výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované na úrovni vyučovacího předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků:

Kompetence k učení

Vedeme žáky k vyhledávání informací, informujeme žáky o nesprávných informacích

Kompetence k řešení problémů

Rozvíjíme u žáků povědomí o rizicích spojených s používáním PC

Kompetence komunikativní

Učíme žáky komunikovat prostřednictvím PC, vedeme žáky k používání emailu

Kompetence sociální a personální

Vedeme žáky k respektování pravidel při práci na PC, zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

Kompetence občanské

Učíme žáky používat internet jako komunikační prostředek

Kompetence pracovní

Pomáháme rozvíjet správné návyky při práci na PC učíme žáky spolupráci a práci ve skupinkách

4. ročník

1. Základy práce s počítačem

<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>
<ul style="list-style-type: none">využívá základní a standardní funkce počítače a nejběžnější periferierespektuje práce s hardwarem i softwarem a postupuje poučeně v případě jejich závady	<ul style="list-style-type: none">co je to počítač a z čeho se skládápopis základních součástí počítačepojmy hardware a softwarestručná historie a trendy v IT

<i>Průřezová témata</i>	<i>Kritéria hodnocení</i>
--------------------------------	----------------------------------

OSV, MED	<ul style="list-style-type: none"> využívá základní a standardní funkce počítače a nejběžnější periferie respektuje práce s hardwarem i softwarem a postupuje poučeně v případě jejich závady
----------	---

2. Vyhledávání informací a komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení 	<ul style="list-style-type: none"> internet e-mail internetový prohlížeč e-mailový program

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
Osobnostní a sociální výchova Komunikace	<ul style="list-style-type: none"> při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení

3. Zpracování a využití informací

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> chrání data před poškozením či ztrátou pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru 	<ul style="list-style-type: none"> základní funkce textového a grafického editoru klávesnice myš operační systém Windows program „Malování“ nabídka Start průzkumník pracovní plocha

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV, MED	<ul style="list-style-type: none"> chrání data před poškozením či ztrátou pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru

5. ročník

1. Základy práce s počítačem

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady 	<ul style="list-style-type: none"> základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje, informační instituce, struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení operační systémy a jejich základní funkce seznámení s formáty souborů (doc, gif) multimediální využití počítače jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných

	<ul style="list-style-type: none"> • problémech s hardware a software • zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky
--	---

<i>Průřezová témata</i>	<i>Kritéria hodnocení</i>
OSV, MED	<ul style="list-style-type: none"> • využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie • respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady

2. Vyhledávání informací a komunikace

<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> • při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty • vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích • komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení 	<ul style="list-style-type: none"> • společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací) • základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování) • metody a nástroje vyhledávání informací • formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy

<i>Průřezová témata</i>	<i>Kritéria hodnocení</i>
Multikulturní výchova Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity Mediální výchova Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv medií ve společnosti Osobnostní a sociální výchova Komunikace	<ul style="list-style-type: none"> • při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty • vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích • komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení

3. Zpracování a využití informací

<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> • chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím • pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru 	Základní funkce textového a grafického editoru

<i>Průřezová témata</i>	<i>Kritéria hodnocení</i>
Mediální výchova Práce v realizačním týmu Tvorba mediálního sdělení	<ul style="list-style-type: none"> • chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím • pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru

6. ročník

1. Vyhledávání informací a komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů posuzuje jejich závažnost a jejich vzájemnou návaznost 	<ul style="list-style-type: none"> vývojové trendy informačních technologií hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování internet

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV	<ul style="list-style-type: none"> využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem i softwarem a postupuje poučeně v případě jejich závady

2. Zpracování a využití informací

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji pracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě 	<ul style="list-style-type: none"> počítačová grafika, rastové a vektorové programy tabulkový editor, vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimedia) ochrana práv k duševnímu vlastnictví (copyright, informační etika)

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV	<ul style="list-style-type: none"> využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem i softwarem a postupuje poučeně v případě jejich závady

4.4. Člověk a jeho svět

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech člověk a společnost, člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů - Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví.

Tyto okruhy tvoří jeden předmět v 1. - 3. ročníku pod již známým názvem Prvouka a dva předměty ve 4. a 5. ročníku pod názvem Vlastivěda a Přírodověda.

4.4.1. Prvouka

Dotace hodin

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
2	2	2						

Charakteristika předmětu

Zaměření Prvouky má v prvních dvou letech spíše výchovný charakter. Dítě se dostává do nového prostředí, stává se školákem a získává návyky systematické práce. Srovnává své výkony s výkony spolužáků, učí se spolupracovat, domluvit se, podřídit se nebo naopak zdravě se prosadit. Postupně se dětem okruh rodiny a školy rozšíří, děti poznávají více okolí svého bydliště a školy, všímají si lidí, pozorují jejich práci a učí se orientovat v mezilidských vztazích. V průběhu roku pozorují změny v přírodě, postihují jejich příčiny, všímají si působení člověka na přírodu a jeho životního prostředí. Ve 3. ročníku se otvírá cesta k dalšímu poznání. Děti mají pochopit, jak mnoho zajímavého lze najít ve světě, který je obklopuje. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Předmět Prvouka je členěn do pěti tematických okruhů týkajících se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, zdraví a dalších témat.

Tato oblast rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků, které získali v předškolních zařízeních a v rodinném prostředí a dále si je prohlubují v prostředí školy s novými spolužáky a učiteli.

Na základě poznávání nejbližšího okolí se žáci učí chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen také na dopravní výchovu-naučit se bezpečně zvládnout cestu do školy a ze školy (praktický výcvik na dopravním hřišti).

Probudit v žácích kladný vztah k místu bydliště-udržovat čistotu životního prostředí, třídít odpad, neničit zeleň. Osvojovat si a upevňovat zásady vhodného chování mezi lidmi (tolerance k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům, pomoc slabším, solidarita, vzájemná úcta, snášenlivost).

Časové vymezení předmětu

Vyučovací předmět má časovou dotaci 6 hodin týdně (1. ročník 2 hodiny, 2. ročník 2 hodiny, 3. ročník 2 hodiny)

Organizační formy a metody práce

Nejčastějšími formami a metodami práce jsou vyprávění, pozorování, rozhovory o pozorovaném, tvořivé práce s učebnicí a pracovními sešity, třídění obrazového materiálu, vyhledávání informací, práce s pomůckami, uspořádání výstavek, realizace pokusů, vycházky a exkurze.

Zařazení průřezových témat

V rámci předmětu prvouka jsou realizována průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Výchova demokratického občana

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované na úrovni vyučovacího předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků:

Kompetence k učení

pracujeme s prostředky a nástroji pro získávání informací (encyklopedie, slovníky, atlasy apod.), vytváříme situace, které podněcují tvořivost a umožňují realizaci vlastních nápadů žáků, navštěvuje s žáky přírodovědné a vlastivědné výstavy a expozice v muzeích

Kompetence k řešení problémů

pomocí sociálních her učíme žáky přijímat zodpovědnost za své jednání
na modelových situacích učíme žáky přiměřeně reagovat v situacích ohrožujících je i ostatní

Kompetence komunikativní

Umožňujeme žákům kontakt s veřejnými institucemi, využíváme skupinového vyučování
Pracujeme s žáky na projektech, spolupracujeme s žáky mateřských škol

Kompetence sociálníma personální

Zařazujeme do výuky prvky dramatické výchovy pro osvojení si základních pravidel společenského chování.
Vytváříme modelové situace z běžného života

Kompetence občanské

Využíváme audiovizuální techniku, vzdělávací a naučné programy seznamuje žáky s odlišnostmi jiných kultur
umožňujeme žákům kontakt s kulturním dědictvím národa (návštěvy historických památek, muzeí, galerií apod.) žáky
vedeme k třídění odpadů

Kompetence pracovní pracujeme s žáky na projektech

Důsledně dbáme na dodržování pracovních postupů. Umožňujeme žákům kontakt s odborníky různých profesí a s veřejnými
institucemi

1. ročník

1. Místo kde žijeme

<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>
<ul style="list-style-type: none">• vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí, vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí• začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)• rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost• pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	<ul style="list-style-type: none">• domov - prostředí domova• adresa svého bydliště název obce• škola – orientace v budově školy, činnosti ve škole• okolí školy, zásady bezpečnosti při cestě do školy a zpět

<i>Průřezová témata</i>	<i>Kritéria hodnocení</i>
Multikulturní výchova Kulturní diference Environmentální výchova Vztah člověka k prostředí Výchova demokratického občana Občanská společnost a škola	<ul style="list-style-type: none">• vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí• pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)

2. Lidé kolem nás

<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>
<ul style="list-style-type: none">• rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině• projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	<ul style="list-style-type: none">• rodina• postavení jedince v rodině• rozlišování základních příbuzenských vztahů• soužití

	<ul style="list-style-type: none"> • seznámení se základními mezilidskými vztahy • chování • komunikace s dětmi a s dospělými dodržování pravidel slušného chování toleruje odlišnosti spolužáků
--	---

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
Multikulturní výchova Lidské vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině • projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě	<ul style="list-style-type: none"> • orientace v čase a časový řád • roční období • charakteristika jednotlivých ročních období, měsíce v roce a dny v týdnu • některé svátky a významné dny • využití hodin k orientaci v čase (celá, půl)

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
Multikulturní výchova Multikulturalita Etnický původ	Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě

4. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pozoruje a popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě 	<ul style="list-style-type: none"> • roční období • popis změn v jednotlivých ročních obdobích • rostliny, živočichové • poznávání a jednoduchý popis některých domácích či volně žijících zvířat a rostlin • ohleduplné chování k přírodě • ochrana životního prostředí přiměřeně svému věku, třídění odpadu dle instrukcí

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
Environmentální výchova Vztah člověka k prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • pozoruje a popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě

5. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví • rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných 	<ul style="list-style-type: none"> • lidské tělo • základní části lidského těla • péče o zdraví a zdravá výživa • základní hygienické návyky pravidelný denní režim • nemoc a úraz význam očkování prevence nemoci • zdravá výživa a nevhodné potraviny • návykové látky • návykové látky a zdraví - odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače

<ul style="list-style-type: none"> • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> • osobní nebezpečí • bezpečné chování v silničním provozu • obezřetné chování při setkání s cizími lidmi • mimořádné události a rizika s nimi spojená • situace hromadného ohrožení, respektování pokynů dospělých
---	--

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
Osobnostní a sociální výchova Psychohygienu Komunikace	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví • dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě • uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

2. ročník

1. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům • odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností 	<ul style="list-style-type: none"> • rodina • role členů širší rodiny, příbuzenské vztahy rodinných příslušníků, zaměstnání rodičů i příbuzných • soužití lidí • mezilidské vztahy, pomoc nemocným a sociálně slabým, tolerance k přirozeným odlišnostem spolužáků • chování lidí • pravidla slušného chování

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
Multikulturní výchova Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi • odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností • projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům

2. Místo kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí 	<ul style="list-style-type: none"> • domov • prostředí domova a jeho okolí, orientace v místě bydliště, seznámení s adresami žáků

<ul style="list-style-type: none"> pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) 	<ul style="list-style-type: none"> škola činnost ve škole a znalost školního prostředí (ŠJ, ŠD, TV školní hřiště), orientace v okolí školy, bezpečná cesta do školy obec význačné budovy a jejich názvy, dopravní síť, minulost a současnost obce
--	---

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
Výchova demokratického občana Občanská společnost a škola	<ul style="list-style-type: none"> vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost 	<ul style="list-style-type: none"> orientace v čase určování času podle hodin a kalendáře roční období – přiřadí měsíce denní režim současnost a minulost v našem životě proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, zvyky a práce lidí

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
Multikulturní výchova Etnický původ	<ul style="list-style-type: none"> využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí

4. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek 	<ul style="list-style-type: none"> roční období popis změn v jednotlivých ročních obdobích, pozorování počasí, charakteristické znaky období rostliny, živočichové způsob života domácích a volně žijících zvířat, péče o ně, užitek pro člověka způsob pěstování rostlin, třídění rostlin podle atlasu, všímání si společných a rozdílných znaků rostlin, přírodní společenství ohleduplné chování k přírodě základy ochrany životního prostředí přiměřeně svému věku, třídění odpadu dle instrukcí, znalost využití barevných kontejnerů na tříděný odpad

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
Environmentální výchova Vztah člověka k prostředí	<ul style="list-style-type: none"> pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících

	<ul style="list-style-type: none"> znaků provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek
--	--

5. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné 	<ul style="list-style-type: none"> lidské tělo základní části lidského těla péče o zdraví stanoví denní režim dětí rozliší práci a odpočinek dodržuje pitný režim vysvětlí význam pohybových činností roztřídí zdravou výživu a nevhodné potraviny, popíše prevenci nemoci a úrazů dodržuje základní hygienická pravidla návykové látky a zdraví seznámí se s návykovými látkami, dokáže je odmítnout osobní nebezpečí bezpečné chování v rizikovém prostředí bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce mimořádné události

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
Osobnostní a sociální výchova Psychohygienu	<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu

3. ročník

1. Místo kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost 	<ul style="list-style-type: none"> domov orientace v místě bydliště, popis svého domu, ulice a blízkého okolí seznámení a práce s plánem a jednoduchou mapou místa bydliště a jeho okolí, všímání si rozmanitostí krajiny škola bezpečná cesta do školy, okolí školy a riziková místa a situace při cestě do školy a domů

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
------------------	--------------------

<p>Environmentální výchova Vztah člověka k prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí • začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) • rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost
--	---

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi • odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností • projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům 	<ul style="list-style-type: none"> • rodina • postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání • chování lidí • vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, odlišnost v chování a jednání jiných lidí, tolerance k jejich přednostem i nedostatkům

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
<p>Výchova demokratického občana Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Multikulturní výchova Lidské vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi • odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností • projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti • pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije • uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost 	<ul style="list-style-type: none"> • orientace v čase a časový řád • určování času, čas jako fyzikální veličina, denní režim, roční období • báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj • vztah minulosti a současnosti, činnost člověka v proměnách lidské společnosti, jejich soužití, práce a zvyky • významní rodáci, kulturní a historické památky našeho regionu

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
<p>Kulturní diference Vztah člověka k prostředí Občanská společnost a škola</p>	<ul style="list-style-type: none"> • využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti • pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije • uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost

4. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů 	<ul style="list-style-type: none"> látky a jejich vlastnosti třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek voda a vzduch výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život nerosty a horniny, půda některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam rostliny, houby, živočichové znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
Environmentální výchova Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí	<ul style="list-style-type: none"> pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů

5. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> lidské tělo životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce péče o zdraví, zdravá výživa - denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, první pomoc, úrazová zábrana, reklamní vlivy osobní nebezpečí bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty situace hromadného ohrožení

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
Osobnostní a sociální výchova Psychohygienu Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Environmentální výchova Vztah člověka k prostředí	<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby

	<p>neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <ul style="list-style-type: none"> • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě • uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
--	---

4.4.2. Vlastivěda

Dotace hodin

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
			2	2				

Charakteristika předmětu

Ve Vlastivědě se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v obci a ve společnosti. Učí se do každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se ve světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

Žáci si postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Směřuje se tak k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

Žáci se učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak události postupují v čase a utvářejí historii. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase.

Podstatou je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Předmět se obsahově dotýká člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat.

Vlastivěda využívá učivo z okruhů Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas. Výuka je taktéž realizovaná ve třídách v rámci celého počtu žáků.

Časové vymezení předmětu

Vyučovací předmět Vlastivěda má časovou dotaci 4 hodiny týdně (4. ročník 2 hodiny, 5. ročník 2 hodiny).

Organizační formy a metody práce

Potřebné vědomosti a dovednosti získávají žáci využíváním názorných pomůcek (např. příruční mapy, nástěnné mapy, obrazový materiál), navozováním konkrétních situací, řešením modelových situací, výukou v autentickém prostředí (např. výlety, exkurze, školy v přírodě), zadáváním krátkodobých a dlouhodobých projektů.

Získané vědomosti a dovednosti si ověřují různými formami práce (např. volné psaní, párové sdílení, týmová práce, práce s textem metodou I.N.S.E.R.T. - metoda znamének, myšlenková mapa, orientace na mapě).

Zařazení průřezových témat

V rámci předmětu vlastivěda jsou realizována průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického

občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované na úrovni vyučovacího předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků.

Kompetence k učení

pracujeme s prostředky a nástroji pro získávání informací (encyklopedie, slovníky, atlasy apod.), vytváříme situace, které podněcují tvořivost a umožňují realizaci vlastních nápadů žáků, navštěvujeme s žáky vlastivědné výstavy a expozice v muzeích.

Kompetence k řešení problémů

pomocí sociálních her učíme žáky přijímat zodpovědnost za své jednání na modelových situacích učíme žáky přiměřeně reagovat v situacích ohrožujících je i ostatní.

Kompetence komunikativní

Umožňujeme žákům kontakt s veřejnými institucemi, využíváme skupinového vyučování pracujeme s žáky na projektech

Kompetence sociální a personální

Zařazujeme do výuky prvky dramatické výchovy pro osvojení si základních pravidel společenského chování Vytváříme modelové situace z běžného života.

Kompetence občanské

Využívá audiovizuální techniku, vzdělávací a naučné programy seznamuje žáky s odlišnostmi jiných kultur Umožňuje žákům kontakt s kulturním dědictvím národa (návštěvy historických památek, muzeí, galerií apod.).

Kompetence pracovní pracujeme s žáky na projektech

Důsledně dbáme na dodržování pracovních postupů umožňujeme žákům kontakt s odborníky různých profesí a s veřejnými institucemi.

4. ročník

1. Místo kde žijeme

<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>
<ul style="list-style-type: none">určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státuurčí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v příroděrozlišuje mezi náčrtly, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulirozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	<ul style="list-style-type: none">obec (město), místní krajina - její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), významné budovy, dopravní síťokolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové stranyúrodné nížiny jižní Moravy cestujeme do PrahyBrno-město veletrhůoblasti České republiky (přírodní a hospodářský náhled) rekreační a turistické lokality v ČRmapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivkynaše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly

<i>Průřezová témata</i>	<i>Kritéria hodnocení</i>
Multikulturní výchova Kulturní diference	<ul style="list-style-type: none">určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státuurčí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje

	<p>se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje mezi náčrtly, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
--	---

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) 	<ul style="list-style-type: none"> soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“ právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví, hmotný a nehmotný majetek, duševních hodnot chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné, peníze základní globální problémy - významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
<p>Osobnostní a sociální výchova Poznávání lidí Mezilidské vztahy Kooperační a kompetice Výchova demokratického občana Občan, občanská společnost a stát</p>	<ul style="list-style-type: none"> vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, 	<ul style="list-style-type: none"> Orientace v čase a časový řád čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace nejstarší osídlení naší vlasti

<p>zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik • srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik • objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů 	<ul style="list-style-type: none"> • současnost a minulost v našem životě • proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny • Jak žili staří Slované • Staré pověsti české, vyprávění a pravda • Velkomoravská říše. První knížectví na našem území. Počátky křesťanství. • Český přemyslovský stát. Počátky českého království. Karel IV.- otec vlasti. • Vzdělanost a kultura za Karla IV., život lidí. Jan Hus. České země v době husitské. O válkách husitů.
--	---

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
<p>Výchova demokratického občana Občan, občanská společnost a stát</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy • využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek • rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik • srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik • objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů

5. ročník

1. Místo kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického • zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích • rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam 	<ul style="list-style-type: none"> • regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod • naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR • Poloha v Evropě • přírodní podmínky území, podnebí, • vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo v různých oblastech významná místa a památky, regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost • Zemědělská , průmyslová , rekreační a kulturní střediska • Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování • Sousední státy ČR - jejich poloha, přírodní podmínky, hospodářská a společenská vyspělost, vzájemné vztahy Oblasti cestovního ruchu • Významná evropská města - střediska cestovního ruchu • Jihovýchodní Evropa, Jižní Evropa • Západní Evropa, Severní Evropa, Východní Evropa, Planeta Země

	<ul style="list-style-type: none"> Národy a náboženství jihovýchodní Evropy. Oblast s největším cestovním ruchem. Nejvyspělejší část světadílu Oblast se zachovalou přírodou. Bývalé státy Sovětského svazu. Česká republika na mapě světa. Orientace na mapě Evropy
--	--

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
Osobnostní a sociální výchova Mezilidské vztahy Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímá - objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané	<ul style="list-style-type: none"> vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) kultura – orientuje se v podobách a projevech kultury 	<ul style="list-style-type: none"> soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“ právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionalit v rizikové situaci, rizikové chování, předcházení konfliktu vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura základní globální problémy - významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
Osobnostní a sociální výchova Kooperace a kompetence Komunikace Mezilidské vztahy Výchova demokratického občana Občan, občanská společnost a stát	<ul style="list-style-type: none"> vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích

	<ul style="list-style-type: none"> poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)
--	--

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů 	<ul style="list-style-type: none"> život ve městech a na hradech české země za vlády rodu Habsburků. Jak žili lidé za vlády Habsburků. Marie Terezie a Josef II. počátky utváření novodobého českého národa národní obrození a jeho významní představitelé české země v 2.pol. 19.stol. Národní divadlo, kulturní a vzdělávací spolky. hospodářský rozvoj po r.1850. vznik Rakouska-Uherska 1.svět. válka a vznik Československé republiky kulturní rozvoj v Československu mezi válkami, Tomáš Garrigue Masaryk 2.svět. válka, české země v období nacistické okupace. Mnichov. Protektorát Čechy a Morava. Domácí a zahraniční odboj Československé republika po 2. světové válce Období vlády jedné strany Obnovení demokracie. Rozpad ČSFR. Vznik České republiky Charakteristika současné vývojové etapy ČR.

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
Multikulturní výchova Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity Výchova demokratického občana Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Formy participace občanů v politickém životě	<ul style="list-style-type: none"> pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů

4.4.3. Přírodověda

Dotace hodin

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
			2	2				

Charakteristika předmětu

V Přírodovědě žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Seznamují se s velkou

rozmanitostí i proměnlivostí živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

Žáci se učí poznávat především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Žáci se učí uplatňovat pravidla účastníků silničního provozu (chodec, cyklista) v praxi. K tomu slouží především výuka na dopravním hřišti- získání průkazu cyklisty.

Pomocí modelových situací si žáci osvojují způsoby odmítání návykových látek (besedy s Policií ČR).

Učí se ohleduplnému chování k druhému pohlaví pomocí modelových situací a příkladným chováním dospělých. Návštěvou Planetária si žáci lépe osvojují poznatky o Zemi jako součásti sluneční soustavy, kde vznikl život.

K třídění organismu žáci využívají jednoduché klíče a atlasy, učí se zakládat herbáře a realizují pokusy. Návštěva zoo a botanické zahrady slouží k pozorování a porovnávání života zvířat a rostlin a zároveň k ohleduplnému chování k přírodě a uvědomování si odpovědnosti lidí za ochranu rostlin a živočichů. Při praktickém cvičení si žáci osvojují poskytnutí první pomoci.

Tříděním odpadů ve třídě i doma si žáci postupně uvědomují zodpovědnost za životní prostředí, ve kterém žijí.

Časové vymezení předmětu

Vyučovací předmět Přírodověda má časovou dotaci 4 hodiny týdně (4. ročník 2 hodiny, 5. ročník 2 hodiny)

Organizační formy a metody práce

Nejčastějšími formami a metodami práce jsou vyprávění, pozorování, rozhovory o pozorovaném, tvořivé práce s učebnicí a pracovními sešity, třídění obrazového materiálu, vyhledávání informací, práce s pomůckami, uspořádání výstavek, realizace pokusů, vycházky a exkurze.

Zařazení průřezových témat

V rámci předmětu přírodověda jsou realizována průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova a Multikulturní výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované na úrovni vyučovacího předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků:

Kompetence k učení

pracujeme s prostředky a nástroji pro získávání informací (encyklopedie, slovníky, atlasy apod.), vytváříme situace, které podněcují tvořivost a umožňují realizaci vlastních nápadů žáků, navštěvujeme s žáky přírodovědné výstavy a expozice v muzeích.

Kompetence k řešení problémů

pomocí sociálních her učíme žáky přijímat zodpovědnost za své jednání na modelových situacích učíme žáky přiměřeně reagovat v situacích ohrožujících je i ostatní.

Kompetence komunikativní

umožňujeme žákům kontakt s veřejnými institucemi, využíváme skupinového vyučování pracujeme s žáky na projektech.

Kompetence sociální a personální

Zařazujeme do výuky prvky dramatické výchovy pro osvojení si základních pravidel společenského chování, vytváříme modelové situace z běžného života.

Kompetence občanské

využíváme audiovizuální techniku, vzdělávací a naučné programy umožňujeme žákům kontakt s kulturním dědictvím národa

(návštěvy historických památek, muzeí, galerií apod.).

Kompetence pracovní pracujeme s žáky na projektech

důsledně dbáme na dodržování pracovních postupů umožňujeme žákům kontakt s odborníky různých profesí a s veřejnými institucemi.

4. ročník

1. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none">objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověkazkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředíporovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasyzhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovatvysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich významzaloží jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	<ul style="list-style-type: none">rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstvaživotní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasírostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověkaohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofypokus – půda, její složení

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
Environmentální výchova Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Ekosystémy Multikulturní výchova Princip sociálního smíru a solidarity	<ul style="list-style-type: none">objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověkazkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředíporovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasyzhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovatzaloží jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

5. ročník

1. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> osvojí si základní znalosti o sluneční soustavě vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit seznámí se s technikou, která ulehčuje práci lidem, změří velikost působící síly 	<ul style="list-style-type: none"> vesmír a Země – Slunce, planety, pohyby Země, gravitační síla, sluneční soustava, den a noc, střídání ročních období, družice, objevy rozmanitost přírodních podmínek - klima, podnebné pásy, počasí, podnebí, tropický pás, subtropický pás, mírný pás, polární pás oceány třídění organismů - rostliny, živočichové rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi technika pomáhá lidem - nakloněná rovina, páka, kladka, kolo výroba skla, energie třídění odpadů a jeho zpracování

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
Environmentální výchova Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<ul style="list-style-type: none"> objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat

2. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista předvede v modelových situacích osvojené 	<ul style="list-style-type: none"> Lidské tělo – kostra, svaly, kůže, oběhová soustava, dýchací soustava, vylučovací soustava, nervová soustava, rozmnožovací soustava lidské tělo –stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV – AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc, při

<p>jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou • rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc • uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku 	<p>drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena</p> <ul style="list-style-type: none"> • partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina • vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahu, etická stránka sexuality • návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií • osobní bezpečí - krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích • přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku • mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém
--	---

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
<p>Multikulturní výchova Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity Osobnostní a sociální výchova Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi • využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života • rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození • účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob • uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události • předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek • uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou • ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc • uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

4.5. Člověk a společnost

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a

kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

4.5.1. Dějepis

Dotace hodin

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
					2	2	2	2

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Výuka dějepisu otevírá žákům pohled na hlavní období dějinného vývoje lidstva a vlastního národa. Seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život předcházejících generací a mají význam i pro orientaci v současném společenském životě. Důraz je položen především na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu s evropským vývojem, dějin kultury (vědy, techniky, náboženství, umění.) a přínosu jednotlivých států, oblastí a civilizací pro rozvoj vzdělanosti.

Učivo by mělo být určeno k trvalému osvojení. Žáci by neměli být zatěžováni podrobnostmi a to by mělo přispívat ke komplexnějšímu pohledu na historii, k hlubšímu poznání jednotlivých období, k pochopení vzájemných vztahů mezi dějinami regionu, národa, okolních zemí a světa, k intenzivnějšímu citovému vztahu žáků k poznávanému a k rozvoji jejich samostatného a kritického myšlení. Výuka dějepisu by měla žáky vést k podchycení a rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných společenství a uvědomování si sounáležitosti s evropskou kulturou. Důraz je kladen na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí. Zvláštní místo zaujímá regionální historie, výchova k pražanství.

Při výuce je uplatňován diferencovaný přístup k dětem s SPU, důraz kladen na slovní projev. Individuálně se přistupuje k hodnocení těchto žáků. Nadaní žáci plní úkoly z rozšiřujícího učiva (referáty, soutěže, olympiády). Žák by si měl osvojit dovednosti práce s jednoduššími i složitějšími dokumenty různého charakteru a využívat je jako zdroj informací. Měl by se naučit orientovat v historických, etických, politických i dalších faktech a při tom si utvářet vlastní hodnotový systém, který by měl umět i přiměřeně obhajovat.

Časové vymezení předmětu

Vyučovací předmět má časovou dotaci 8 hodin týdně (6. - 9. ročník 2 hodiny)

Organizační formy a metody práce

K nejefektivnějším patří práce s učebnicí, atlasem, historickými mapami, přístupnějšími historickými dokumenty, odbornou literaturou, denním tiskem, poznatky ze sdělovacích prostředků, dialogické metody a řešení přiměřených úkolů s využíváním poznatků, které žáci získali v jiných učebních předmětech, z čtyř historické beletrie, z divadelních her, rozhlasových a televizních pořadů, návštěv historických expozic, výstav, muzeí, kulturních památek apod. Žáci využívají i prostředky výpočetní techniky, kde se učí prostřednictvím výukových programů i internetu hledat různé varianty a postupy řešení problémů a tím i logické vyvozování závěrů.

Interaktivní tabule.

Dramatizace – Co by o mně řekla kamera – aktivita, rozvoj prezenčních dovedností (film). Součástí výuky je i projektové vyučování.

Zařazení průřezových témat

V rámci vzdělávacího oboru Dějepis jsou realizována průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova a Multikulturní výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované na úrovni vyučovacího předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků:

Kompetence k učení

Podporujeme rozvíjení aktivního zájmu žáků o poznávání historie své vlasti, Evropy, světa. Učíme žáky různým metodám poznávání duchovních, kulturních a materiálních výtvorů minulosti.

Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. Učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívat je k dalšímu učení.

Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky, vyvozovat závěry. Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.

Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení.

Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. Učíme žáka trpělivosti, povzbuzujeme.

Kompetence k řešení problémů

Učíme je chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti historických faktů.

Učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života.

Rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém, hledat různé varianty řešení daných problémů.

Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.

Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problému.

Průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.

Jdeme příkladem – učíme se lépe, s nadhledem, rozumem a empatií řešit různé problémové situace.

Kompetence komunikativní

Učíme žáky stručně, přehledně a objektivně /písemně i ústně/ sdělovat postup, výsledky i závěry svých činností.

Podporujeme kritiku a sebekritiku. Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícími a mezi žáky vzájemně. Ve výuce podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky. Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v různých situacích. Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky.

Kompetence sociální a personální

Vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů. Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. Rozvíjíme schopnosti žáků zastávat v týmu různé role.

Podporujeme vzájemnou pomoc žáků.

Upevňujeme v žácích vědomí, že spolupráci lze lépe naplňovat osobní a společné cíle. Učíme žáky kriticky hodnotit práci v týmu i práci svou. Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování.

Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, mezi žáky a učiteli. Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.

Kompetence občanské

Rozvíjíme zájem o veřejné záležitosti, vedeme žáky k aktivnímu zapojení se do života společnosti, učíme je poznávat a chránit svá práva a respektovat práva ostatních. Vedeme žáky k aktivní ochraně duchovních, kulturních a materiálních výtvorů minulosti. Vytváříme a upevňujeme v žácích pocit zodpovědnosti za předávání duchovního, kulturního a materiálního bohatství dalším generacím. Netolerujeme agresivní, hrubé a nezdvořilé chování žáků, nekamarádkové chování a odmítnutí pomoci. Učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích.

Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. Důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel chování ve škole, na mimoškolních akcích. Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.

Kompetence pracovní

Učíme žáky optimálně plánovat a provádět jejich pracovní činnosti a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat. V rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci používat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku.

Podporujeme využívání výpočetní techniky, internetu a používání cizího jazyka.

Seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování. Vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků.

Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. Seznamujeme žáky s možnostmi jejich pracovního uplatnění v rámci EU.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tematické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

6. ročník

1. Člověk a společnost

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none">• uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků• orientuje se na časové ose a v historické mapě• uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	<ul style="list-style-type: none">• historické prameny• čas, archeologie

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Objevujeme Evropu a svět	<ul style="list-style-type: none">• uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků• orientuje se na časové ose a v historické mapě• uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány

2. Pravěk

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none">• charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu• objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost• uvede příklady archeologických kultur na našem území	<ul style="list-style-type: none">• pravěk, vývoj lidského rodu• starší doba kamenná• mladší doba kamenná• pozdní doba kamenná• doba kovů• doba bronzová• doba železná- Keltové• stěhování národů – první Slované

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
Environmentální výchova Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života Multikulturní výchova Etnický původ Osobnostní a sociální výchova Hodnoty, postoje, praktická etika	<ul style="list-style-type: none">• charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu• objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost• uvede příklady archeologických kultur na našem území

3. Staroorientální státy

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví 	<ul style="list-style-type: none"> počátky civilizace Mezopotámie (nejstarší období, kultura a vzdělání) Egypt (život v Egyptě, vývoj Egypta, kultura a vzdělanost) Indie (přírodní podmínky a zemědělství, kultura a vzdělanost) Čína (přírodní podmínky, kultura a vzdělanost)

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
<p>Multikulturní výchova Kulturní diference</p>	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví

4. Antické Řecko

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví 	<ul style="list-style-type: none"> přírodní podmínky, zemědělství, obchod Minojská Kréta život v Řecku mykénské období Homér – báje a pověsti kolonizace Sparta Řecko – perské války peloponéská válka nadvláda Makedonie kultura a vzdělanost olympijské hry

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
<p>Multikulturní výchova Princip sociálního smíru a solidarity Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímá Výchova demokratického občana Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>	<ul style="list-style-type: none"> demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví

5. Antický Řím

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví 	<ul style="list-style-type: none"> přírodní podmínky počátky Říma život v Římě doba královská Římská republika punské války zánik republiky Spartakovo povstání římské císařství vznik křesťanství

	<ul style="list-style-type: none"> rozpad říše kultura, umění a věda v antickém Římě Antika shrnutí závěrečné opakování
--	---

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
Multikulturální výchova Etnický původ Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímá Výchova demokratického občana Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Formy participace občanů v politickém životě Občan, občanská společnost a stát	<ul style="list-style-type: none"> demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví

7. ročník

1. Raný novověk

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek 	<ul style="list-style-type: none"> hospodářské a společenské změny v Evropě 15. a 16. století objevné cesty a jejich důsledky pro Evropu civilizace Asie, Afriky a Ameriky italská renesance a humanismus renesance a humanismus mimo Itálii reformace Španělsko za Karla V. a Filipa II. boj Nizozemí za svobodu počátky absolutistické monarchie v Anglii počátky absolutistické monarchie ve Francii svatá říše římská a německá reformace počátky absolutismu v Rusku vývoj v Polsku boje s Turky Česká země po nástupu Habsburků Česká stavovská společnost a počátky protihabsburského odboje náboženské poměry v českém státě v době pobělohorské České království za Rudolfa II. Česká předbělohorská kultura České stavovské povstání třicetiletá válka občanská válka v Anglii Francie v době Ludvíka XIV. barokní kultura vývoj v Rusku za cara Alexeje Rusko za Petra I. rozvoj Pruska

	<ul style="list-style-type: none"> • vývoj habsburské monarchie po třicetileté válce • České země po třicetileté válce • barokní kultura v českých zemích
--	--

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
Environmentální výchova Vztah člověka k prostředí Multikulturní výchova Princip sociálního smíru a solidarity Etnický původ Kulturní diference Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Objevujeme Evropu a svět	<ul style="list-style-type: none"> • popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky • objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř • habsburské monarchie • objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky • na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus • rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek

2. Raný středověk

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států • porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti • objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech 	<ul style="list-style-type: none"> • počátky dějin českých zemí • státy východních a jižních Slovanů • vznik svaté říše římské • Velká Morava • kočovní Maďaři a vznik uherského státu • počátky českého státu • křesťanství v Čechách • život v přemyslovských Čechách • počátky polského státu • první přemyslovští králové • románský sloh v Čechách

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
Multikulturní výchova Etnický původ Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Jsme Evropané	<ul style="list-style-type: none"> • popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států • porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti

3. Vrcholný středověk

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vymezi úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, • konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám • ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury • orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní • historické epochy v chronologickém sledu vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové 	<ul style="list-style-type: none"> • proměna středověké krajiny • města a jejich význam • gotický sloh v Čechách • středověká vzdělanost • křížové výpravy • český stát dědičným královstvím • Lucemburkové na českém trůně • české království na vrcholu moci • husitství • království dvojího lidu • český stát za vlády Jagellonců

<p>myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky</p> <ul style="list-style-type: none"> vymezi význam husitské tradice pro český politický a kulturní život 	<ul style="list-style-type: none"> Evropa v pozdním středověku stoletá válka tatarské, turecké a jiné výboje vyhnání Arabů z Pyrenejského poloostrova
--	---

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
<p>Multikulturní výchova Princip sociálního smíru a solidarity Lidské vztahy Kulturní diference Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Jsme Evropané</p>	<ul style="list-style-type: none"> vymezi úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky vymezi význam husitské tradice pro český politický a kulturní život

8. ročník

1. Osvícenský absolutismus

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> osvícenský absolutismus duchovní pozadí osvícené doby Velká Británie a počátky britského impéria vznik Spojených států amerických svatá říše římská národa německého mocenský vzestup Pruska slezské války reformy Marie Terezie a Josefa II. České země v 2. pol. 18. stol. Rusko za Kateřiny II.

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
<p>Osobnostní a sociální výchova Osvícenský absolutismus, reformy Marie Terezie a Josefa Vliv francouzských osobností na rozvoj vzdělanosti u nás Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci</p>

2. Velká francouzská revoluce

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy</p>	<ul style="list-style-type: none"> konec absolutismu ve Francii konstituční monarchie ve Francii republika a jakobínská hrůzovláda direktorium a konzulát císařství Napoleona I.

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
<p>Multikulturní výchova Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé: Srovnávání vlivů francouzské revoluce v jednotlivých evropských zemích Multikulturalita Výchova demokratického občana Na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy Republika, nový občan Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Republika a jakobínská hrůzovláda Nové principy, nová společnost Občan, občanská společnost a stát Na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy Vláda jedné strany, ústava Formy participace občanů v politickém životě</p>	<p>Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé</p>

3. Ponapoleonská Evropa

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla 	<ul style="list-style-type: none"> vídeňský kongres a období restaurace průmyslová revoluce a zrod kapitalistické společnosti červencová revoluce a vznik Belgie neklid ve východní a jihovýchodní Evropě Habsburská monarchie a česká společnost v době metternichovského absolutismu

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
<p>Environmentální výchova Průmyslová revoluce a zrod kapitalistické společnosti Nové vynálezy a vznik kapitalistického trhu Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla

4. Revoluce 1848 - 1849

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin uvede požadavky formulované ve vybraných 	<ul style="list-style-type: none"> revoluce ve Francii pokus o sjednocení Německa a Itálie habsburská monarchie a české země: bouřlivé události revolučního jara 1848 porážka revoluce

evropských revolucích	
-----------------------	--

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích</p> <p>Významné osobnosti a jejich vliv na změny ve společnosti</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <p>Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</p> <p>Srovnání společenských poměrů a změn v evropském kontextu</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p>	<ul style="list-style-type: none"> • porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů • charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích

5. Porevoluční Evropa

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti • porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů • na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy • vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení • nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla 	<ul style="list-style-type: none"> • viktoriánská Anglie a Francie císaře Napoleona III. • sjednocení Itálie a Německa • habsburská monarchie v 2. pol. 19. stol. • České země v 2. pol. 19. stol.

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla</p> <p>Průmyslová revoluce</p> <p>Jsme Evropané</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <p>Na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy</p> <p>Vývoj politického života v jednotlivých zemích</p> <p>Formy participace občanů v politickém životě</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti • porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů • na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy • vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla

6. Imperiální doba

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií</p>	<ul style="list-style-type: none"> • imperialismus a kolonialismus • vzestup Spojených států amerických • Rusko za posledních Romanovců • kapitalistická společnost • měšťanská kultura a civilizace

	<ul style="list-style-type: none"> • České země před první světovou válkou
--	---

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
Multikulturní výchova Vzestup Spojených států amerických Boj proti otrokářství Princip sociálního smíru a solidarity Imperialismus a kolonialismus Problémy soužití v jednotlivých oblastech Multikulturalita Charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií Poznátky z literatury, filmu, aj. Etnický původ	Charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií

7. První světová válka

Očekávané výstupy	Učivo
Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	<ul style="list-style-type: none"> • dohoda proti dvojspolku • průběh první světové války • ruské revoluce a vítězství dohody • Češi za první světové války

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
Mediální výchova Průběh první světové války První světová válka v literatuře Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Multikulturní výchova Průběh první světové války Sociální revoluce Princip sociálního smíru a solidarity Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Češi za první světové války Postavení českého národa ve světové válce Jsme Evropané	Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho

9. ročník

1. Mezi dvěma válkami

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů • zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a její vnitřní • sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • poválečné uspořádání světa • vznik poválečná krize • svět ve 20. letech • 20. léta v Československu • hospodářská krize, 30. léta • nástup nacismu • vývoj v SSSR • rozpad versailleského systému • Mnichovská konference

	<ul style="list-style-type: none"> • kultura
--	---

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Jsme Evropané Výchova demokratického občana Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů • zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí

2. Druhá světová válka

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky • charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu • na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv 	<ul style="list-style-type: none"> • vypuknutí 2. světová války • napadení SSSR • obrat ve válce • okupace Československa • protektorát • protinacistický odboj • Heydrichiáda • zahraniční odboj • vojáci Československa na frontách • cesta ke svobodě • Pražské povstání • závěrečné etapy 2. světové války

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
<p>Mediální výchova Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Multikulturní výchova Multikulturalita Etnický původ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky • charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu • na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv

3. Evropa a svět po roce 1945

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu • zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí • vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků 	<ul style="list-style-type: none"> • důsledky války • spolupráce velmocí • Postupimská konference • poválečná situace u nás • národnostní menšiny • studená válka • vývoj v Československu od roku 1945 do roku 1989 • vznik České republiky • upevnění sovětského bloku • nástup totality • kulturní vývoj 1945 – 1948

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
<p>Multikulturní výchova</p>	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny

<p>Multikulturalita Výchova demokratického občana Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Občan, občanská společnost a stát Osobnostní a sociální výchova Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	<p>jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu • zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí • vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků
--	--

4. Rozdělené světy

<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí • vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků • vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce • posoudí postavení rozvojových zemí, prokáže základní orientaci v problémech současného světa 	<ul style="list-style-type: none"> • nástup totality • politické procesy • protikomunistický odboj • změny v Evropě na přelomu 50. a 60. let • rozpory v KSC • rok 1968 • normalizace • mezinárodní vývoj od 60. let • sametová revoluce (1989), vznik ČSR • problémy současnosti • věda technika a vzdělání jako faktory vývoje, sport a zábava

<i>Průřezová témata</i>	<i>Kritéria hodnocení</i>
<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Jsme Evropané Výchova demokratického občana Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Formy participace občanů v politickém životě Občan, občanská společnost a stát Osobnostní a sociální výchova Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí • vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků • vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce • posoudí postavení rozvojových zemí • prokáže základní orientaci v problémech současného světa

4.5.2. Občanská výchova

Dotace hodin

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
					1	1	1	1

Charakteristika předmětu

Občanská výchova se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické

společnosti.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Časové vymezení předmětu - vyučovací předmět má časovou dotaci 4 hodiny týdně (6. - 9. ročník 1 hodina)

Organizační formy a metody práce - vyučování se realizuje kombinací skupinového a frontálního vyučování, individuální práce je zadávána nadaným a slabým žákům.

Na škole probíhají několikrát za rok projektové dny, kdy žáci zpracovávají zadaná témata. Učí se spolupracovat, rozdělovat si úkoly, vzájemně komunikují a hodnotí výsledky práce.

Zařazení průřezových témat

V předmětu Občanská výchova jsou realizována průřezová témata: Výchova demokratického občana, Mediální výchova, Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované na úrovni vyučovacího předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků.

Kompetence k učení

využíváme efektivní metody a způsoby učení a vedeme žáky k tomu, aby se naučili plánovat, organizovat a řídit vlastní učení zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a zpracovávají informace z různých zdrojů společně se žáky formulujeme cíl činnosti, úkolů a učení a pěstujeme u žáků pozitivní vztah k učení, sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok.

Kompetence k řešení problémů

zadáváme problémové úkoly, které žáci samostatně řeší zařazujeme metody, při kterých žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry, vedeme žáky, aby sami formulovali problémové otázky a diskutovali o nich.

Kompetence komunikativní

navozujeme ve třídě atmosféru bezpečné a přátelské komunikace vedeme žáky ke správné a slušné komunikaci zařazujeme často metodu diskuse, vybízíme žáky, aby diskutovali, vyjadřovali a obhajovali své názory, přijímali názory ostatních.

Kompetence sociální a personální

podílíme se na utváření příjemné atmosféry ve třídě, zadáváme úkoly, při nichž žáci spolupracují ve skupině vnímáme a řešíme problémy ve skupině, vytváříme modelové situace, vyhledáváme příklady ze života a zařazujeme je do výuky zadáváme diferencované úkoly, aby žáci zažili úspěch, poznali a využili své individuální schopnosti.

Kompetence občanské

spoluvytváříme se žáky pravidla chování a spolupráce a důsledně dbáme na dodržování dohodnutých pravidel, vedeme žáky k toleranci a respektování jiných lidí, jiných názorů přispíváme k upevnování dobrých mezilidských vztahů.

Kompetence pracovní

připravujeme žáky pro budoucí studium a profesní zaměření (sebepoznání, plánování, rozhodování) zadáváme dlouhodobé úkoly, při nichž musí žáci své činnosti organizovat a plánovat umožňujeme žákům ve výuce smysluplně využívat moderní informační technologie.

6. ročník

1. Kulturní dědictví

<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>
<ul style="list-style-type: none">zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímajíkriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na	<ul style="list-style-type: none">projevy kultury v životě jednotlivců a společnostikulturní instituce, zábavní kulturakulturní bohatství národakulturní sounáležitost, tradice, obyčej, zvyky

veřejné mínění a chování lidí	<ul style="list-style-type: none"> • svébytnost, rozmanitost a rovnocennost kultur • tvorba a ochrana kulturních hodnot
-------------------------------	---

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
Mediální výchova Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Multikulturalita Multikulturalita Kulturní sounáležitost, tradice, obyčej, zvyky Ukázky literatury, zvyky, jídla, umělecká díla, hudba, apod. Kulturní diference	<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají • kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí

2. Naše škola, naše obec

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, proč je třeba své chování a jednání ve škole podřizovat školnímu řádu a z něj vyplývajícím pravidlům • vysvětlí, jaký význam má základní vzdělání pro jeho vlastní vývoj a budoucí život v dospělosti • vysvětlí, jaké důležité funkce a úkoly plní místní správní a samosprávní orgány a úřady obce • uvede, jakých příležitostí k realizaci svých zájmů může využít ve své obci 	<ul style="list-style-type: none"> • život v naší škole • vklad základní školy pro život • režim dne • příležitosti k zájmové činnosti v naší obci • naše obec (město) v minulosti a v přítomnosti • správní orgány obce • demokratické prvky při řízení života obce

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
Osobnostní a sociální výchova Život v naší škole, naše obec (město) v minulosti a v přítomnosti Pravidla chování, školní samospráva, reprezentace školy, škola v postavení regionu Poznávání lidí Výchova demokratického občana Vysvětlí, proč je třeba své chování a jednání ve škole podřizovat školnímu řádu a z něj vyplývajícím pravidlům Společná tvorba školních pravidel Občanská společnost a škola Demokratické prvky při řízení života obce Besedy s občany, ankety Formy participace občanů v politickém životě	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, proč je třeba své chování a jednání ve škole podřizovat školnímu řádu a z něj vyplývajícím pravidlům • vysvětlí, jaký význam má základní vzdělání pro jeho vlastní vývoj a budoucí život v dospělosti • vysvětlí, jaké důležité funkce a úkoly plní místní správní a samosprávní orgány a úřady obce • uvede, jakých příležitostí k realizaci svých zájmů může využít ve své obci

3. Náš region, naše vlast

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání vládou • rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu 	<ul style="list-style-type: none"> • náš region v minulosti a v přítomnosti • regionální zvláštnosti, tradice, zvyklosti • co nás navzájem spojuje • mateřský jazyk, cizí jazyky • lidé různých národností, národnostní menšiny • vlast a cizina, cestování • pověsti o počátcích národa, slavní předkové a významná místa a události, významné osobnosti • národní bohatství • tradice české státnosti

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
<p>Výchova demokratického občana Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání, rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu Národní tradice, vlastenectví a nacionalismus dříve a dnes Občan, občanská společnost a stát Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Co nás navzájem spojuje - život v Evropě Jsme Evropané Multikulturní výchova Lidé různých národností, národnostní menšiny Ukázky literatury, zvyky, jídla, umělecká díla, hudba, apod. Kulturní diference Náš region v minulosti a v přítomnosti Ukázky ze života společnosti dříve a nyní Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity</p>	<ul style="list-style-type: none"> • objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání • rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu

4. Život ve společnosti – člověk jako jedinec

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje • rozpozná, v jakých společenských vztazích je osobně začleněn a jaké sociální role pro něj z těchto vztahů vyplývají, vysvětlí, jaký význam má pro život společnosti i jednotlivce dodržování společenských norem 	<ul style="list-style-type: none"> • člověk a jeho začleňování do společnosti • společenské vztahy, jejich typy • společenské hodnoty a normy • mezilidské vztahy • význam lidské spolupráce

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
<p>Osobnostní a sociální výchova Rozpozná, v jakých společenských vztazích je osobně začleněn a jaké sociální role pro něj z těchto vztahů vyplývají Život ve společnosti Mezilidské vztahy Vysvětlí, jaký význam má pro život společnosti i jednotlivce dodržování společenských norem Společenské normy, jejich vývoj a důsledky porušování těchto norem Poznávání lidí Rozpozná, v jakých společenských vztazích je osobně začleněn a jaké sociální role pro něj z těchto vztahů vyplývají Spolupráce v rodině, mezi jednotlivci, ve skupině a ve společnosti Kooperace a kompetence</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje • rozpozná, v jakých společenských vztazích je osobně začleněn a jaké sociální role pro něj z těchto vztahů vyplývají • vysvětlí, jaký význam má pro život společnosti i jednotlivce dodržování společenských norem

5. Majetek, vlastnictví a hospodaření

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede 	<ul style="list-style-type: none"> • peníze a majetek v životě člověka

<p>jejich příklady</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing 	<ul style="list-style-type: none"> zdroje získávání majetku osobní, rodinný a obecní rozpočet osobní, rodinný, obecní a státní majetek majetková nerovnost racionální způsoby hospodaření
--	--

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV, VDO	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi

6. Tradice a svátky

Očekávané výstupy	Učivo
Uvede příklady svátků a tradic a zdůvodní, proč je dobré je udržovat	Tradice a svátky během roku, významné dny

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Uvede příklady svátků a tradic a zdůvodní, proč je dobré je udržovat</p> <p>Srovnání našich svátků a tradic v evropském a světovém kontextu</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p>	Uvede příklady svátků a tradic a zdůvodní, proč je dobré je udržovat

7. ročník

1. Člověk a morálka

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či 	<ul style="list-style-type: none"> člověk a mravnost, všelidské mravní hodnoty mravní rozhodování, odpovědnost, svědomí osobní kázeň, sebekontrola a sebeovládání morálka, utváření charakteru člověka morálka a mravnost, morálka a právo, řád společnosti, svoboda člověka

<p>konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti 	
---	--

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
<p>Osobnostní a sociální výchova Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám Vytváření modelových situací na základě aktuálních událostí, jejich posuzování a vyhodnocování Mezilidské vztahy Člověk a mravnost, všelidské mravní hodnoty Morálka, postoje a hodnoty v dějinném kontextu lidské společnosti Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	<ul style="list-style-type: none"> zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti

2. Člověk a lidská práva

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</p>	<ul style="list-style-type: none"> vztahy ve společenství rovnost a nerovnost lidí lidská práva univerzální a specifická konkrétní úprava lidských práv v dokumentech podmínky péče o lidská práva, poškozování lidských práv, jejich ochrana respektování lidských práv a svobod jako základní předpoklad možného zapojení státu do mezinárodních struktur

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
<p>Multikulturní výchova Princip sociálního smíru a solidarity</p>	<p>Přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</p>

3. Globální problémy lidstva

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání 	<ul style="list-style-type: none"> významné planetární problémy vztah kultury a přírody, dějinná odpovědnost člověka za osud naší planety důsledky lidských zásahů do přírody problémy osídlování, přelidnění účinky industrializace měst, průmyslová a technická kultura problémy národnostní, náboženské aj. nesnášenlivosti

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
<p>Multikulturní výchova Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva Globální problémy lidstva (ekologie, terorismus, demografie,) Kulturní diference, problémy národnostní, náboženské aj. nesnášenlivosti Aktuality z domova i ze světa, besedy Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity Environmentální výchova Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Mediální výchova Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory • uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva • objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu • uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání

4. Člověk a jeho osobnost

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci • objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života • posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek • rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání • popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru 	<ul style="list-style-type: none"> • fáze lidského života • proměny člověka v období dospívání • osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti člověka • charakter člověka, jeho utváření • sebehodnocení, sebepoznávání a sebevýchova • působení malých a velkých sociálních skupin na osobnost dospívajícího • volný čas a jeho význam pro tělesné a duševní zdraví člověka • životospráva a zdravý životní styl v období dospívání

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
<p>Osobnostní a sociální výchova Rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání Hodnocení a sebehodnocení - poznávání charakterových vlastností, zájmů, zálib, schopností ve vztahu k sobě i k druhým. Rozvoj schopností poznávání Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek Harmonický rozvoj osobnosti pomocí interaktivních her a cvičení, arteterapie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci • objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života • posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek • rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání, popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní

<p>Sebezpoznaní a sebepojetí Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru Proměny člověka v období dospívání, seberegulace a sebeorganizace Volný čas a jeho význam pro tělesné a duševní zdraví člověka, životospráva a zdravý životní styl v období dospívání Besedy, rozbory audio a videonahrávek, arteterapie, zapojení do volnočasových aktivit. Psychohygienu, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti člověka, prezentace zadaného tématu na základě vlastních zkušeností, schopností, zájmů a zálib. Kreativita, fáze lidského života Mezigenerační vztahy Poznávání lidí Mezilidské vztahy, posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci Moje úloha v rodině, mezi vrstevníky, ve společnosti Komunikace, posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci Působení malých a velkých sociálních skupin na osobnost dospívajícího Kooperace a kompetence, charakter člověka, jeho utváření Příklady pozitivních i negativních charakterových vlastností (historie, film, četba, aktuální společenské události) Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání Etiketa v každodenním životě Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	<p>vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</p>
--	--

8. ročník

1. Člověk a právo

<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> • objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství • provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci • rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činností a spolupráce při postihování trestných činů • seznámí se základy platné legislativy • rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady 	<ul style="list-style-type: none"> • význam právní úpravy některých oblastí společenského života • právní norma, zákon • platná legislativa • hlavní druhy práva • člověk jako subjekt právních vztahů • ochrana veřejného pořádku • nejzávažnější protispolečenské jevy, korupce

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV, VDO, EGS	<ul style="list-style-type: none"> objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činností a spolupráce při postihování trestných činů rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady porušování předpisů v silniční dopravě

2. Člověk a občanský život

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví pracovní poměr, manželství 	<ul style="list-style-type: none"> člověk jako občan, jeho práva způsoby nabývání občanských práv a povinností význam znalosti občanských práv a povinností význam občanského zákoníku pro občanský život člověka podmínky péče o občanská práva, jejich poškozování a ochrana typy smluv, jejich význam a využití, nejčastější druhy pojištění, kdy je využít sociální příspěvky a zabezpečení

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
Výchova demokratického občana Občan, občanská společnost a stát Občanská společnost a škola Formy participace občanů v politickém životě	Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství

3. Člověk a rodinný život

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví pracovní poměr, manželství 	<ul style="list-style-type: none"> mrvní a právní předpoklady pro uzavření manželství zodpovědné rodičovství vztah rodičů k dítěti konflikty v rodinných vztazích příčiny rozvodovosti, mrvní a právní důsledky rozvodů význam zákona o rodině, péče státu o rodinu funkce a náplň předmanželských a manželských poraden, náhradní rodičovská péče

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV, VDO, EGS	Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství

4. Člověk a pracovní život

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – 	<ul style="list-style-type: none"> příprava na obživu a osobní i společenské uplatnění

<ul style="list-style-type: none"> vlastnictví pracovní poměr, manželství 	<ul style="list-style-type: none"> profesní profil člověka pracovní příležitosti v obci, regionu zásady zodpovědné volby povolání způsoby získávání profesních informací pracovní smlouva pracovní prostředí, podmínky, nárok na mzdu a dovolenou
---	---

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV , VDO, EGS	Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství

9. ročník

1. Člověk, stát a právo

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky rozlišuje a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a států objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu (činnost armády) diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání 	<ul style="list-style-type: none"> stát, státní příslušnost, vznik státu vznik práva jako státem vymezené normy, právní režimy států demokratické základy státu zákonodárné, výkonné, správní a soudní orgány státu, zastupitelské orgány pluralita politického života ve společnosti národy a národnosti ve státech význam vnější a vnitřní ochrany státu právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu, státní občanství ČR, Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce obrana státu, role ozbrojených sil, mise řešení krizí nevojenského charakteru, možnosti řešení protiprávní jednání včetně korupce základní práva spotřebitele

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
<p>Výchova demokratického občana</p> <p>Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů, vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</p> <p>Beseda, modelové situace</p> <p>Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>Rozlišuje a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a států</p> <p>Místopis (Praha 8)</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky rozlišuje a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a států objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů

2. Nadnárodní společenství

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru 	<ul style="list-style-type: none"> důvody začleňování států do mezinárodních struktur, historie nadnárodních společenství formy hospodářské a kulturní spolupráce mezi zeměmi Evropy mezinárodní spolupráce na úrovni vládních a nevládních organizací interkulturní vztahy nejvýznamnější mezinárodní společenství a jejich orgány významné mezinárodní organizace, Rada Evropy, NATO, OSN globalizace – projevy, klady a zápory, významné globální projevy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</p> <p>Žijeme spolu v Evropě</p> <p>Evropa a svět nás zajímá, popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</p> <p>Být občanem sjednocené Evropy (esej: Hranice mezi státy se stírají, ale co hranice mezi lidmi?)</p> <p>Jsme Evropané, uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy</p> <p>Mezivládní světové instituce, nevládní organizace</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p>	<ul style="list-style-type: none"> popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy

3. Stát a hospodářství

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu rozlišuje formy vlastnictví, včetně duševního a způsoby jejich ochrany na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání 	<ul style="list-style-type: none"> lidské potřeby a spotřeba dělba práce, výroba a služby tržní vztahy, nabídka, poptávka struktura národního hospodářství hospodářská politika státu sociální politika státu postavení českého hospodářství ve světové ekonomice význam daní banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a získávání prostředků tvorba ceny, inflace

<p>s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</p> <ul style="list-style-type: none"> • na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, • popíše vliv inflace na hodnotu peněz, rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané 	
---	--

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV, VDO, EGS, MEV	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí • rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané • rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti • na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu

4. Životní perspektivy

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování • objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, • zaujímá tolerantní postoje k menšinám 	<ul style="list-style-type: none"> • citový, rodinný, pracovní a občanský život jako různé stránky lidského života • životní aspirace, životní plány a cíle • význam informací pro možnost kompetentního rozhodování • podmínky a možnosti reálného hodnocení vlastních dovedností, schopností a předpokladů • hledání smyslu lidského života • význam životní zkušenosti • problémy náhražkových forem životních aktivit • problémy a možná nebezpečí působení náboženských sekt

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p> <p>Česká mentalita ve světle českých a evropských dějin, malý národ v srdci v Evropy, naše vztahy k lidem a národům Evropy</p> <p>Jsme Evropané</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p> <p>Esej (životní zkušenosti, modelové situace)</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování • objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám

Mediální výchova, význam informací pro možnost kompetentního rozhodování
Práce s tiskem a informacemi z médií
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Multikulturní výchova, objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
Multikulturní dialog: Žijeme spolu v Evropě, pojďme si spolu promluvit
Princip sociálního smíru a solidarity

4.6. Člověk a příroda

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Hodinová dotace oblasti člověk a příroda byla oproti povinné dotaci výrazně posílena, realizuje se zde průřezové téma environmentální výchova a částečně také myšlení v evropských a globálních souvislostech.

4.6.1. Fyzika

Dotace hodin

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
					2	2	2	2

Charakteristika předmětu

Předmět fyzika svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Žáci si osvojují při studiu přírody specifickými poznávacími metodami důležité schopnosti a dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Časové vymezení předmětu

Vyučovací předmět je vyučován na 2. stupni a má ve všech ročnících tohoto stupně časovou dotaci 8 hodiny týdně (6. - 9. ročník 2 hodiny)

Organizační formy a metody práce

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury)
- samostatné pozorování
- krátkodobé projekty

Konkrétní příklady práce: laboratorní práce v chemicko-fyzikální učebně, využití fyzikálních počítačových prezentací, programů, apletů, animací apod. ve dvou počítačových učebnách, společná práce v učebně s interaktivní tabulí, návštěva Národního technického muzea a využití jejich interaktivních edukativních programů zaměřených na fyziku s odborným výkladem, kdy žáci pracují s replikami muzejních exponátů, interaktivními modely či dalšími pomůckami a vyplňují pracovní listy, pozorování fyzikálních jevů v přírodě, zadávání domácích fyzikálních experimentů, např. výroba solných krystalů, prolínání atomů v kapalinách apod., promítání populárně naučných filmů, vztahujících se k fyzikální problematice např.: „Co my jen víme?“, sledování fyzikálních objevů poslední doby, zvláště např. v kvantové fyzice a následné diskuse, návštěvy planetária, využívání dnů otevřených dveří ve fyzikálním ústavu apod.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované na úrovni vyučovacího předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků:

Kompetence k učení

Společně se žáky vysvětlujeme a pozorujeme různé fyzikální jevy, objekty, procesy i jejich vlastnosti, vlastnosti měříme a porovnáváme, výsledky zpracováváme a vyhodnocujeme, činíme společné závěry. Vedeme žáky k samostatnému vyvozování podstaty jevů na základě jejich zkušeností z běžného života.

Kompetence k řešení problémů

Využíváme různých informačních pramenů, týkajících se fyzikální problematiky a vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací a vedeme žáky k srozumitelnému formulování svých pozorování a závěrů.

Kompetence komunikativní

Žáci sami, ve dvojicích nebo ve skupinách provádějí experimenty, výsledky komentují a vysvětlují principy. Vedeme žáky k samostatnému vyvozování podstaty jevů na základě jejich zkušeností z běžného života.

Kompetence sociální a personální

Chybná řešení korigujeme společně. Motivujeme povzbuzením a pochvalou, rozdílné charaktery úkolů umožňují každému žákovi zakusit pocit z dobře vykonané práce a tím posílit pozitivní představu o sobě samém.

Kompetence občanské

Učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů, podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb).

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

6. ročník

1. Stavba látek

<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>
<ul style="list-style-type: none">• rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu• uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	<ul style="list-style-type: none">• tělesa a látky.• vlastnosti pevných, kapalných a plyných látek• vzájemné působení těles• síla, gravitační síla, gravitační pole, měření síly

<i>Průřezová témata</i>	<i>Kritéria hodnocení</i>
OSV	<ul style="list-style-type: none">• rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu

	<ul style="list-style-type: none"> • uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
--	---

2. Elektrické vlastnosti látek

<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> • uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí • dokáže vysvětlit a porovnat základní vlastnosti fyzikálních veličin 	<ul style="list-style-type: none"> • elektrování při vzájemném dotyku • elektrické pole

<i>Průřezová témata</i>	<i>Kritéria hodnocení</i>
OSV, MEV	<ul style="list-style-type: none"> • uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí • dokáže vysvětlit a porovnat základní vlastnosti fyzikálních veličin

3. Magnetické vlastnosti látek

<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>
Dokáže vysvětlit a porovnat základní vlastnosti fyzikálních veličin	<ul style="list-style-type: none"> • magnety přírodní a umělé, póly magnetu • magnetické pole, magnetizace látky, indukční čáry magnetického pole • magnetické pole Země

<i>Průřezová témata</i>	<i>Kritéria hodnocení</i>
OSV, EMV	Dokáže vysvětlit a porovnat základní vlastnosti fyzikálních veličin

4. Měření fyzikálních veličin

<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> • určí, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty • dokáže vysvětlit a porovnat základní vlastnosti fyzikálních veličin 	Porovnávání a měření

<i>Průřezová témata</i>	<i>Kritéria hodnocení</i>
OSV	<ul style="list-style-type: none"> • určí, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty • dokáže vysvětlit a porovnat základní vlastnosti fyzikálních veličin

5. Měření délky

<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>
Určí, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	<ul style="list-style-type: none"> • jednotky délky, délková měřidla, měříme délku s různou přesností • opakované měření

<i>Průřezová témata</i>	<i>Kritéria hodnocení</i>

OSV	Určí, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty
-----	--

6. Měření objemu tělesa

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> určí, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů 	<ul style="list-style-type: none"> jednotky objemu, měření objemu kapalin měření objemu pevného tělesa

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV	<ul style="list-style-type: none"> určí, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů

7. Měření hmotnosti tělesa

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů dokáže vysvětlit a porovnat základní vlastnosti fyzikálních veličin 	<ul style="list-style-type: none"> jednotky hmotnosti. Porovnávání hmotnosti tělesa měření hmotnosti pevných těles a kapalin

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV	<ul style="list-style-type: none"> využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů dokáže vysvětlit a porovnat základní vlastnosti fyzikálních veličin

8. Hustota

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů dokáže vysvětlit a porovnat základní vlastnosti fyzikálních veličin 	<ul style="list-style-type: none"> hustota látky, výpočet hustoty látky výpočet hmotnosti tělesa

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV	<ul style="list-style-type: none"> využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů dokáže vysvětlit a porovnat základní vlastnosti fyzikálních veličin

9. Měření času

Očekávané výstupy	Učivo
Dokáže vysvětlit a porovnat základní vlastnosti fyzikálních	Jednotky času, měření času

veličin	
---------	--

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV	Dokáže vysvětlit a porovnat základní vlastnosti fyzikálních veličin

10. Měření teploty tělesa

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> určí, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů dokáže vysvětlit a porovnat základní vlastnosti fyzikálních veličin 	<ul style="list-style-type: none"> změna objemu kapalného a plynného tělesa při zahřívání nebo při ochlazování změna délky kovové tyče při zahřívání nebo ochlazování. Teploměr. Jednotky teploty měření teploty. Změna teploty vzduchu v průběhu času

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV	<ul style="list-style-type: none"> určí, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů dokáže vysvětlit a porovnat základní vlastnosti fyzikálních veličin

11. Elektrický proud v kovech

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> dokáže vysvětlit a porovnat základní vlastnosti fyzikálních veličin dle schématu sestaví jednoduchý elektrický obvod rozliší izolant a vodič 	<ul style="list-style-type: none"> sestavení jednoduchého elektrického obvodu elektrický proud a elektrické napětí vodiče elektrického proudu, elektrické izolanty zdroj napětí, spínač

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV	<ul style="list-style-type: none"> dokáže vysvětlit a porovnat základní vlastnosti fyzikálních veličin dle schématu sestaví jednoduchý elektrický obvod rozliší izolant a vodič

12. Rozvětvený elektrický proud

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> dokáže vysvětlit a porovnat základní vlastnosti fyzikálních veličin dle schématu sestaví elektrický obvod rozliší izolant a vodič vymezí rozdíl mezi rozvětveným a nerozvětveným elektrickým obvodem a popíše velikost proudu 	<ul style="list-style-type: none"> nerozvětvený a rozvětvený elektrický obvod bezpečné zacházení s elektrickým zařízením, první pomoc při úrazu elektrickým proudem

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV	<ul style="list-style-type: none"> dokáže vysvětlit a porovnat základní vlastnosti fyzikálních veličin

	<ul style="list-style-type: none"> dle schématu sestaví jednoduchý elektrický obvod rozliší izolant a vodič vymezí rozdíl mezi rozvětveným a nerozvětveným elektrickým obvodem a popíše velikost proudu
--	--

13. Magnetické pole elektrického proudu

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí uvede, že kolem elektrického vodiče je magnetické pole 	<ul style="list-style-type: none"> magnetické pole cívky s proudem Jak můžeme měřit proud užití elektromagnetu elektrický zvonek

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV, EMV	<ul style="list-style-type: none"> uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí uvede, že kolem elektrického vodiče je magnetické pole

7. ročník

1. Pohyb těles

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu 	<ul style="list-style-type: none"> klid a pohyb tělesa, trajektorie a dráha. druhy pohybu - rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb rychlost rovnoměrného pohybu dráha při rovnoměrném pohybu - průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu, pohyb přímočarý a křivočarý vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí, smykové tření, Newtonovy zákony

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV, EMV	<ul style="list-style-type: none"> využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu

2. Síla, nakládání sil

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> změří velikost působící síly určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici 	<ul style="list-style-type: none"> skládání dvou sil stejného směru, skládání dvou sil opačného směru rovnováha sil těžiště tělesa

Průřezová témata	Kritéria hodnocení

OSV	<ul style="list-style-type: none"> • změří velikost působící síly • určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici
-----	--

3. Posuvné účinky síly, pohybové zákony

<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> • změří velikost působící síly • určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici 	<ul style="list-style-type: none"> • urychlující a brzdící účinky síly na těleso • zákon setrvačnosti. Zákon vzájemného působení těles

<i>Průřezová témata</i>	<i>Kritéria hodnocení</i>
OSV	<ul style="list-style-type: none"> • změří velikost působící síly • určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici

4. Otáčivý účinek síly

<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> • změří velikost působící síly • určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici 	<ul style="list-style-type: none"> • účinek síly na těleso otáčivé kolem pevné osy • páka - rovnovážná poloha páky, užití páky • rovnoramenné váhy, kladky

<i>Průřezová témata</i>	<i>Kritéria hodnocení</i>
OSV	<ul style="list-style-type: none"> • změří velikost působící síly • určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici

5. Deformační účinek síly

<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>
Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Tlaková síla. Tlak. Tlak v praxi

<i>Průřezová témata</i>	<i>Kritéria hodnocení</i>
OSV	Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a

6. Tření

<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> • určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici • objasní princip a klady či zápory tření 	Třecí síla. Měření třecí síly. Význam třecí síly pro pohyb tělesa v denní a technické praxi

<i>Průřezová témata</i>	<i>Kritéria hodnocení</i>
OSV	<ul style="list-style-type: none"> • určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a

	<ul style="list-style-type: none"> výslednici objasní princip a klady či zápory tření
--	---

7. Mechanické vlastnosti kapalin

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů určí, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných kapalinách pro řešení konkrétních praktických problémů určí z analýzy sil působících na těleso v klidné kapalině chování tělesa v ní 	<ul style="list-style-type: none"> Jak se přenáší tlak v kapalině hydraulické zařízení - účinky gravitační síly Země na kapalinu hydrostatický tlak, vztlaková síla působící na těleso v kapalině - Archimédův zákon potápění, plování a vznášení se stejnorodého tělesa v kapalině plování nesterodých těles

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV	<ul style="list-style-type: none"> využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní

8. Mechanické vlastnosti plynů

Očekávané výstupy	Učivo
Využívá základních vlastností plynů, vysvětlí co je to atmosférický tlak a jak se měří	<ul style="list-style-type: none"> atmosféra Země. Atmosférický tlak. Měření atmosférického tlaku. -Změny atmosférického tlaku, vztlaková síla působící na těleso v atmosféře Země tlak plynu v uzavřené nádobě, manometr

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV	Využívá základních vlastností plynů, vysvětlí co je to tlak a jak se měří

9. Přímocháre šíření světla

Očekávané výstupy	Učivo
Využívá zákona o přímochárem šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	<ul style="list-style-type: none"> zdroje světla, šíření světla měsíční fáze, stín, rychlost světla, zatmění Slunce a Měsíce

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV	Využívá zákona o přímochárem šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh

10. Odraz světla, zobrazení zrcadla

Očekávané výstupy	Učivo
Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Odraz světla, zákon odrazu světla, zobrazení rovinným zrcadlem. Zrcadla v praxi. zobrazení na dutém a vypuklém zrcadle, zobrazení spojkou a rozptylkou, rozklad bílého světla hranolem

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV, EMV	Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh

11. Rozklad světla

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami 	Rozklad světla (slunečního) optickým hranolem

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV, EMV	<ul style="list-style-type: none"> využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami

8. ročník

1. Práce, výkon

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem 	<ul style="list-style-type: none"> práce - práce při zvedání tělesa kladkami výkon – výpočet práce z výkonu a času účinnost

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV, EMV	<ul style="list-style-type: none"> určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem

2. Pohybová a polohová energie

Očekávané výstupy	Učivo

Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	<ul style="list-style-type: none"> • formy energie - pohybová energie tělesa • polohová energie tělesa • vzájemná přeměna polohové a pohybové energie tělesa
---	---

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV, EMV	Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh

3. Vnitřní energie, teplo

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh • určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem • zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • látky jsou složeny z částic, proč se tělesa zahřívají třením • změna teploty těles tepelnou výměnou, teplo • měrná tepelná kapacita látky • jak změříme teplo přijaté nebo odevzdané při tepelné výměně • tepelná výměna prouděním, tepelné záření, využití energie slunečního záření

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV, EMV	<ul style="list-style-type: none"> • využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh • určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem • zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

4. Změny skupenství látek

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa • využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem • určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem • zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • přeměny skupenství látky • tání a tuhnutí • vypařování, var, kapalnění • pístové spalovací motory, parní, tepelné a alternativní pohony • obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV, EMV, EGS	<ul style="list-style-type: none"> • určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa • využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem • určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem • zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

	prostředí
--	-----------

5. Elektrický náboj, elektrické pole

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu • rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností 	<ul style="list-style-type: none"> • elektrické vlastnosti látek, elektroskop • elektrický náboj – jednotka, vodič a izolant v elektrickém poli, siločáry elektrického pole

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV	<ul style="list-style-type: none"> • sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu • rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností

6. Elektrický proud

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu • rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí • rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností • využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů 	<ul style="list-style-type: none"> • elektrický proud, měření, elektrické napětí, měření, zdroje elektrického napětí • Ohmův zákon, elektrický odpor - závislost na vlastnostech vodiče, výsledný odpor rezistorů spojených za sebou • výsledný odpor rezistorů spojených vedle sebe, reostat, Potenciometr (dělič napětí) • elektrická práce, elektrická energie, elektrický příkon

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV, EGS	<ul style="list-style-type: none"> • sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu • rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí • rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností • využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů

7. Zvukové jevy

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku • posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti zvuku – zvukové vibrace, šíření prostředím • tón, výška tónu, ucho • nucené chvění, rezonance • odraz zvuku - ochrana před nadměrným hlukem, ozvěna

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku • posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí

8. Vesmír

Očekávané výstupy	Učivo
Objasní (kvalitativně) vznik měsíčních fází	<ul style="list-style-type: none"> sluneční soustava pohyby těles sluneční soustavy Slunce, Země, Měsíc orientace na obloze hvězdy a jejich složení

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV, MKV	Objasní (kvalitativně) vznik měsíčních fází

9. ročník

1. Elektromagnetické jevy

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů 	<ul style="list-style-type: none"> magnetické pole cívky s proudem, elektromagnet a jeho užití, působení magnetického pole na cívku s proudem elektromotor, elektromagnetická indukce, transformátor, elektrické a magnetické pole elektrická a magnetická síla, elektrický náboj, tepelné účinky elektrického proudu

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV	<ul style="list-style-type: none"> využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů

2. Střídavý proud

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů objasní činnost transformátoru uvede příklady použití transformátoru v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> vznik střídavého proudu měření střídavého proudu a napětí. -Transformátory. rozvodná elektrická síť

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV	<ul style="list-style-type: none"> využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů objasní činnost transformátoru uvede příklady použití transformátoru v praxi

3. Vedení elektrického proudu v polovodičích

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> zapojí správně polovodičovou diodu (schematicky) využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů 	<ul style="list-style-type: none"> jak lze měnit odpor polovodičů - termistor, fotorezistor polovodiče typu N a P

<ul style="list-style-type: none"> používá s porozuměním poznatek, že odpor vodiče se zvětšuje se zvětšující se délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se zvětšujícím se obsahem jeho průřezu a souvisí s druhem materiálu vodiče 	<ul style="list-style-type: none"> polovodičová dioda dioda jako usměrňovač (ledka, sluneční články)
--	--

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV	<ul style="list-style-type: none"> zapojí správně polovodičovou diodu (schematicky) využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů používá s porozuměním poznatek, že odpor vodiče se zvětšuje se zvětšující se délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se zvětšujícím se obsahem jeho průřezu a souvisí s druhem materiálu vodiče

4. Bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními

Očekávané výstupy	Učivo
Zná bezpečné používání elektrických spotřebičů, odliší druhy spotřebičů	<ul style="list-style-type: none"> elektrické spotřebiče v domácnosti ochrana před úrazem elektrickým proudem první pomoc při úrazu elektrickým proudem

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV, EMV	Zná bezpečné používání elektrických spotřebičů, odliší druhy spotřebičů

5. Elektromagnetické zařízení

Očekávané výstupy	Učivo
Využívá s porozuměním poznatek, že magnetické pole působí na cívku s proudem, především pro objasnění činnosti stejnosměrného elektromotoru	Elektromagnetické vlny a záření. Zdroje záření

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV	Využívá s porozuměním poznatek, že magnetické pole působí na cívku s proudem, především pro objasnění stejnosměrného elektromotoru

6. Světelné jevy a jejich využití

Očekávané výstupy	Učivo
Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Lom světla, čočky, optické vlastnosti oka, lupa, mikroskop, dalekohledy

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV	Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh

7. Jaderná energie

Očekávané výstupy	Učivo
Objasní pojmy jaderná síla, jaderná energie	<ul style="list-style-type: none"> atomová jádra, radioaktivita, radioaktivní záření štěpná reakce, využití jaderného záření

	<ul style="list-style-type: none"> jaderné reakce, uvolňování jaderné energie, jaderný reaktor, ochrana před zářením
--	---

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV, EGS, EMV	Objasní pojmy jaderná síla, jaderná

8. Země a vesmír

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností 	<ul style="list-style-type: none"> sluneční soustava naše galaxie kosmonautika

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV	<ul style="list-style-type: none"> objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností

9. Elektrický odpor

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> porovná celkový odpor při paralelním, sériovém zapojení odporů objasní činnost transformátoru 	<ul style="list-style-type: none"> elektrický odpor vodiče sériové a paralelní zapojení elektrických obvodů, rezistor s plynule proměnným odporem

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV	<ul style="list-style-type: none"> porovná celkový odpor při paralelním, sériovém zapojení odporů objasní činnost transformátoru

4.6.2. Chemie

Dotace hodin

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
							2	2

Charakteristika předmětu

Chemie umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Žáci se učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi, klást si otázky a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání nebo ovlivňování.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Výuka je směřována k:

- podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických

látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích

- vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů
- získávání a upevňování dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami

Časové vymezení předmětu

Vyučovací předmět je vyučován na 2. stupni a má časovou dotaci 4 hodin týdně (8. - 9. ročník 2 hodiny)

Organizační formy a metody práce

Místo realizace:

1. učebna chemie (běžné hodiny)
2. počítačová pracovna (řešení zadaných projektů)
3. zařízení umožňující návštěvu a exkurzi (podle možností a nabídek).

Základní časovou jednotkou je vyučovací hodina. Uplatňuje se výklad učitele s popisem děje na obraze nebo s předváděným pokusem. Využívají se i obrázky v učebnici, četba textu v učebnici, ověření pochopení látky z úloh uvedených v učebnici, žáci také pracují samostatně, hlavně při konání laboratorních prací. Některá témata se dají realizovat skupinovým vyučováním. Žáci si ve skupině radí a pomáhají, Nad probranými poznatky s žáky vede vyučující diskuzi. Zajímavou formou jsou i zadané projekty na dané téma. Připravujeme také žáky na řešení úloh chemické olympiády.

Při opakování se uplatňuje individuální zkoušení, písemné prověrky, hodnocení referátů, úprava sešitů a aktivita při vyučováním. Vše s přihlédnutím k integrovaným žákům.

Zařazení průřezových témat

V rámci předmětu Chemie je realizováno. Průřezová téma: Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované na úrovni vyučovacího předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků.

Kompetence k učení

vedeme žáky k různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů vedeme žáky ke zpracovávání informací z hlediska důležitosti i objektivitu a využívání k dalšímu učení.

Kompetence k řešení problémů

vedeme žáky k přecházení od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů vedeme k zobecňování poznatků a k aplikaci v různých oblastech života vedeme k základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů vedeme k rozvíjení schopnosti objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení.

Kompetence komunikativní

vedeme k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci vedeme ke stručnosti, přehlednosti i objektivitě sdělování postupu a výsledku svých pozorování a experimentů.

Kompetence personální a sociální

vedeme k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů.

Kompetence občanské

vedeme k poznání možnosti rozvoje i zneužití chemie a učíme odpovědnosti za zachování životního prostředí.

Kompetence pracovní

učíme optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat, seznamujeme se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

8. ročník

1. Pozorování, pokus a bezpečnost práce

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> určí společné a rozdílné vlastnosti látek pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, s kterými zatím pracovat nesmí objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek 	<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti látek, hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě, pravidla a zásady při chemických experimentech, názvy chemického nádobí nebezpečné látky a přípravky – R – věty, S – věty, varovné značky a jejich význam, chemie jako přírodní věda, chemický průmysl mimořádné události – havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek (objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek), hoření látek, hašení plamene

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV	<ul style="list-style-type: none"> určí společné a rozdílné vlastnosti látek pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, s kterými zatím pracovat nesmí objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek

2. Směsi

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje směsi a chemické látky vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění 	<ul style="list-style-type: none"> směsi a jejich složky – různorodé, stejnorodé roztoky, hmotnostní zlomek a koncentrace roztoků, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok, vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku, oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace) roztoky – nasycený, zředěný, složení roztoků – výpočty, oddělování složek směsí LPCH – destilace, voda v přírodě – destilovaná, pitná, odpadní, výroba pitné vody, čistota vody vzduch – složení, čistota ovzduší, ozónová vrstva, teplotní inverze, smog, hoření látek, hašení plamene LPCH – příprava kyslíku

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
EVVO – koloběh vody, Přírodopis – koloběh vody	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje směsi a chemické látky vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby

likvidace znečištění

3. Částicové složení látek a chemické prvky

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none">používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostechrozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostechorientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	<ul style="list-style-type: none">částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektronystavba atomu – protony, neutrony, elektrony a jejich přeskupování při chemických reakcíchprvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě prvků, protonové čísloperiodická soustava prvků (periodický zákon – vodík, kovy – železo, hliník, měď, zinek, alkalické kovy a slitiny kovů, halogeny, síra, uhlík)chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin – typy chemických vazeb (jednoduchá, dvojná, trojná), molekuly, ionty (aniony, kationty)LPCH – vlastnosti uhlíku

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
EMV	<ul style="list-style-type: none">používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostechrozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostechorientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti

4. Chemické reakce

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none">rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady praktických důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a hodnotí jejich využívánípřečte chemické rovnice a s využitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktuaplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	<ul style="list-style-type: none">chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnostklasifikace chemických reakcí – slučování, neutralizace, reakce exotermní a endotermní - reaktanty a produkty, chemické rovnicefaktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýzachemie a elektřina – výroba elektrického proudu chemickou cestou (chemická reakce jako zdroj elektrické energie)

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV	Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti

5. Anorganické sloučeniny

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none">porovná vlastnosti a použití vybraných praktických významných oxidů, hydroxidů, kyselin a solí a	<ul style="list-style-type: none">oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů

<p>posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoků univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> významné sulfidy kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků, vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů - kyselina chlorovodíková, kyselina sírová, kyselina dusičná, kyselý deště, hydroxid sodný, hydroxid draselný, hydroxid vápenatý, amoniak pH, indikátory, štěpení kyselin a hydroxidů ve vodních roztocích LPCH – Roztoky – měření pH solí kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů a jejich názvosloví, neutralizace, její využití v běžném životě, příprava solí, průmyslová hnojiva, stavební pojiva, keramika
---	--

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV, EMV, EGS	<ul style="list-style-type: none"> porovná vlastnosti a použití vybraných praktických významných oxidů, hydroxidů, kyselin a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoků univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi

9. ročník

1. Chemické reakce

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady praktických důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a hodnotí jejich využívání přečte chemické rovnice a s využitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu vysvětlí pojmy oxidace, redukce, redoxní reakce, popíše princip výroby železa a oceli, vysvětlí pojem koroze 	<ul style="list-style-type: none"> chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost - redoxní reakce, oxidace a redukce klasifikace chemických reakcí – slučování, neutralizace, reakce exotermní a endotermní - reaktanty a produkty, chemické rovnice - redoxní vlastnosti kovů a nekovů, výroba surového železa a oceli, koroze faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza chemie a elektřina – výroba elektrického proudu chemickou cestou (chemická reakce jako zdroj elektrické energie) - průmyslové využití elektrolýzy – Galvanický článek (LPCH – Elektrolýza roztoku NaCl)

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV, EMV	<ul style="list-style-type: none"> rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí,

	<p>uveďte příklady praktických důležitých chemických reakcí, proveďte jejich klasifikaci a hodnotí jejich využívání</p> <ul style="list-style-type: none"> • přečte chemické rovnice a s využitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu • aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu • vysvětlí pojmy oxidace, redukce, redoxní reakce, popíše princip výroby železa a oceli, vysvětlí pojem koroze
--	---

2. Organické sloučeniny

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uveďte jejich zdroje, vlastnosti a použití • zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uveďte příklady produktů průmyslového zpracování ropy • rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uveďte jejich zdroje, vlastnosti a použití • orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů • určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu • uveďte příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů 	<ul style="list-style-type: none"> • uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků, složení uhlovodíků, alkany, cykloalkany, alkeny, alkiny, areny • paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva – exotermické reakce, uhlovodíky a automobilismus – benzín, nafta • deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin - halogenderiváty, uhlovodíkový zbytek, charakteristická skupina alkoholů a fenolů, aldehydy a ketony – karbonylové sloučeniny, karboxylové kyseliny, vyšší mastné kyseliny, aminokyseliny, estery • přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v lidském těle, katalyzátory reakcí, uvádí příklady zdrojů výživy, určuje podmínky fotosyntézy a jejich produktů z chemického hlediska

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV, EMV, EGS	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uveďte jejich zdroje, vlastnosti a použití • zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uveďte příklady produktů průmyslového zpracování ropy • rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uveďte jejich zdroje, vlastnosti a použití • orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů • určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu • uveďte příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů

3. Chemie a společnost

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi • aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe 	<ul style="list-style-type: none"> • chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze • průmyslová hnojiva • tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno,

<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka 	<ul style="list-style-type: none"> sádra, keramika plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace detergenty, pesticidy a insekticidy hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti léčiva a návykové látky
--	---

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
Environmentální výchova Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<ul style="list-style-type: none"> zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka

4.6.3. Přírodopis

Dotace hodin

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
					2	2	2	2

Charakteristika předmětu

Oblast směřuje žáky k orientaci v životě, celistvosti jeho chápání. Je určena pro 2. stupeň základní školy. Dotýká se v souvislostech i oblastí dalších, žáci poznávají složitosti světa kolem sebe, je jim nabízena možnost chápat souvislosti mezi přírodou a lidskými činnostmi. Přibližují se tak reálnému světu za branou školy.

V předmětu přírodopis se realizuje průřezové téma environmentální výchova, na učivo přírodopisu navazuje volitelný předmět seminář z přírodopisu.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Výuka je směřována k:

- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

Časové vymezení předmětu

Vyučovací předmět je realizován na 2. stupni má časovou dotaci 8 hodin týdně (6. - 9. ročník 2 hodiny)

Organizační formy a metody práce

Místo realizace:

- učebna přírodopisu (běžné hodiny)
- počítačová pracovna (řešení zadaných projektů)
- přírodovědná zařízení (muzeum, ZOO, botanická zahrada)

Základní časovou jednotkou je vyučovací hodina. Uplatňuje se zde výklad učitele s popisem skutečné přírodniny nebo obrazu, využívají se i obrázky v učebnici, četba textu v učebnici, ověření znalostí na základě doprovázejících otázek. Žáci také pracují samostatně s přírodninami i pomůckami, hlavně při laboratorních pracích. Některá témata se realizují skupinovým vyučováním. Žáci si ve skupině rádi a pomáhají. Zajímavou formou jsou i zadané projekty a besedy.

Připravujeme žáky na řešení úloh biologické olympiády. Při opakování se uplatňuje individuální zkoušení, písemné prověrky, hodnocení referátů, úprava sešitů (s přihlédnutím k integrovaným žákům). Motivace k učení a lepšímu prospěchu se uskutečňuje zadáváním a hodnocením dobrovolných prací. Uplatňuje se i sebehodnocení žáků.

Zařazení průřezových témat

V rámci předmětu Přírodopis je realizováno celé průřezové témata: Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované na úrovni vyučovacího předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků.

Kompetence k učení

Vedeme žáky k různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů, vedeme je ke zpracovávání informací z hlediska důležitosti i objektivitu a k využívání k dalšímu učení.

Kompetence k řešení problémů

Učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života, učíme základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů, rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení.

Kompetence komunikativní

Vedeme k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci, učíme stručně, přehledně i objektivně sdělovat postup a výsledky svých pozorování a experimentů.

Kompetence personální a sociální

Vedeme k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů.

Kompetence občanské

Vedeme k odpovědnosti za zachování životního prostředí.

Kompetence pracovní

Učí optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat, seznamuje se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Environmentální výchova

Tematické okruhy

Ekosystémy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

6. ročník

1. Lesní společenstva ČR, biologie hub

<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>
<ul style="list-style-type: none">rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismůpopíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organelrozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichůtřídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotekrozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických	<ul style="list-style-type: none">houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbamivývoj houby - muchomůrky růžovkyneznámější houby ČR – vyjmenuje významné kulinařsky významné, jedovaté a prudce jedovaté – charakteristické rozpoznávací znakylišejníky – stavba, symbióza, výskyt a význam – terčovka bublinatá, dutohlávká sobísystém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas - rozsivky, mechorostů -

<p>znaků</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek uveďte příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam uveďte příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému 	<p>bělomech, kaprad'orostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných (monokulturní jehličnany smrky, borovice atd.) a krytosemenných rostlin (jednoděložných - lipnice a dvouděložných- byliny a ohrožené byliny a stromy – dubiny, habřiny); jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců (dřevozpracování)</p> <ul style="list-style-type: none"> význam rostlin a jejich ochrana řasy – stavba, výskyt a význam – na příkladu zrněnky mechy – stavba, výskyt a význam – bělomech, ploník plavuně, přesličky a kapradiny – stavba, výskyt a význam – kaprad' samec, papratka samičí, plavuň vidlačka, přeslička rolní vybrané rostliny ekosystému lesa - nahosemenné (jehličnany – stavba, výskyt a význam) vybrané rostliny krytosemenné ekosystému lesa – stavba, výskyt a význam (jednoděložných a dvouděložných) – na příkladu šťavelu kyselého a lipnice hajní, keře – bez černý, - stromy – duby vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – bezobratlí (měkkýši – slímák popelavý, páskovka hajní, členovci – křížák obecný, sekáč), strunatci (obojživelníci – ropuchy, skokani, mloci, plazi – zmije, ještěrky, ptáci – dravci – jestřáb, káně, sovy, příklady pěvců, savci – vysoká a černá zvěř – srnec, prase, muflon, šelmy – medvěd, vlk, rys) rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy - kůrvec, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva projevy chování živočichů ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území - lesy organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému lesa
--	---

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
EMV, OSV	<ul style="list-style-type: none"> rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů odvodí na základě pozorování přírody závislost a

	<ul style="list-style-type: none"> • přízpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí • rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin • odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přízpůsobení danému prostředí • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy • vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích • třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek • uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi • rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě • vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam • uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému
--	---

2. Voda a její okolí ČR

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek • popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel • rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů • rozlišuje základní systematické skupiny rostlin vodních ekosystémů a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů • odvodí na základě pozorování přírody závislost a přízpůsobení některých rostlin vodních ekosystémů podmínkám prostředí • rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů • odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přízpůsobení danému prostředí • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy • třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek • vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam • uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému 	<ul style="list-style-type: none"> • společenstvo rybníka • systém vybraných rostlin vodních ekosystémů – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas – vodní květ, krásnoočko štíhlé, plavuně, přeslička rolní, krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných) – lekník, stulík, orobinec, olše, vrby, topoly; jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců • význam rostlin a jejich ochrana • významné jednoděložné a dvouděložné rostliny stojatých a tekoucích vod • vybrané rostliny nahosemenné a krytosemenné ekosystému vod – stavba, výskyt a význam (jednoděložných a dvouděložných) • vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci – trepka, měňavka, bezobratlí (žahavci – nezmar hnědý, ploštěnci – ploštěnka mléčná, měkkýši – okružák ploský, plovatka, kroužkovci – nitěnka, pijavka, členovci-rak, vodouch, vážky), strunatci (ryby – kaprovití, štika, obojživelníci - žáby, plazi - užovka, ptáci – kachny, brodiví, savci) • rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy – sádkový chov kaprů a pstruh, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva • projevy chování živočichů • vybraní živočichové ekosystému vod – vodní měkkýši, členovci - raci, obratlovci – ryby, obojživelníci, plazi, vodní ptáci a savci

	<ul style="list-style-type: none"> ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území - vodstvo organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému stojatých a tekoucích vod
--	--

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
EMV, OSV	<ul style="list-style-type: none"> třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů rozlišuje základní systematické skupiny rostlin vodních ekosystémů a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin vodních ekosystémů podmínkám prostředí rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému

3. Louky a pastviny ČR

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků rozlišuje základní systematické skupiny rostlin luk a pastvina a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých lučních a pastevních rostlin podmínkám prostředí rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní 	<ul style="list-style-type: none"> houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami – pečárka polní (žampion), pýchavka významné druhy hub pečárka polní (žampion), pýchavka společenstvo luk a pastvin systém vybraných rostlin ekosystémů luk a pastvin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kaprad'orostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných); jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců význam rostlin a jejich ochrana – orchideje a lilie

<ul style="list-style-type: none"> jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystémů 	<ul style="list-style-type: none"> vybrané rostliny nahosemenné a krytosemenné ekosystému luk a pastvin – stavba, výskyt a význam (jednoděložných a dvouděložných) – košťavy, byliny – specifické druhy pro různé nadmořské výšky vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci) rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva projevy chování živočichů vybraní živočichové ekosystému luk a pastvin – měkkýši (páskovka keřová), kroužkovci (žižala obecná), členovci – motýli denní i noční, brouci - slunéčko sedmítečné, čmelák, obratlovci – obojživelníci – ropucha zelená, plazi – ještěrka, užovka, zmije, ptáci – poštolka obecná, pěvci - strnad a savci – zajíc, sysel louky a pastviny jako celek ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území – louky schráněnou faunou a flórou organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému luk a pastvin
--	---

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
<p>EMV, OSV</p>	<ul style="list-style-type: none"> rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků rozlišuje základní systematické skupiny rostlin luk a pastvina a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých lučních a pastevních rostlin podmínkám prostředí rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy

7. ročník

1. Okolí lidských sídel

<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů • rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků • popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel • rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů • uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka • vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy • rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů • odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí • rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy • porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek • vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam • uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystémů 	<ul style="list-style-type: none"> • významné druhy hub sadů, zelinářských zahrada parky • systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných) – domácí i introdukované druhy – douglaska, katalpa aj. ; jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců rumišť, sadů, zelinářských zahrada parky – ovocné stromy, stromy okrasné domácí a introdukované, byliny – bodlák, kopřiva aj. • vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – bezobratlí (měkkýši, kroužkovci, členovci), strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci) - hlemýžď zahradní, běžník kopretinový, žížala obecná, ropucha obecná, • rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva • projevy chování živočichů • organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému

Průřezová témata

OSV, EMV

Kritéria hodnocení

- rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů

	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků • popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel • rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů • uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka • vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy • rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů • odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí • rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy • porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek • vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam • uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystémů
--	--

2. Lidská sídla

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků • uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka • vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích • rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů • odvodí na základě pozorování přírody závislost a 	<ul style="list-style-type: none"> • mikroorganismy • houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy – kvasinky, kulturní sýrařské plísně, antibiotika • houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami – pečárka žampion polní • systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných)- rostliny pokojové – kaktusy, ibišek aj. ; jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců lidských sídel –

<p>prizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy • vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam • uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému 	<p>kořenářské byliny</p> <ul style="list-style-type: none"> • vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – členovci strunatci (ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci) lidských sídel – včely, bourec, akvarijní rybky, psi, kočky • rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva lidských sídel – tur a kur domácí, králík • projevy chování živočichů • organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému luk a pastvin
---	---

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
<p>OSV, EMV</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků • uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka • vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích • rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů • odvodí na základě pozorování přírody závislost a prizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí • porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy • vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam • uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému

3. Cizokrajné ekosystémy

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů • rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů 	<ul style="list-style-type: none"> • systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kaprad'orostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných) ; jejich vývoj a

<ul style="list-style-type: none"> • odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí • rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin • porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy • vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam • uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému 	<p>využití hospodářsky významných zástupců tropických subtropických pásem (kakaovník, čajovník, rýže setá), savan (bavlník, baobab), pouští - kaktusy, tunder - lišejníky, moří a oceánů – řasy a chaluhy</p> <ul style="list-style-type: none"> • vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hliští, měkkýši, kroužkovci, členovci), strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci) tropických subtropických pásem (tygr, orangutan), savan (gazela, lev), pouští (chřestýš, štír) tunder (liška, sob) moří a oceánů – kryl, delfini, tuleni, tučňáci – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva tropických a deštných lesů, savan, pouští, tunder, oceánů projevy chování živočichů tropických a deštných lesů, savan, pouští, tunder, oceánů • rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva tropických a deštných lesů, savan, pouští, tunder, oceánů – slávka, srdcovka, perlotvorka, kareta • ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území (rezervace na ochranu živočišných druhů – Afrika) • organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v cikokrajném ekosystému
--	---

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV, EMV	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů • rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů • odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí • rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin • porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje • zásady bezpečného chování ve styku se živočichy • vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam • uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému

4. Buňka a jednobuněčné organismy

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • praktické metody poznávání přírody – pozorování 	<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje praktické metody poznávání přírody

<p>lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchytu některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům 	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody • vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života – osmotický tlak, transport živin • základní struktura života – buňky, pletiva, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné – aerenchym, sklerenchym aj. • viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití – chřipka H1N1, H5N1, koky, HIV, zbraně, bakterie mléčného kvašení • kvasinky – droždí, pивní kvasnice, prvoci – trepka velká, měňavka
--	--

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
<p>OSV, EMV, EGS, VDO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchytu některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů • rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů • popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel • rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů • vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti • uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka • vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích • odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům

5. Mnohobuněčné organismy – biologie rostlin

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům • porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku • vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin • rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů 	<ul style="list-style-type: none"> • anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) – rozdíl v morfologii jednoděložných a dvouděložných rostlin - vodivá a dělivá pletivo, kambium • stonek – rozdíl mezi nižšími a vyššími rostlinami, čoučinka • listy – typy listů podle tvaru, prúduch • rozdíly v samčím a samičím květu, způsob přeměny

<ul style="list-style-type: none"> odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí 	<p>v plod, typy květů a květenství</p> <ul style="list-style-type: none"> fyzologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování - ATP, světelná a temnostní fáze, produkce glukózy, rozpínání buněk, osmóza systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kaprad'orostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných); jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců – šroubatka, chaluha plíseň hlavičková, terčovka bublinatá, ploník ztenčený, kaprad' samec, přeslička rolní, plavuň vidlačka, semenné rostliny – bříza, jahodník význam rostlin a jejich ochrana
---	---

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV, EMV	<ul style="list-style-type: none"> rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných rostlin

6. Mnohobuněčné organismy – biologie živočichů

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy 	<ul style="list-style-type: none"> stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování – soustavy trávicí, dýchací, cévní, rozmnožovací, smyslové, řídicí, tělní pokryvy- typy u zástupců z řad žahavců, ploštěnců, hlístů, měkkýšů, kroužkovců, členovců), vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), projevy chování živočichů

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV, EMV	<ul style="list-style-type: none"> rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů

	<p>(orgánových soustav) živočichů</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
--	---

8. ročník

1. Obratlovci

<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy 	<ul style="list-style-type: none"> stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování - povrch těla – šupiny, peří, kožní deriváty, kostra – chrupavčitá a zpevněná, svalstvo – příčně pruhované, hladké a srdeční, trávicí soustava – charakteristické rozdíly . vole, žaludek krávy, dýchací soustava – charakteristické rozdíly –žábry, plíce, plicní vaky, tělní tekutiny – rozdíl mezi krví a lymfou a jinými sekrety, oběhová soustava- rozdílnost uzavřených cévních systémů podle závislosti na oddělení komor a síní v srdci, rozmnožovací soustava – typy páření, způsob rozmnožování, vylučovací soustava řízení smysly – rozvoj myšlení rozdílnou velikostí částí mozků u ryb, obojživelníků, plazů, ptáků, savců vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci) – žralok, rejnok, ryby sladkovodní i mořské a tahy ryb (losos, úhoř), holub, kůň projevy chování živočichů

<i>Průřezová témata</i>	<i>Kritéria hodnocení</i>
OSV, EMV	<ul style="list-style-type: none"> porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

2. Biologie člověka

<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>
--------------------------	--------------

<ul style="list-style-type: none"> • určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy • orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka • objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří • uvádí možnosti antikoncepce a postupuje poučeně v případě těhotenství nebo při nakažení pohlavně přenosnou chorobou • rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života • aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla • uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému • rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti • uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka • určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy • orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka • objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří • uvádí možnosti antikoncepce a postupuje poučeně v případě těhotenství nebo při nakažení pohlavně přenosnou chorobou • rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života • aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla • uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému 	<ul style="list-style-type: none"> • fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka – vývoj jedince od početí po stáří • anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti, smysly – návaznost jednotlivých orgánových soustav na společné řízení celého těla, využití produktů, proces zpracování a odvod odpadu • nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie, - prevence chorob, analýza příznaků nemoci, poučený postup v případě léčení nemocí či poskytování první pomoci i při zasažení bodavým hmyzem • životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka – zdravá životospráva, aktivní pohyb • využívání potravy – cukry, tuky, bílkoviny • dýchání – plicní a pomocné kožní • rozvod látek po těle – cévní soustava a napojení jednotlivých orgánů • rozmnožování člověka – orgány a proces rozmnožování • sexuální výchova – typy antikoncepcí a manipulace s ní, pohlavně přenosné choroby • § 187 trestního zákoníku (zák. č. 40/2009 Sb.) • vývin nového jedince – dědičnost • zdraví a nemoc, pohlavně přenosná nemoci – kapavka, AIDS • lidská populace – životní prostředí
---	--

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV, EMV, VDO	<ul style="list-style-type: none"> • určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy • orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka • objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří • uvádí možnosti antikoncepce a postupuje poučeně v případě těhotenství nebo při nakažení pohlavně přenosnou chorobou • rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života • aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla • uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy

ekosystému

9. ročník

1. Biologický základ člověka

<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> rozliší základní projevy a podmínky života, uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka 	<ul style="list-style-type: none"> fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti, smysly nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka

<i>Průřezová témata</i>	<i>Kritéria hodnocení</i>
OSV, EMV, VDO	<ul style="list-style-type: none"> rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka

2. Vesmír - Země

<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> uvede příklady vlivu prostředí na utváření organismů rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi 	<ul style="list-style-type: none"> Země – vznik a stavba Země nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků; principy krystalografie, přeměny hornin a horninový cyklus tabulka tvrdosti nerostů druhy nerostů a hornin – určení a přiřazení do krystalické soustavy vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky půdy – složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace, eroze, denudace, proces obnovy výživy půdy vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí – postup vývoje atmosféry díky reakci živočichů na dané podmínky světelné, atmosférické, minerální geologický vývoj a stavba území ČR – Český masiv,

	<p>Karpaty – charakteristická období – kaledonské a alpinské vrásnění</p> <ul style="list-style-type: none"> • podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka - znečištění ovzduší a vod, proces a způsob ochrany, čištění vod • mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi • chemismus zemských sfér - vznik a vývoj litosféry, hydrosféry, atmosféry – kyselé deště, pedosféra
--	--

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV, EMV, EGS, MED	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek • rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody • porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě

3. Vývoj Země

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů • třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek • objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života • rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků • objasňuje vývoj organismů na základě vývojové teorie • uvádí horotvorné procesy • rozpozná zástupce živočišné a rostlinné říše od vzniku Země 	<ul style="list-style-type: none"> • Od vzniku Země k nejstarším formám života • Prvohory – období, významné geologické děje, signální fauna a flora – proces fosilizace lilijsce, plavuně, trilobiti, prvohorní úhyn živočichů • Druhohory – období, významné geologické děje, signální fauna a flora – araukálie, dinosauri, vývoj nahosemenných rostlin, teorie vyhynutí dinosaurů • Třetihory – období, významné geologické děje, signální fauna a flora – alpinské vrásnění, první savci, vývoj krytosemenných rostlin • Čtvrtihory – období, významné geologické děje, signální fauna a flora, mamut, šavlozubý tygr, flora dnešního typu, poslední glaciál

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV, EMV	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů • objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života • rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody • rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků

4. Praktické poznávání přírody

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje praktické metody poznávání přírody 	<ul style="list-style-type: none"> • praktické metody poznávání přírody – pozorování

<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody • třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek • definuje rozdíly vývojových teorií vzniku života z pohledu Aristotela, Rediho, Leewenhoeka, Pasteura, Lamarcka, Darwina, Mendela 	<p>lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchytu některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů</p> <ul style="list-style-type: none"> • významní biologové a jejich objevy - Aristoteles, Redi, Leewenhoek, Pasteur, Lamarck, Darwina, Mendel • doklady vývojové teorie – zaměření na slabiny teorií • rozmanitost podmínek v naší přírodě • rozmanitost podmínek v rozdílných ekosystémech • vývoj lidského poznání – konflikt s katolickým dogmatem • laboratorní práce – koacervátová teorie vzniku života
---	---

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV, EMV	<ul style="list-style-type: none"> • definuje rozdíly v pojetí vzniku života dle různých teorií • postupuje poučeně při zkoumání geologických vzorků v terénu • postupuje poučeně při zkoumání živé přírody

5. Základy ekologie

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi • rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému • uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému • aplikuje praktické metody poznávání přírody • vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam • dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody 	<ul style="list-style-type: none"> • organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému • ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území • rozmanitost podmínek v naší přírodě • rozmanitost podmínek v rozdílných ekosystémech • ochrana naší přírody (ekologické problémy ČR) • zákon č.114/1992 Sb. o ochraně přírody

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV, EMV	<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi • rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému • uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému • aplikuje praktické metody poznávání přírody • dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody

6. Dědičnost

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a 	<ul style="list-style-type: none"> • buněčný základ

<ul style="list-style-type: none"> příklady vlivu prostředí na utváření organismů vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti 	<ul style="list-style-type: none"> dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení Mendelův zákon – I., II., III. a jeho praktické využití v pěstitelství a chovatelství
--	--

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV, EMV	<ul style="list-style-type: none"> uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi

4.6.4. Zeměpis

Dotace hodin

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
					2	2	2	2

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Zeměpis má přírodovědný a společenskovední charakter. Je jedním z předmětů, který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání přírodní rovnováhy, uvědomování si důležitosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě. Učí žáky rozlišovat příčiny přírodních jevů, souvislostí a vztahů mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, zvláště pak v souvislosti s řešením praktických problémů. Zeměpis navazuje na prvouku a vlastivědu, obohacuje tak celkový rozhled žáků.

Seznamuje s přírodními a sociálními podmínkami v životě lidí na území místní krajiny, místní oblasti (regionu), na území České republiky,

Evropy a dalších světadílů. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě, v problémech současné lidské populace, uvědomuje o perspektivách budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnosti za kvalitu života na Zemi a vztahu lidí ke společnému prostředí.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu Výuka směřuje k:

- vytváření pozitivního vztahu k sobě a svému okolí (k přírodě i společnosti)
- rozvíjení zájmu o poznávání různých zemí světa, regionů, přírody, způsobu života lidí, tradic
- získání uceleného obrazu o naší vlasti, jejím postavení ve světě, perspektivách jejího dalšího vývoje, prosperitě myšlení v evropských a globálních souvislostech přípravě žáka na život v Evropě, pro Evropu, s Evropou, na život v současném globalizovaném světě získávání tolerantního postoje k lidem s odlišnou kulturou, náboženstvím, barvou pleti, politickým přesvědčením utváření a rozvíjení základních dovedností, znalostí, hodnot a postojů ve vyučovacích tématech, geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie, přírodní obraz Země, regiony světa, společenské a hospodářské prostředí, Česká republika, terénní geografická výuka, praxe a aplikace aktivnímu využívání různých informačních a komunikačních technologií, výběru a zpracovávání informací aktivnímu využití cizího jazyka

Časové vymezení předmětu

Vyučovací předmět je realizován na 2. stupni a má časovou dotaci 8 hodin týdně (6. - 9. ročník 2 hodiny)

Organizační formy a metody práce

K nejvíce používaným metodám patří práce s učebnicí, atlasem, mapami, odbornou literaturou, denním tiskem, poznatky ze sdělovacích prostředků, dialogické metody a řešení přiměřených úkolů s využíváním poznatků z jiných předmětů apod. Žáci využívají i prostředky výpočetní techniky, kde se učí prostřednictvím výukových programů i internetu hledat různé varianty a

postupy řešení problémů a tím i logické vyvozování závěrů. Součástí výuky je i projektové vyučování. Výuku doplňují poznávací vycházky, výlety, exkurze a praktická cvičení ve škole i v terénu.

Zařazení průřezových témat

V rámci vzdělávacího oboru Zeměpis jsou realizována průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova a Multikulturní výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované na úrovni vyučovacího předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků.

Kompetence k učení

zajišťujeme dostatek přiměřených informací a pomáháme žákovi se v nich orientovat, poskytujeme dostatek názorných pomůcek /obrázky, encyklopedie, fotografie, videokazety.../ předkládáme vhodné mapy a pomáháme v orientaci na nich.

Kompetence k řešení problémů

ukazujeme různé zdroje informací, které mohou pomoci při hledání řešení, předkládáme žákovi celistvé informace vedeme žáka ke globálnímu pohledu na problém /hledisko Evropana.

Kompetence komunikativní

rozvíjíme aktivní i pasivní slovní zásobu formou her, kvízů, křížovek apod. předkládáme dostatečné množství pojmů, pojmy opakovaně vysvětluje, poskytujeme dostatek literatury odborné, ale i populárně- naučné.

Kompetence sociální a personální

vytváříme dvojice, skupiny ke spolupráci na úkolu vedeme žáka k toleranci vůči odlišnostem mezi lidmi.

Kompetence občanské

vedeme žáka k ohleduplnému vztahu a k ochraně kulturních památek a přírody seznamujeme žáka s tradicemi, kulturou země a poskytujeme informace ke srovnávání s jiným zeměmi.

Kompetence pracovní

vyžadujeme dokončení práce a předložení výsledků umožňujeme žákovi zapojovat se do rozmanitých aktivit a pracovních úkonů /praktická cvičení, vyhledávání informací.../.

6. ročník

1. Přírodní obraz Země – planeta Země

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none">zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovná podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavyprokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost a pohyby Země, měsíc – přirozená družice Země, sluneční soustava, slunce, vesmír, vývoj poznání o vesmíru

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
Environmentální výchova Základní podmínky života	<ul style="list-style-type: none">zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavyprokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismůpráce s mapou

2. Globus a mapa – kartografie a topografie

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> používá s porozuměním základní geografickou a topografickou terminologii i s kartografickými pojmy Průměrně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině vytváří a využívá osobní myšlenková schémata a myšlenkové mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu organizuje a průměrně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů 	<ul style="list-style-type: none"> mapy, topografické a kartografické pojmy, základní topografické útvary: důležité body, výrazy liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrhy, ohniska, uzly, základní kartografické produkty: plán, mapa, jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky, statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky, základní informační geografická media a zdroje dat geografická kartografie a topografie – globus, měřítko globusu a mapy, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti, praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné a elektronické podobě, místní krajina, práce s turistickou mapou komunikační geografický a kartografický jazyk, vybrané obecně používané geografické, kartografické a topografické pojmy

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
<p>Environmentální výchova</p>	<ul style="list-style-type: none"> průměrně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině organizuje a průměrně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii průměrně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu

3. Přírodní obraz Země – krajinná sféra a její základní části

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, její vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost porovnává rozdíly v jednotlivých přírodních sférách 	<ul style="list-style-type: none"> litosféra – stavba Země, dno oceánu, zemětřesení a sopečná činnost, vznik pohoří, zvětrávání a činnost větru, působení povrchově tekoucí vody, povrch Země jako výsledek působení přírodních činitelů atmosféra – počasí, podnebí, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas, teplotní pásy, celkový oběh vzduchu v atmosféře hydrosféra – oceány, moře, pohyby mořské vody, vodstvo na pevnině – vodní toky, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže, ledovce, podpovrchová voda

	<ul style="list-style-type: none"> • pedosféra – typy půd, půda, půdní eroze, ochrana půdy • biosféra – geografické pásy, šířkové pásy, výškové stupně • přírodní oblasti – tropické lesy, savany, pouště, subtropy, stepi, lesy mírného pásu, tundra, polární oblasti, život v oceánech
--	---

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV, EMV	<ul style="list-style-type: none"> • přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině • zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy • rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu • porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost • prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů

4. Afrika

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa • lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadíly, oceáně, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich 	<ul style="list-style-type: none"> • regionální geografie světadíly a oceánů • Afrika - poloha, členitost pobřeží, povrch a nerostné zásoby • podnebí • vodstvo • vegetace a zvířata, ochrana krajiny • chudý JIH, obyvatelstvo, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské a kulturní oblasti (problém chudoby, AIDS, krimi) • Severní Afrika • tropická Afrika • Jižní Afrika (vztahy černého a bílého obyv.) Jihoafrická republika (AIDS, apartheid v minulosti)

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV, EMV, VDO, EGS, MKV, MED	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa • lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti,

	<p>potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceáně, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) státě</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
--	---

5. Indický oceán

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa • lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceáně, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) státě • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich 	<p>Indický oceán – poloha, ekonomický význam, turistika</p>

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
<p>OSV, EMV, EGS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa • lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceáně, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) státě • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich

6. Austrálie a Oceánie

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa • lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceáně, 	<ul style="list-style-type: none"> • Austrálie - přírodní podmínky, poloha, rozloha, členitost prostředí a povrch, podnebí a vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo, přírodní zdroje, původní obyvatelstvo • Australský svaz • Oceánie – Nový Zéland, Havajské ostrovy

<p>vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) státě</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich 	
---	--

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV, EMV, EGS	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa • lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceáně, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) státě • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich

7. Tichý oceán

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa • lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceáně, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) státě • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich 	Tichý oceán – obyvatelstvo a ekonomický význam, turistický ruch

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV, EMV, EGS	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa • lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceáně, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) státě • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou

zásadních změn v nich

8. Antarktida

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich 	Antarktida – přírodní zvláštnosti

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV, EMV, EGS	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich

9. Terénní geografická výuka, praxe a aplikace

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech 	Terénní exkurze - Čimice, práce s mapou

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV, EMV, EGS, VDO, MED	<ul style="list-style-type: none"> ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny

	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě
--	--

7. ročník

1. Amerika

<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa • lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceáně, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) státě • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich 	<ul style="list-style-type: none"> • Amerika - poloha, členitost pobřeží, povrch a nerostné suroviny, podnebí • Vodstvo, vegetace a zvířata • obyvatelstvo a sídla (kriminalita, rasismus, AIDS), politické a regionální dělení • Kanada • USA - úvod, přírodní poměry • USA - vznik a administrativní dělení USA - region sever • USA – region jih • USA - region západ, obyvatelstvo a doprava • Latinská Amerika - Střední Amerika - státy pevniny, Střední Amerika - ostrovní státy, Jižní Amerika - Andské státy Jižní Amerika - ostatní státy

<i>Průřezová témata</i>	<i>Kritéria hodnocení</i>
OSV, EMV, EGS, VDO, MED, MKV	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa • lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceáně, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) státě • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich

2. Atlantský

<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa • lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, 	Atlantský oceán – ekonomický význam, turistický ruch

<p>potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich 	
---	--

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV, EMV, EGS, VDO, MED, MKV	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa • lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich

3. Asie

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa • lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich 	<ul style="list-style-type: none"> • ASIE - poloha, členitost pobřeží • povrch a nerostné bohatství • podnebí a vegetace • vodstvo • obyvatelstvo a sídla • Východní Asie – úvod, Východní Asie - Japonsko • Východní Asie – Čína • Jihovýchodní Asie – úvod, Jihovýchodní Asie - malí draci • Jižní Asie – úvod • Jižní Asie - Indie • Jihozápadní Asie – úvod, Jihozápadní Asie - Perský záliv • Jihozápadní Asie - Blízký východ • Střední Asie, Zakavkazsko

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV, EMV, EGS, VDO, MED, MKV	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa • lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států

	<ul style="list-style-type: none"> • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
--	--

4. Evropa

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa • lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich 	<ul style="list-style-type: none"> • Evropa – poloha a členitost pobřeží • povrch a nerostné bohatství • vodstvo • podnebí a vegetace • obyvatelstvo a sídla • současná tvář a hospodářství globalizace • Jižní Evropa – Španělsko, Portugalsko, Řecko, Jižní Evropa – Itálie, Jadranské státy • Jižní Evropa – Rumunsko, Bulharsko • Západní Evropa – Británie a Irsko • Západní Evropa – Francie, Monako • Západní Evropa – Benelux • Severní Evropa – Norsko, Švédsko, Island • Severní Evropa – Finsko, Dánsko, Pobaltí • Střední Evropa – Německo • Střední Evropa – alpské země, Slovinsko • Střední Evropa – Polsko, Maďarsko, Slovensko • Východní Evropa – Ukrajina, Bělorusko, Moldávie • Východní Evropa – Rusko, evropská část • Východní Evropa – Rusko, asijská část

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
<p>Výchov a k myšlení v Evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané OSV, EMV, EGS, VDO, MED, MKV</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa • lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich

8. ročník

1. Politický zeměpis

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybu, zhodnotí na 	<ul style="list-style-type: none"> • politický zeměpis, politická mapa světa, historie velmocí • rozdíly mezi státy

<ul style="list-style-type: none"> vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit porovnává státy světa a zájmové integrace státě světa na základě podobných a odlišných znaků lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech 	<ul style="list-style-type: none"> státní zřízení, státní správa, dělení států podle vyspělosti, mezinárodní politické organizace, organizace spojených národů mezinárodní hospodářské organizace Evropské unie mezinárodní vojenské organizace, NATO, OBSE změny politické mapy ve XX. století globální problémy lidstva – ekologické, globální problémy lidstva - antropologické
---	---

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Jsme Evropané Multikulturní výchova Princip sociálního smíru a solidarity Environmentální výchova Vztah člověka k prostředí Výchova demokratického občana Principy demokratického občana Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>	<ul style="list-style-type: none"> posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybu, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit porovnává státy světa a zájmové integrace státě světa na základě podobných a odlišných znaků lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech

2. Světové hospodářství

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybu, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit porovnává státy světa a zájmové integrace státě světa na základě podobných a odlišných znaků lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech 	<ul style="list-style-type: none"> obecký hospodářský zeměpis globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úroveň průmysl - přehled těžební průmysl energetika a hutnictví strojírenství a elektroprůmysl chemický průmysl a průmysl stavebních hmot spotřební průmysl zemědělství - úvod, rostlinná výroba živočišná výroba, rybolov, lov, lesní a vodní hospodářství potravinářství doprava - úvod, dělení a historie silniční a železniční doprava vodní, potrubní, letecká, spoje služby, zahraniční obchod

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV, EMV, EGS, VDO, MED, MKV	<ul style="list-style-type: none"> posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybu, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit porovnává státy světa a zájmové integrace státě světa na základě podobných a odlišných znaků lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech

3. Obyvatelstvo světa

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci a světovou populaci, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiky růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa posoudí jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel 	<ul style="list-style-type: none"> lidské rasy, jazyky, národy, národnostní složení, náboženství sídla – sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace, hustota zalidnění, migrace věkové složení, podíl mužů a žen, výživa, negramotnost

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
Multikulturní výchova Princip sociálního smíru a solidarity Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Kulturní diference	<ul style="list-style-type: none"> posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci a světovou populaci, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiky růstu a pohybů zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa posoudí jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel

4. Cestovní ruch

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybu, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit porovnává státy světa a zájmové integrace státě světa na základě podobných a odlišných znaků lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní 	<ul style="list-style-type: none"> cestovní ruch - úvod, lokalizace, Amerika - cestovní ruch Asie - cestovní ruch Afrika, Austrálie, Oceánie - cestovní ruch, Evropa - západní Evropa – jižní, severní, východní střední Evropa - alpské země, Německo, Polsko, Maďarsko, Slovensko, Česká republika - cestovní ruch

aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	
--	--

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV, EMV, EGS, VDO, MED, MKV	<ul style="list-style-type: none"> posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybu, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit porovnává státy světa a zájmové integrace státě světa na základě podobných a odlišných znaků lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech

5. Vlastivědná exkurze

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> exkurze po ČR přírodní zvláštnosti regionu, historické aspekty regionu a socioekonomické aspekty regionu

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV, EMV, EGS, VDO, MED	<ul style="list-style-type: none"> ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě

6. Krajinná ekologie

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> krajinná ekologie - úvod typy krajiny, přírodní a společenské prostředí vztah příroda a společnost – trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva vlivy na krajinu, složky krajiny

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV, EMV, EGS, VDO, MED, MKV	<ul style="list-style-type: none"> porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech

	<ul style="list-style-type: none"> specifické znaky a funkce krajín uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
--	--

9. ročník

1. Fyzickogeografické poměry ČR

<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích státě 	<ul style="list-style-type: none"> Česká republika - úvod, poloha, rozloha, hranice povrch, obecná geomorfologie, geomorfologické děje, provincie – Česká vysočina, Karpaty nerostné bohatství podnebí - teploty a srážky podnebné oblasti a ekologie vodstvo - přehled řeky nádrže podpovrchové vody, lázeňství pedosféra biosféra - úvod, vegetační stupně lesní bohatství ochrana krajiny, chráněná území

<i>Průřezová témata</i>	<i>Kritéria hodnocení</i>
OSV, EMV, EGS, VDO, MED, MKV	<ul style="list-style-type: none"> vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích státě

2. Socioekonomické poměry ČR

<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy 	<ul style="list-style-type: none"> socioekonomické poměry - obyvatelstvo počet, složení, národnostní složení, náboženství

<ul style="list-style-type: none"> • hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům • hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu • lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit • uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích státě 	<ul style="list-style-type: none"> • zaměstnanost • sídla • průmysl - přehled, dělení, historie • těžební, energetika • hutnický, strojírenský a elektroprůmysl • chemický průmysl a průmysl stavebních hmot • spotřební průmysl • zemědělství - úvod, rostlinná výroba, oblasti, živočišná výroba, rybolov, lov, lesní a vodní hospodářství • potravinářství • doprava - úvod, dělení a historie, Silniční doprava • železniční doprava • vodní, potrubní, letecká doprava, spoje a telekomunikace • služby, rekreace • zahraniční obchod
--	--

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV, EMV, EGS, VDO, MED, MKV	<ul style="list-style-type: none"> • vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy • hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům • hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu • lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit • uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích státě

3. Regionální přehled ČR

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy • hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům • hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu • lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit • uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích státě 	<ul style="list-style-type: none"> • regionální přehled ČR, administrativní členění • Praha • Středočeský kraj • Jihočeský kraj, Plzeňský kraj, Karlovarský kraj • Ústecký kraj • Liberecký kraj • Královéhradecký kraj • Pardubický kraj • Kraj Vysočina, Jihomoravský kraj, Olomoucký kraj, Moravskoslezský kraj, Zlínský kraj

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
-------------------------	---------------------------

<p>Environmentální výchova Vztah člověka k prostředí OSV, EMV, EGS, VDO, MED, MKV</p>	<ul style="list-style-type: none"> vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích státě
---	--

4. Místní region

<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích státě 	<p>Místní region - geografická analýza Čimic</p>

<i>Průřezová témata</i>	<i>Kritéria hodnocení</i>
<p>OSV, EMV, EGS, VDO, MED, MKV</p>	<ul style="list-style-type: none"> vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích státě

4.7. Umění a kultura

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddelitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

4.7.1. Hudební výchova

Dotace hodin

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	1	1	1	1	1	1	1	1

Charakteristika předmětu

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechového činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovémi.

Jelikož je hudební výchova jednou ze složek estetické výchovy, vede žáka cílevědomě k citovému prožitku ze setkávání s uměleckými díly. Žáci se postupně učí rozpoznávat a citově prožívat estetické kvality prostředí, v kterém žijí. Hodnocení v hudební výchově má funkci motivační, informační, stimulační, povzbuzující, nikoliv postihující.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechového činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat. Získávají představu o životě a díle vybraných autorů.

Dále se žáci seznamují s hudebními výrazovými prostředky, se společenskou funkcí jednotlivých uměleckých epoch a postupně se orientují v základním slohovém a stylovém rozvrstvení. Získávají vhled do české hudební kultury i kultury jiných národů.

Časové vymezení předmětu - 1. stupeň

Vyučovací předmět má časovou dotaci 5 hodin týdně (1. - 5. ročník – 1 hodina)

Organizační formy a metody práce – 1. stupeň

Na I. stupni vychází předmět ze společné hudební aktivity učitele a žáka. Společným jmenovatelem všech čtyř hudebních činností je princip žákovské hudební tvořivosti. Tento princip umožňuje zapojení všech dětí do hudebních činností, diferencovaně dává příležitost i méně pěvecky disponovaným dětem, a to v jiném typu činnosti.

Hudebně nadaným žákům je dáván prostor individuálně v hodinách, ale i na celoškolních akcích školy jako je např. Školní

akademie, vystoupení pro rodiče, atd. Žáci se též účastní výchovných koncertů a dalších akcí na podporu učiva.

Časové vymezení předmětu - 2. stupeň

Vyučovací předmět má časovou dotaci 4 hodin týdně (6. - 9. ročník – 1 hodina)

Organizační formy a metody práce – 2. stupeň

Kromě žakovské hudební tvořivosti je dáván prostor pro samostatnou práci formou referátů, výběru hudebních ukázek k jednotlivým epochám, prezentaci ukázek současné populární hudby, atd.

Hudebně nadaným žákům je dáván prostor individuálně v hodinách, ale i na celoškolských akcích školy jako je např. Školní akademie, vystoupení pro rodiče, atd. Žáci se též účastní výchovných koncertů a dalších akcí na podporu učiva.

Zařazení průřezových témat

V rámci předmětu hudební výchova jsou realizována průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova a Multikulturní výchova. Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované na úrovni vyučovacího předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků:

Kompetence k učení

Učíme žáky grafickému intonačnímu a rytmickému záznamu hudby. Umožňujeme žákům hru na hudební nástroje z Orffova instrumentáře. Předkládáme žákům dostatek zdrojů s hudebními styly, žánry a formami.

Kompetence k řešení problémů

Předkládáme žákům dostatek námětů a materiálu k hudebnímu doprovodu, ke zhudebnění, ke stylizaci a hudební improvizaci. Vedeme žáky k pohybovému vyjádření hudby.

Kompetence komunikativní

Vedeme žáky k poznávání základních symbolů v hudbě a v notovém záznamu.

Kompetence sociální a personální

Umožňujeme žákům zakoušet vedoucí a podřízené funkce jako dirigenta či člena orchestru. Vedeme žáky k hudební spolupráci, k vzájemnému naslouchání, k pohybové spolupráci. Vedeme žáky k toleranci a respektování vkusu a názorů druhých

Kompetence občanské

Nabízíme žákům dostatek možností: seznámení se s naším hudebně kulturním bohatstvím - dědictvím. Vedeme žáky k ochraně autorských práv a aktivnímu naslouchání hudebně provozovaného díla. Vede žáky k toleranci a respektování vkusu a názorů druhých.

Kompetence pracovní

Vedeme k zodpovědnosti dobré přípravy hudebního vystoupení.

1. ročník

1. Vokální činnosti

<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>
<ul style="list-style-type: none">zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlaserytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	<ul style="list-style-type: none">pěvecký a mluvní projevhlasová výchova, pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv)zásady hlasové. hygieny -hlasová cvičení sjednocování a rozšiřování hlasového rozsahu c1- a1 hudební rytmuszpěv jednohlasých písní, realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu rytmizace a melodizace říkadélhudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.)

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV, MKV	<ul style="list-style-type: none"> zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	<ul style="list-style-type: none"> hra na hudební nástroje rytmický doprovod zpěvu nebo pohybu pomocí nástrojů Orffova instrumentáře a pomocí improvizovaných nástrojů rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace melodický doprovod (ostinato, prodleva)

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
Multikulturní výchova Multikulturalita	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	<ul style="list-style-type: none"> pohybový doprovod znějící hudby držení těla s hudebním doprovodem - krok, chůze různé druhy chůze, běh ve 2 /4 taktu hra na tělo ve 2 /4 a 3/4 taktu taneční hry pochod, ukolébavka

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
Osobnostní a sociální výchova Kreativita	Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednotlivé kvality tónu, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální 	<ul style="list-style-type: none"> kvality tónů - délka, výška rozlišování tónů, zvuků, lidských hlasů rozlišování vokální a instrumentální hudby hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie poznávání nejnámějších hudebních nástrojů: klavír, zobcová flétna, housle, kytara, kontrabas hudební styly a žánry poslech české hymny, ukolébavky, pochodu

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV, MKV	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednotlivé kvality tónu, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

2. ročník

1. vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem 	<ul style="list-style-type: none"> vyrovnávání vokálů, výslovnost koncovek, hospodárné dýchání, frázování, dynamika, tempo sjednocování a rozšiřování hlasového rozsahu c1 _ c2 volný nástup 1. a 5. stupně intonace, vokální improvizace - diatonické postupy v dur v rozsahu kvinty, využití durového trojzvuku, doplňování dvoutaktového motivu do čtyřtaktové fráze dvojhlas - kánon - rytmický grafický záznam vokální hudby - rytmické hodnoty not - nota čtvrt'ová, osminová, půlová, pomlky

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV, MKV	<ul style="list-style-type: none"> zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	<ul style="list-style-type: none"> hra na hudební nástroje - reprodukce jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, příp. zobcových fléten, rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písňe doprovody s využitím 1. a 5. stupně (náznak T a D) grafický záznam melodie - sledování obrysu melodie (stoupá a klesá)

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV, MKV	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	<ul style="list-style-type: none"> taktování ve 2/4 a 3/4 taktu, pohybový doprovod znějící hudby - různé druhy chůze, držení rukou: v bok, držení dvojic, lidové tance (mazurka), taneční hry se zpěvem pohybové vyjádření hudebního výrazu a nálady - pantomima, pohybová improvizace s využitím tanečních kroků

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
Multikulturní výchova Multikulturalita	Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo

<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednotlivé kvality tónu, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální 	<ul style="list-style-type: none"> kvality tónů - délka, síla, barva, výška vztahy mezi tóny - souzvuk, akord hudební výrazové prostředky rytmus, melodie, harmonie, barva, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, změny v hudebním proudu hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj - violoncello, trubka, klarinet, buben hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka, lidová píseň a píseň vytvořená skladatelem interpretace hudby
---	--

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV, MKV	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednotlivé kvality tónu, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

3. ročník

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem 	<ul style="list-style-type: none"> pěvecký a mluvní projev dýchání - klidný nádech v pauze, rychlý vdech mezi frázemi měkké nasazení, pěvecké dělení slov, dynamika, tempo sjednocování a rozšiřování hlasového rozsahu c1 _ d 2 hudební rytmus - zpěv písní ve 2/4 a 3/4 taktu intonace, vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách volný nástup 3. stupně hudební hry s šestitónovou řadou, durovým a mollovým kvintakordem průprava k dvojhlasu grafický záznam vokální hudby - notová osnova, G klíč, taktová čára, nota celá, pomlka celá

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV, MKV	<ul style="list-style-type: none"> zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	<ul style="list-style-type: none"> reprodukce jednoduchých skladbiček a motivů pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, příp. zobcových

	<p>fléten, rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - doprovody s použitím souzvuku dvou tónů</p> <ul style="list-style-type: none"> • dílovoť: a, b • grafický záznam melodie - rytmické schéma jednoduché skladby, záznam melodie, její reprodukce
--	--

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV, MKV	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	<ul style="list-style-type: none"> • taktování na 2 na 3 doby • třídobá chůze po kruhu, dvoudobá chůze v průpletu, lidové tance - polka • pohybové vyjádření hudebního výrazu a nálady - pantomima, pohybová improvizace s využitím tanečních kroků • orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci a pohybových hrách

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV, MKV	Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednotlivé kvality tónu, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící • rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální 	<ul style="list-style-type: none"> • kvality tónů - délka, síla, barva, výš vztahy mezi tóny - souzvuk, akord • hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, harmonie, barva, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj - akordeon, lesní roh • hudební styly a žánry - rozlišování hudby podle její společenské funkce • hudební formy - malá písňová forma • interpretace hudby - skladby B. Smetany a A. Dvořáka

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
Multikulturní výchova Multikulturalita	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednotlivé kvality tónu, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící • rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně

4. ročník

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not 	<ul style="list-style-type: none"> pěvecký a mluvní projev prodlužování výdechu, vázání tónů sjednocování a rozšiřování hlasového rozsahu h – d2, počátky dvojhlasu zpěv české hymny hudební hry s durovou a mollovou řadou celý tón a půltón hudební rytmus zpěv písní ve 2/4, 3/4, 4/4 a 3/8 taktu, legato, staccato dvojhlas a vícehlas počátky dvojhlasu - kánon, lidový dvojhlas apod. intonace, vokální improvizace volný nástup 5. a 8. stupně hudební hry s durovou a mollovou řadou grafický záznam vokální hudby nota čtvrtě a osminová s tečkou, legato, staccato, repetice noty h-d2

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
<p>Multikulturní výchova Multikulturalita</p>	<ul style="list-style-type: none"> zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivu skladeb a písní rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> hra na hudební nástroje - reprodukce jednoduchých skladbiček a motivů pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, příp. zobcových fléten rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace doprovod tónikou a dominantou improvizace závětí k danému předvětí dílovisť a, b, a, variace grafický záznam melodie - rytmické schéma jednoduché skladby, záznam melodie, její reprodukce

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
<p>OSV, MKV</p>	<ul style="list-style-type: none"> využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivu skladeb a písní rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	<ul style="list-style-type: none"> poskočný krok ve 2/4 taktu, např. Hulán kroky se zhoupnutím ve 3/4 taktu, sousedská cvalový krok, Boleslav, Boleslav pohybové vyjádření hudebního výrazu a nálady - pantomima, pohybová improvizace s využitím tanečních kroků orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci a pohybových hrách

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
Osobnostní a sociální výchova Kreativita	Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	<ul style="list-style-type: none"> kvality tónů - délka, síla, barva, výška vztahy mezi tóny - souzvuk, akord hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj –pikola, příčná flétna, hoboj, fagot, tuba zpěvní hlasy – soprán, alt, tenor, bas hudební styly a žánry - rozlišování hudby podle její společenské funkce hudební formy - malá písňová forma , variace interpretace hudby - skladby W.A. Mozart, L. Janáček

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV, MKV	Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny

5. ročník

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí 	<ul style="list-style-type: none"> pěvecký a mluvní projev střídavý dech upevňování osvojených pěveckých dovedností hudební rytmus synkopa, triola dvojhlas a vícehlas příprava trojhlasu – pokusy o polyfonní zpěv (písně se stejným harmonickým půdorysem) trojhlasý kánon

not	<ul style="list-style-type: none"> • intonace, vokální improvizace • volné nástupy 2., 4. 6. A spodního 7. stupně zpěv české hymny • grafický záznam vokální hudby předtaktí ,střídání taktů 2/4 a 3/4 noty h – g2
-----	---

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV, MKV	<ul style="list-style-type: none"> • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasě v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivu skladeb a písní • rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby • vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> • hra na hudební nástroje- reprodukce hudebních skladbiček a motivů pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, příp. zobcových fléten, kláves, či jiných nástrojů • rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace doprovodu tónikou a dominantou, využití bicích nástrojů písňové formy, variace, rondo • grafický záznam melodie - rytmické schéma jednoduché skladby, záznam melodie, její reprodukce posuvky – křížek, bé

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV, MKV	<ul style="list-style-type: none"> • využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivu skladeb a písní • rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby • vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Krajové tance - chodské kolečko, česká beseda apod pohybové vyjádření hudebního výrazu a nálady - pantomima, pohybová improvizace odvozená ze současné populární hudby orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci a pohybových hrách

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV, MKV	Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	<ul style="list-style-type: none"> • kvality tónů - délka, síla, barva, výška vztahy mezi tóny - souzvuk, akord • hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu • hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj – lidová kapela, orchestr symfonický a jazzový, nástrojová seskupení v rockové kapele • hudební styly a žánry - rozlišování hudby podle její společenské funkce, polyfonní hudba vokální, instrumentální, jazzová a rocková hudba • hudební formy – písňové formy, variace, rondo • interpretace hudby - skladby J.S. Bach , W.A. Mozart, J.J. Ryba, čeští klasici

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
Multikulturní výchova Kulturní diference Multikulturalita	Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny

6. ročník

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Dokáže správně nasadit tón, správně dýchat Odhadne správnou hlasitost zpěvu, správně rozlišuje mluvený projev od pěveckého	Pěvecký projev, hlasová hygiena

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV – sebezpoznání, sebepojetí	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže správně nasadit tón, správně dýchat • odhadne správnou hlasitost zpěvu, správně rozlišuje mluvený projev od pěveckého

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Využívá jednoduché Orffovy nástroje k produkci jednoduchých rytmických motivů	Hra na hudební nástroje Orffova instrumentáře

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV - kreativita	Využívá jednoduché Orffovy nástroje k produkci jednoduchých rytmických motivů

3. Hudebně pohybová činnost

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • užívá jednoduché taneční kroky • rozezná dvoudobý a třídobý takt 	Pohybový doprovod znějící hudby, taktování

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV – kreativita, MUV	<ul style="list-style-type: none"> • užívá jednoduché taneční kroky • rozezná dvoudobý a třídobý takt

4. Poslechová činnost

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná délku, sílu, barvu, výšku tónu • rozezná dur a moll akord • rozliší jednotlivé formy • postihne výrazové prostředky (melodii, rytmus, tempo, dynamiku...) • zapíše tóny do notové osnovy 	<ul style="list-style-type: none"> • kvalita tónu, vztahy mezi tóny • struktura hudebního díla • hudební styly a žánry (sonáta, komorní hudba, kantáta, melodram, homofonie x polyfonie, opera, opereta,...) • hodnoty not, stunice s křížky, intervaly

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV – sebepoznání, sebepojetí	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná délku, sílu, barvu, výšku tónu • rozezná dur a moll akord • rozliší jednotlivé formy • postihne výrazové prostředky (melodii, rytmus, tempo, dynamiku...) • zapíše tóny do notové osnovy

7. ročník

1. Vokální činnost

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • užívá různé techniky vokálního projevu (brumendo, scat, falzet ad.) • užívá většího hlasového rozsahu • rozezná rytmus od vokálního projevu 	<ul style="list-style-type: none"> • vokální projev • slovní a hudební rytmus

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV – sebepoznání, sebepojetí	<ul style="list-style-type: none"> • užívá různé techniky vokálního projevu (brumendo, scat, falzet ad.) • užívá většího hlasového rozsahu • rozezná rytmus od vokálního projevu

2. Instrumentální činnost

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • používá hudební nástroje k reprodukci hudebních motivů • ověřuje a upevňuje poznatky z hudební teorie 	Hudební nástroje

<i>Průřezová témata</i>	<i>Kritéria hodnocení</i>
OSV - kreativita	<ul style="list-style-type: none"> používá hudební nástroje k reprodukci hudebních motivů ověřuje a upevňuje poznatky z hudební teorie

3. Hudebně pohybová činnost

<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> pomocí gest, mimiky, řeči těla znázorní hudbu taktuje složitější rytmické útvary 	<ul style="list-style-type: none"> pohybové vyjádření hudby pohybový doprovod

<i>Průřezová témata</i>	<i>Kritéria hodnocení</i>
OSV - kreativita	<ul style="list-style-type: none"> pomocí gest, mimiky, řeči těla znázorní hudbu taktuje složitější rytmické útvary

4. Poslechová činnost

<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> rozezná hudebně výrazové prostředky: melodii, rytmus, tempo, dynamiku, tečkovaný rytmus, stupnici s "b" určí akordy, melodii vzestupnou a sestupnou porovná jednotlivé skladby autorů a jejich život 	<ul style="list-style-type: none"> orientace v hudebním prostoru, vztahy mezi tóny hudební dílo a jeho autor

<i>Průřezová témata</i>	<i>Kritéria hodnocení</i>
OSV, MUV, MEU	<ul style="list-style-type: none"> rozezná hudebně výrazové prostředky: melodii, rytmus, tempo, dynamiku, tečkovaný rytmus, stupnici s "b" určí akordy, melodii vzestupnou a sestupnou porovná jednotlivé skladby autorů a jejich život

8. ročník

1. Vokální činnost

<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> rozšiřuje si hlasový rozsah reprodukuje notový záznam převádí melodie z nezpěvné do zpěvné podoby 	<ul style="list-style-type: none"> pěvecký projev orientace v notovém záznamu rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti

<i>Průřezová témata</i>	<i>Kritéria hodnocení</i>
OSV – sebepoznání, sebepojetí	<ul style="list-style-type: none"> rozšiřuje si hlasový rozsah reprodukuje notový záznam převádí melodie z nezpěvné do zpěvné podoby

2. Instrumentální činnost

<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> užívá hudební nástroje při produkci hudebních motivů vyjádří své hudební představy pomocí hudebních nástrojů používá hudební nástroje k doprovodu pěveckých 	<ul style="list-style-type: none"> hudební nástroje hudební a nehudební představy instrumentální doprovody

projevů	
---------	--

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV - kreativita	<ul style="list-style-type: none"> • užívá hudební nástroje při produkci hudebních motivů • vyjádří své hudební představy pomocí hudebních nástrojů • používá hudební nástroje k doprovodu pěveckých projevů

3. Hudebně pohybová činnost

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje hudbu pomocí gest, mimiky, řeči těla • hudbu ztvárňuje vlastní choreografií 	<ul style="list-style-type: none"> • pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla • choreografie

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV , MUV, EGS, MEU	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje hudbu pomocí gest, mimiky, řeči těla • hudbu ztvárňuje vlastní choreografií

4. Poslechová činnost

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • poslouchané kriticky hodnotí, rozlišuje a zařazuje skladby jednotlivých období • slovně hodnotí hudbu 	Hudební dílo a jeho autor, vývojová období interpretace znějící hudby

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV, MUV, kulturní diference	<ul style="list-style-type: none"> • poslouchané kriticky hodnotí, rozlišuje a zařazuje skladby jednotlivých období • slovně hodnotí hudbu

9.ročník

1. Vokální činnost

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • sestaví vlastní vokální projev, upravuje hlasovou nedostatečnost • hledá nápravu hlasové nedostatečnosti • improvizuje v dur a moll tóninách 	<ul style="list-style-type: none"> • vokální projev • reflexe vokálního projevu • intonování melodií

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV – sebepojetí, sebepoznání, kreativita	<ul style="list-style-type: none"> • sestaví vlastní vokální projev, upravuje hlasovou nedostatečnost • hledá nápravu hlasové nedostatečnosti • improvizuje v dur a moll tóninách

2. Instrumentální činnost

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • samostatně tvoří doprovody • upevňuje a ověřuje své poznatky pomocí hry na hudební nástroje 	Doprovod pro hudebně dramatické projevy, poznatky z hudební teorie

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV - kreativita	<ul style="list-style-type: none"> • samostatně tvoří doprovody • upevňuje a ověřuje své poznatky pomocí hry na hudební nástroje

3. Hudebně pohybová činnost

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozezná a znázorní tempové a dynamické změny • reprodukuje pohyby prováděné při tanci nebo pohybových hrách 	<ul style="list-style-type: none"> • pohybové reakce na hudbu • orientace v prostoru

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV – kreativita, sebepoznání	<ul style="list-style-type: none"> • rozezná a znázorní tempové a dynamické změny • reprodukuje pohyby prováděné při tanci nebo pohybových hrách

4. Poslechová činnost

Očekávané výstupy	Učivo
Rozpozná funkci stylů a žánrů k životu jedince ve společnosti, kulturním tradicím a zvykům	Hudební styly a žánry (jazz, blues, rock, pop, folklór, hudební divadlo a film)

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV, EGS, MKV, MEU, VDO	Rozpozná funkci stylů a žánrů potřebným k životu jedince ve společnosti, kulturním tradicím a zvykům

4.7.2. Výtvarná výchova

Dotace hodin

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	1	2	2	2	2	2	1	1

Charakteristika předmětu

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace. Žáci s hlubším zájmem o výtvarné umění si mohou zvolit také volitelný předmět Volitelná výtvarná výchova. Výstupy oboru výtvarná výchova pro první období jsou zapsány v tabulce pro 3. ročník, pro druhé období v tabulce pro 5. ročník.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu 1. stupeň

Na 1. stupni ZŠ si žáci osvojují základní pojmy a výrazové prostředky výtvarného umění, seznamují se prostřednictvím tvůrčích činností s různými materiály, nástroji a technikami. Učí se citlivě vnímat výtvarná díla a respektovat různé způsoby jejich interpretace.

Časové vymezení předmětu Výtvarná výchova - 1. stupeň

Vyučovací předmět má časovou dotaci 8 hodin týdně (1. - 2. ročník - 1 hodina, 3. - 5. ročník 2 hodiny)

Organizační formy a metody práce – 1. stupeň

Podle charakteru učiva a cílů vzdělávání se při výuce uplatňují různé formy a metody práce – skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty, tématické soutěže, besedy. Do výuky jsou zařazovány vhodné akce na doplnění učiva.

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu 2. stupeň

Výtvarná výchova na 2. stupni ZŠ vychází z práva dítěte na porozumění světu výtvarné kultury, svobodný výtvarný projev, sebevýraz. Má posilovat jeho sebedůvěru v rámci vlastních výtvarných činností. Vedle poznávacích a rozumových schopností se zde klade důraz na stránku psychickou.

Dobře lze v tomto předmětu využít téměř všechna průřezová témata, mezipředmětové vztahy i minimální preventivní program. Žák zde rozvíjí kreativním způsobem svou osobnost, chápe, ale i aktivně rozvíjí sociální a morální postoje, ať už jsou to mezilidské vztahy, objevování kulturní diference, vztah člověka k přírodě a životnímu prostředí, multikultura, etnický původ, začlenění do evropských a celosvětových struktur.

Má jedinečnou možnost aktivně se svými pracemi na všem podílet. (Účast ve výtvarných soutěžích, prezentace prací při veřejných oslavách školy a návštěvách významných osobností spol. a kult. života, výzdoba školy...)

Časové vymezení předmětu Výtvarná výchova - 2. stupeň

Vyučovací předmět má časovou dotaci 6 hodin týdně (6. - 7. ročník - 2 hodiny, 8. - 9. ročník - 1 hodina)

Organizační formy a metody práce – 2. stupeň

Besedy, práce s obrazovým materiálem, odbornými knihami a příručkami, výstrižkové projekty, návštěva muzeí, výstav a kulturních památek, poslech hudby a mluveného slova, sledování filmových a divadelních představení, vlastní formy práce.

Příklady konkrétních dosavadních aktivit Vánoční a velikonoční trhy a dílny Pracovní dílny různého zaměření Výzdoba školy

Výzdoba scénického prostředí v rámci akademií Prezentace ve školním časopisu

Prezentace na výstavách a akcích charitativního zaměření

(Např.: výročí začátku a konce 2. sv. války – výstava na Magistrátu Prahy 8, prezentace výtvarných prací za ČR na zasedání OSN New York, prezentace návrhu designu na Italském velvyslanectví, akce „Namaluj žlutého slona“ – pomoc ZOO po povodních, výroba panenek pro OSN, soutěže k životnímu prostředí „Živá voda“, „Moje Země, moje planeta“, projekty v rámci Čimického podzimu a Čimického jara.)

Na tyto aktivity bude škola nadále navazovat a využívat dalších nabízených možností a především využívat vlastní potenciál.

Zařazení průřezových témat

V rámci předmětu Výtvarná výchova jsou realizována průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova a Environmentální výchova. Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované na úrovni vyučovacího předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků:

Kompetence k učení

otvíráme žákům prostřednictvím výtvarných technik cestu k fantazii a tvořivosti vybíráme dokumentační materiál, shromažďujeme ukázky a příklady výtvarného umění, učíme žáky se orientovat v základních uměleckých stylech seznamuje žáky s tvorbou našich předních ilustrátorů, malířů a sochařů.

Kompetence k řešení problémů

učíme žáky spojovat námět a jeho obsah s výtvarným problémem učí žáky tvořivému přístupu při řešení výtvarných úloh, dáváme jim svobodnou volbu ve výběru materiálu nebo stylu umožňuje žákům výtvarně experimentovat prostřednictvím výtvarných her, kombinovaných postupů, barevné nebo tvarové nadsázky.

Kompetence komunikativní

učíme žáky chápat výtvarné umění jako prostředek komunikace mezi národy učíme žáky objevovat řeč výtvarných technik, nástrojů a materiálů uplatňujeme při realizaci některých témat kolektivní práci nebo práci ve skupinách učíme žáky prezentovat svoje práce v prostorách školy nebo na veřejnosti. Učíme žáky slovně vyjadřovat svoje pocity, představy, zamyšlení, asociace.

Kompetence sociálníma personální

učíme žáky kooperovat při kolektivní práci, prosazovat přiměřenou formou svůj výtvarný názor učíme žáky spolupracovat při vytváření velkých formátů, při objektové tvorbě, výtvarných akcích učíme žáky prostřednictvím výtvarného vyjádření uvědomovat si sama sebe, prožívat a pozorovat okolní svět vytváříme ve třídě přátelskou a uvolněnou atmosféru, vytváří v žákovi důvěru ve vlastní schopnosti a osobitě výtvarně vyjádření. Učíme žáka hodnotit svou tvorbu i tvorbu svých spolužáků.

Kompetence občanské

vedeme žáky k tomu, aby pojali kontakt s výtvarným uměním jako proměnu všednosti na oslovující součást života učíme žáky odlišovat kým od estetických hodnot seznamujeme žáky se světovým kulturním dědictvím a učíme je chápat jeho význam pro příští generace.

Kompetence pracovní

vedeme žáky k trpělivosti, k odpovědnému dokončení práce učíme žáka pracovat s digitálním fotoaparát a PC technikou.

1. ročník

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>
<ul style="list-style-type: none">rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představvyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	<ul style="list-style-type: none">základní prvky vizuálně obrazného vyjádření – tvary, objemy – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast)uspořádání objektů do celku – uspořádání na základě jejich velikosti a vzájemného postaveníreflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smyslyvýtvarné techniky spojené s náměty, které přinášejí roční období, uplatnění zejména kresbykresebné ztvárnění témat ve spojení s dalšími výukovými předměty (kresba pro početní operace, vyjádření významu slov apod.)

<i>Průřezová témata</i>	<i>Kritéria hodnocení</i>
OSV	<ul style="list-style-type: none">rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představvyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky

2. Uplatňování subjektivity

<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>
V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom linie, tvary, barvy a další prvky.	<ul style="list-style-type: none">prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, umístění figury v prostorutypy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, volná malbapřístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní,

	založené na smyslovém vnímání)
--	--------------------------------

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky

3. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<ul style="list-style-type: none"> osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV, MKV	Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

2. ročník

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> základní prvky vizuálně obrazného vyjádření – tvary, objemy, světlostní a barevné kvality – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast) uspořádání objektů do celku – uspořádání na základě jejich velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření, např. vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových či sluchových reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly výtvarné techniky spojené s náměty, které přinášejí roční období, lidové zvyky a tradice, uplatnění zejména kresby a malby kresebné ztvárňování témat ve spojení s dalšími výukovými předměty (kresba vyjádření zrakových vjemů)

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
-------------------------	---------------------------

OSV	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
-----	---

2. Uplatňování subjektivity

<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>
V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom linie, tvary, barvy a další prvky	<ul style="list-style-type: none"> prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, umístění figury v prostoru typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, volná malba přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) preferenze výtvarné techniky, pojetí sdělovaného prostřednictvím výtvarné tvorby

<i>Průřezová témata</i>	<i>Kritéria hodnocení</i>
OSV, VDO	V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom linie, tvary, barvy a další prvky

3. Ověřování komunikačních účinků

<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>
Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<ul style="list-style-type: none"> osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky, a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu), vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření vlastní zhodnocení a posouzení svého výtvaru

<i>Průřezová témata</i>	<i>Kritéria hodnocení</i>
OSV, MKV, VDO	Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

3. ročník

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> prvky vizuálně obrazného vyjádření linie, tvary, světlostní a barevné kvality, textury, jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus) uspořádání objektů do celků uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření umělecká výtvarná tvorba, film, televize, tiskoviny pojmenování jednotlivých vizuálně obrazných elementů (tvar, objem, kvalita, textura) a jejich vztahy (podobnost, kontrast, struktura, rytmus), rozlišování neobvyklých materiálů a nástrojů (ruka, dřívko, nit, kůra, písek, kov, kůže)

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
Osobnostní a sociální výchova Kreativita	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	<ul style="list-style-type: none"> prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby - typy vizuálně obrazných vyjádření, jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, animovaný film souvislost zraku a ostatních smyslů (čich, hmat, sluch, chuť) a pohybu

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
Environmentální výchova Vztah člověka k prostředí Osobnostní a sociální výchova Komunikace	Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky

3. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<ul style="list-style-type: none"> osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v

	<p>rámci skupin, v nichž se žák pohybuje, vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozdíl mezi obsahem, který sám vkládá a obsahem uznávaným v širším sociálním okruhu, vhodnost užití konkrétních obrazných • znakových prostředků, instalace výstavy, vkus a nevkus v interiéru
--	---

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV	<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností • na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

4. ročník

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy aj.) • užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model 	<ul style="list-style-type: none"> • prvky vizuálně obrazného vyjádření – tvary, objemy – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast) • uspořádání objektů do celku – uspořádání na základě jejich velikosti a vzájemného postavení • reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly • smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama • pozorování přírody, podoby a vlastností zvířat a rostlin, jejich tvarů a barev, shodnosti a rozdílnosti stavby těla. Vnímání krajiny, proměny v různých ročních obdobích.

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
MKV, OSV, MEV	<ul style="list-style-type: none"> • při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy aj.) • užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model

2. Uplatňování subjektivity

<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>
<ul style="list-style-type: none">• uplatňuje osobitost svého vnímání v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)• porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	<ul style="list-style-type: none">• prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby• typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama• přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)• hra s linií – poznávání různých druhů linií, zhušťování a zředování čar, vyhledávání správného tvaru linie

<i>Průřezová témata</i>	<i>Kritéria hodnocení</i>
OSV, VDO	<ul style="list-style-type: none">• uplatňuje osobitost svého vnímání v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)• porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace

3. Ověřování komunikačních účinků

<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>
Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	<ul style="list-style-type: none">• osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací• komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky; vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření• proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění

<i>Průřezová témata</i>	<i>Kritéria hodnocení</i>
OSV, MEV, MKV	Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy

5. ročník

4. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) 	<ul style="list-style-type: none"> prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění prostoru, akční tvar malby a kresby typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
Osobnostní a sociální výchova Kreativita Komunikace Environmentální výchova Vztah člověka k prostředí	<ul style="list-style-type: none"> při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)

5. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<ul style="list-style-type: none"> osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu), vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
Osobnostní a sociální výchova Kreativita	<ul style="list-style-type: none"> porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

6. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného 	<ul style="list-style-type: none"> prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru

<p>vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislých</p> <ul style="list-style-type: none"> • nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě 	<ul style="list-style-type: none"> • uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření • reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly • smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskovina, televize, elektronická média, reklama
---	--

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
<p>Osobnostní a sociální výchova Kreativita Multikulturní výchova Multikulturalita</p>	<ul style="list-style-type: none"> • při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) • užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislost • nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě

6. ročník

1. Výtvarné vyjádření morfologických znaků a barevnosti přírodních objektů

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Výtvarně vnímá, analyzuje a zobrazí stavbu a vnitřní členění přírodnin, možno dotvářet dle představy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • náměty: Studie přírodnin – kůra, dřevo, kameny, květiny, hmyz, ptáci, jejich detaily nebo zátiší s přírodninami • techniky: Kresba tužkou, perokresba, kolorovaná kresba, malba, kombinované techniky

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
<p>Environmentální, osobnostní výchova v demokratického občana, kreativita</p>	<p>Výtvarně vnímá, analyzuje a zobrazí stavbu a vnitřní členění přírodnin, možno dotvářet dle představy</p>

2. Výtvarné vyjádření umělých forem, vztah objektu a prostředí, jejich dotváření dle fantazie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Výtvarně vnímá tvarovou a prostorovou stavbu předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • náměty: Studie umělých předmětů a jejich detailů - školní potřeby, drobné umělé výrobky, roboti a stroje budoucnosti, zátiší nebo kompozice s umělými předměty • techniky: Kresba, kolorovaná kresba, malba, koláže, kombinované techniky

<i>Průřezová témata</i>	<i>Kritéria hodnocení</i>
Osobnostní a estetická výchova MUV, kreativita	Výtvarně vnímá tvarovou a prostorovou stavbu předmětů

3. Výtvarné vyjádření architektonických prvků

<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>
Projeví smysl pro prostorové formy architektury	<ul style="list-style-type: none"> náměty: Architektonické objekty historické i současné, kouzelná ulička, město budoucnosti, detaily arch. – okna, portály techniky: Kresba, kolorovaná kresba, koláž, malba, práce v materiálu – papír, lepenka, dřevo ...

<i>Průřezová témata</i>	<i>Kritéria hodnocení</i>
Multikulturní výchova v demokratického občana, osobnostní a estetická výchova EGS, kreativita	Projeví smysl pro prostorové formy architektury

4. Uplatnění výtvarného výrazu linie, základní poučení o barvách

<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>
Řeší úkoly dekorativního charakteru v ploše	<ul style="list-style-type: none"> náměty: Různá dekorativní řešení plochy techniky: Kresba, malba, koláž

<i>Průřezová témata</i>	<i>Kritéria hodnocení</i>
Multikulturní a estetická výchova OSV, kreativita	Řeší úkoly dekorativního charakteru v ploše

5. Práce v materiálu

<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>
Zná výtvarné principy a tvárné vlastnosti materiálu	<ul style="list-style-type: none"> náměty: Látkové aplikace, panenky, loutky, návrh na nitřák ... techniky: Zpracování různých materiálů – látky, vlna, bavlnky, nitě, umělá hmota, dřevo, papír, popř. Jejich kombinace

<i>Průřezová témata</i>	<i>Kritéria hodnocení</i>
Multikulturní, estetická a osobnostní výchova EMU, kreativita	Zná výtvarné principy a tvárné vlastnosti materiálu

6. Výtvarné ztvárnění krajiny

<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>
Výtvarně vnímá a zobrazí krajinu jako celek nebo její detail	<ul style="list-style-type: none"> náměty: Krajina techniky: Malba, kresba, kolorovaná kresba

<i>Průřezová témata</i>	<i>Kritéria hodnocení</i>
Osobnostní, estetická a environmentální výchova, kreativita	Výtvarně vnímá a zobrazí krajinu jako celek nebo její detail

7. ročník

1. Výtvarné vyjádření zajímavých a neobvyklých tvarů, umělých tvarů, jejich dotváření

<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>
Vnímá a vyjádří přírodní a umělé formy na základě pozorování	<ul style="list-style-type: none"> náměty: Lidská postava v pohybu, zátiší z umělých předmětů, studie složitějších umělých předmětů a jejich částí – např. stroj, auto, studie přírodnin – houby, ptáci, kostry zvířat ..., podmořský svět, svět budoucnosti techniky: Kresba, malba, kombinované techniky

<i>Průřezová témata</i>	<i>Kritéria hodnocení</i>
Osobnostní, estetická a environmentální výchova, kreativita	Vnímá a vyjádří přírodní a umělé formy na základě pozorování

2. Využití přírodních a umělých forem k rozvíjení představivosti, jejich volný přepis

<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>
Projeví představivost a fantazii	<ul style="list-style-type: none"> náměty: Fantastická rostlina, zvíře, krajina, co mám v hlavě, cesty lidským tělem techniky: Malba, kolorovaná kresba, kombinované techniky

<i>Průřezová témata</i>	<i>Kritéria hodnocení</i>
Osobnostní a environmentální výchova, kreativita	Projeví představivost a fantazii

3. Využití písma, jeho estetická a sdělovací funkce

<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>
Ověří výtvarné možnosti písma	<ul style="list-style-type: none"> náměty: Hry s písmeny, volné řazení, obrázky z písmen, ornamenty z písmen, jednoduchý nápis, kombinace písma a obrazu – např. Návrh na obal CD, časopisu, knihy, reklamy, poutače techniky: Kresba, kolorovaná kresba, malba, koláž, grafické techniky

<i>Průřezová témata</i>	<i>Kritéria hodnocení</i>
Osobnostní a multikulturní výchova, kreativita	Ověří výtvarné možnosti písma

4. Práce s materiály

<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>
Prostřednictvím experimentu ověří výrazové, technické a estetické možnosti	<ul style="list-style-type: none"> náměty: Jednoduchý poutač, stroj, hračka, různé kinetické objekty techniky: Práce v materiálu – dřevo, kov, drát, papír, umělá hmota

<i>Průřezová témata</i>	<i>Kritéria hodnocení</i>
Osobnostní a multikulturní výchova, kreativita	Prostřednictvím experimentu ověří výrazové, technické a estetické možnosti

5. Umění a jeho proměny v závislosti na historickém vývoji lidské společnosti

<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>
Poznává proměny výtvarného umění v závislosti na historickém vývoji lidské společnosti	<ul style="list-style-type: none"> náměty: Portréty, zátiší, krajiny, tematické práce, dekorativní práce ... (inspirované historií – např. Egypt, Mayská kultura, Baroko ...) techniky: Kresba, malba, kolorovaná kresba

<i>Průřezová témata</i>	<i>Kritéria hodnocení</i>
Osobnostní, multikulturní a environmentální výchova v demokratického občana EGS, kreativita	Poznává proměny výtvarného umění v závislosti na historickém vývoji lidské společnosti

8. ročník

1. Plošné dekorativní kompozice

<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>
Uplatní výtvarné zjednodušení a stylizaci, vazba dekoru na tvar	<ul style="list-style-type: none"> náměty: Dekorativní řešení plochy, čtverec, kruh, trojúhelník techniky: Kresba, malba, kombinované techniky, koláže

<i>Průřezová témata</i>	<i>Kritéria hodnocení</i>
Osobnostní, estetická a multikulturní výchova, kreativita	Uplatní výtvarné zjednodušení a stylizaci, vazba dekoru na tvar

2. Fyzické a psychické stavy, dojmy a prožitky vyjádřené barvou, expresivní a emocionální

<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>
Rozvíjí citové prožitky a vnímání	<ul style="list-style-type: none"> náměty: Abstraktní zobrazování nejrůznějších pocitů – lásky, nenávisti, štěstí, hrůzy ..., zobrazování vztahů k okolí – hádka s přítelem, nudím se ... techniky: Malba

<i>Průřezová témata</i>	<i>Kritéria hodnocení</i>
Osobnostní výchova v demokratického občana, kreativita	Rozvíjí citové prožitky a vnímání

3. Estetická a užitná hodnota výrobků, průmyslový design

<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>
Orientuje se ve světě průmyslového designu, estetika věcí denní potřeby	<ul style="list-style-type: none"> náměty: Návrhy průmyslového designu - auta, nábytek, sklo, porcelán, bižuterie ..., návrhy na reklamní poutače, billboardy, průmyslové značky, obalová technika techniky: Kresba, malba, kombinované techniky, práce v materiálu

<i>Průřezová témata</i>	<i>Kritéria hodnocení</i>
Osobnostní a estetická výchova MUV, VDO, kreativita	Orientuje se ve světě průmyslového designu, estetika věcí denní potřeby

9. ročník

1. Výtvarné vyjádření velkých prostorových celků na základě pozorování a fantazie

<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>
Výtvarně vyjádří krajinné motivy	<ul style="list-style-type: none"> náměty: Krajinné motivy dle skutečnosti přetvářené dle fantazie techniky: Kresba, malba, kombinované techniky

<i>Průřezová témata</i>	<i>Kritéria hodnocení</i>
Osobnostní, estetická a environmentální výchova, kreativita	Výtvarně vyjádří krajinné motivy

2. Postava a portrét

<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>
Vyjádří duševní vlastnosti a charakter portrétovaného	<ul style="list-style-type: none"> náměty: Portréty spolužáků, rodičů, přátel, známých osobností techniky: Kresba, malba, kombinované techniky

<i>Průřezová témata</i>	<i>Kritéria hodnocení</i>
Osobnostní výchova v demokratického občana, kreativita	Vyjádří duševní vlastnosti a charakter portrétovaného

3. Psychologie barev

<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>
Barevně a tvarově vyjádří psychický stav	<ul style="list-style-type: none"> náměty: Abstraktní (tvarové i barevné) vyjádření – např. Jím sladký dort, vražda, velký třesk, těžká operace ..., abstraktní zobrazování hudebních motivů nebo celých skladeb různých žánrů (Bach, Beethoven, Smetana, pop, rock, jazz, ethnická hudba), údery, šum, výkřiky, rány, zvonění techniky: Malba

<i>Průřezová témata</i>	<i>Kritéria hodnocení</i>
Osobnostní a multikulturní výchova MEV, kreativita	Barevně a tvarově vyjádří psychický stav

4. Význam tvarů a barev v našem životě – obytný prostor, odívání

<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>
Rozvíjí vkus	<ul style="list-style-type: none"> náměty: Návrhy šperků, oděvů, tapisérií, kachlí, drobných užitkových předmětů techniky: Kresba, kolorovaná kresba, kombinované techniky

<i>Průřezová témata</i>	<i>Kritéria hodnocení</i>
Osobnostní a multikulturní výchova, kreativita	Rozvíjí vkus

4.8. Člověk a zdraví

Charakteristika oblasti

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast člověk a zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

4.8.1. Rodinná výchova

Dotace hodin

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
					1	1		

Charakteristika předmětu

Předmět rodinná výchova přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. V tomto předmětu jsou realizovány výstupy vzdělávacího oboru výchova ke zdraví.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor rodinná výchova velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova.

Časové vymezení předmětu

Vyučovací předmět Rodinná výchova má časovou dotaci 2 hodiny týdně (6. - 7. ročník 1 hodina).

Organizační formy a metody práce

V 6. – 7. ročníku je základní časovou jednotkou vyučovací hodina. Výuka probíhá ve třídě, v počítačové učebně, žáci mají besedy, exkurze a pod.

Učitel vyučování organizuje tak, aby došlo k co nejaktivnějšímu zapojení žáků do procesu učení. Volí neefektivnější metody a formy práce, vhodně zapojuje motivaci, např. model E-U-R evokace, uvědomění si významu, reflexe), a tak vtahuje žáka do maximální spoluúčasti na učení. Proces učení orientuje učitel na žáka, na jeho individuální potřeby, tedy individualizuje výchovně vzdělávací program a současně respektuje potřeby dítěte, jeho temperament, styl učení, individuální zvláštnosti, talent a podobně.

Učitel je garantem toho, že při jeho vyučování je vytvořeno takové zázemí pro žáky, které bude rozvíjet jeho tvořivost a současně respektovat žákovy možnosti – osobní maximum.

Provázanost mezipředmětových vztahů – integrující přesahy předmětů a kooperace učitelů vytvoří výrazně lepší podmínky pro zdravé a efektivní učení.

Zařazení průřezových témat

V rámci předmětu Rodinná výchova jsou realizována průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova a environmentální výchova. Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované na úrovni vyučovacího předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků.

Kompetence k učení

Vedeme žáky k vyhledávání, zpracovávání a vyhodnocování informačních zdrojů z oblasti preventivní medicíny a k jejich uplatňování v osobním životě apod. předkládáme spolehlivé informační zdroje související s širokým spektrem rizikového chování předkládáme informace z objektivních informačních zdrojů souvisejících s ochranou sexuálního a reprodukčního zdraví a vedeme žáky k jejich uplatňování v osobním životě.

Kompetence k řešení problémů

Objasňujeme žákům uvážlivá rozhodnutí v souvislosti se zahájením plného intimního života, předkládáme specifické náměty vhodné k řešení problémů v oblasti zneužívání návykových látek včetně dalších.

Kompetence komunikativní

Rozvíjíme komunikativní dovednosti k formování vztahů potřebných k bezproblémovému soužití a spolupráci s ostatními lidmi v prostředí rodiny, školy, zájmových činností a širší komunity - empatie, vyjednávání, kompromis apod.

Kompetence sociální a personální

Vedeme k upevňování dobrých mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty k člověku, rozvíjíme pozitivní spolupráci ve skupině na základě otevřené a respektující komunikace apod.

Kompetence občanské

Nabízíme různé příležitosti a modelové situace k uplatňování odpovědného chování v krizových a rizikových situacích

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky k pracovním postupům splňujícím hlediska ochrany zdraví a ochrany životního prostředí.

6. ročník

1. Co víme o zdraví

<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>
Žák uvede příklady pozitivních a negativních vlivů na člověka, na jeho zdraví a způsob života	<ul style="list-style-type: none">• zdraví, zdravý způsob života• faktory ovlivňující zdravotní stav• vlastnosti organismu zděděné po předcích• příklady negativních vlivů: nízká pohybová aktivita, nevhodné stravování, kouření, pití alkoholu, zneužívání drog, neopatrné chování, přílišná zátěž tělesná i duševní aj.• vliv životního prostředí na zdraví (ovzduší, půda, hluk, záření, vody, osvětlení, teploty)

<i>Průřezová témata</i>	<i>Kritéria hodnocení</i>
Osobnostní a sociální výchova - žák uvede příklady pozitivních a negativních vlivů na člověka, na jeho zdraví a způsob života, co víme o zdraví a jak o něj pečovat Rozvoj schopností poznávání Environmentální výchova - žák uvede příklady pozitivních a negativních vlivů na člověka, na jeho zdraví	<ul style="list-style-type: none">• zhodnotí svůj zdravotní stav• zná faktory ovlivňující zdravotní stav- negativní a pozitivní vlivy na něj• vyjmenuje negativní a pozitivní vlivy na lidské zdraví i z hlediska okolního prostředí

<p>a způsob života Zdraví, zdravý způsob života, prevence Lidské aktivity a problémy životního prostředí, faktory ovlivňující zdravotní stav, vliv životního prostředí na zdraví (ovzduší, půda, hluk, záření aj.), zdraví jako nejdůležitější prvek v životě Vztah člověka k prostředí Mediální výchova - příklady negativních vlivů, nízká pohybová aktivita, nevhodné stravování, kouření, pití alkoholu, zneužívání drog, neopatrné chování, přílišná zátěž tělesná i duševní aj. Vliv reklamy, modelové situace, odmítnutí Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	
---	--

2. Já a moji blízcí

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje užší i širší příbuzenské vztahy popíše základní funkce rodiny zná rozdělení rolí v rodině, vysvětlí jejich význam přiměřeně se chová ke starším lidem a k mladším dětem projevuje úctu k rodinným tradicím a zvyklostem uvede konkrétní příklady pravého kamarádství respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky chová se k opačnému pohlaví kultivovaně 	<ul style="list-style-type: none"> já jako zdroj informací o sobě sebepoznávání a sebepojetí moje vztahy k druhým lidem můj domov, moje rodina, naše třída, (kamarádství, přátelství) vzájemné poznávání ve skupině pozorování a aktivní naslouchání pravidla soužití v komunitě třídní smlouva spolupráce a kooperace

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV, VDO	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje užší i širší příbuzenské vztahy popíše základní funkce rodiny zná rozdělení rolí v rodině, vysvětlí jejich význam přiměřeně se chová ke starším lidem a k mladším dětem projevuje úctu k rodinným tradicím a zvyklostem uvede konkrétní příklady pravého kamarádství respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky chová se k opačnému pohlaví kultivovaně

3. Jak pečovat o zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> žák komunikuje s lékařem o svých zdravotních obtížích pojmenuje cesty přenosu nejčastějších infekčních chorob, doporučované způsoby ochrany před nimi a prakticky je uplatňuje, uvědomí si význam prevence ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění poskytne základní péči při nemoci v rodině (změří teplotu, zavolá lékaře, podá nápoj) preventivní léčebná péče uplatňuje důležité zásady při podávání léků pojmenuje zdroje a místa možných nehod a úrazů v bytě označí nebezpečná místa ve svém okolí a v 	<ul style="list-style-type: none"> běžné nemoci a jejich příznaky infekční nemoci cesty přenosu, ochrana před nemocemi nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuální kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty jak se chránit před úrazem (bezpečné chování) zásady první pomoci, domácí lékárnička péče při nemoci v rodině, užívání a ukládání léků

<p>souvislosti s nimi navrhne způsoby bezpečného chování</p> <ul style="list-style-type: none"> • základy první pomoci • vhodně reaguje na situaci úrazu, v případě potřeby přivolá záchrannou službu • zná umístění obvazového materiálu v lékárnice, ošetří lehčí poranění • rozpozná příznaky běžných nemocí a včas informuje dospělé 	
--	--

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV, VDO, EMV	<ul style="list-style-type: none"> • komunikuje s lékařem o svých zdravotních obtížích • pojmenuje cesty přenosu nejčastějších infekčních chorob, doporučované způsoby ochrany před nimi a prakticky je uplatňuje • poskytne základní péči při nemoci v rodině (změří teplotu, zavolá lékaře, podá nápoj) • uplatňuje důležité zásady při podávání léků • pojmenuje zdroje a místa možných nehod a úrazů v bytě • označí nebezpečná místa ve svém okolí a v souvislosti s nimi navrhne způsoby bezpečného chování • vhodně reaguje na situaci úrazu, v případě potřeby přivolá záchrannou službu • zná umístění obvazového materiálu v lékárnice, ošetří lehčí poranění • rozpozná příznaky běžných nemocí a včas informuje dospělé

4. Můj pracovní den

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla osobní hygieny v denním režimu • uvede zásady prevence zubního kazu • předvede správný postup při čištění zubů • popíše, jak pečovat o hygienu základních oděvních součástí • rozlišuje, kolik času je potřebné denně věnovat aktivnímu pohybu • sestaví vlastní týdenní (denní) režim činností a diskutuje ho z hlediska zásad zdravého způsobu života • zařazuje do denního režimu činnosti vhodné z hlediska zdraví (odpočinek, spánek) • zařazuje do denního režimu pohybové aktivity, které jsou pro něj vhodné • vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit 	<ul style="list-style-type: none"> • režim dne školáka • hygiena tělesná i duševní • osobní hygiena (péče o čistotu těla, péče o vlasy, ruce, nohy, ústní dutinu, oči aj.) • hygiena odívání • pohybové činnosti v denním režimu • volný čas a podpora zdraví, bezpečné trávení volného času

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla osobní hygieny v denním režimu • uvede zásady prevence zubního kazu • předvede správný postup při čištění zubů • popíše, jak pečovat o hygienu základních oděvních součástí • rozlišuje, kolik času je potřebné denně věnovat aktivnímu pohybu

	<ul style="list-style-type: none"> • sestaví vlastní týdenní (denní) rozvrh činností a diskutuje ho z hlediska zásad zdravého způsobu života • zařazuje do denního režimu činnosti vhodné z hlediska zdraví (odpočinek, spánek) • zařazuje do denního režimu pohybové aktivity, které jsou pro něj vhodné
--	--

5. Zdraví na talíři

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje mezi zdravými a méně zdravými potravinami • rozlišuje mezi potravinami s vysokým a nízkým obsahem tuku, cukru, a soli • argumentuje proti nepřiměřené konzumaci sladkých, tučných, slaných pokrmů a některých potravinářských výrobků • s pomocí dospělých se rozhoduje ve prospěch zdravých pokrmů • orientuje se v údajích na obalech potravinářských výrobků • rozlišuje mezi čerstvými, starými a zkaženými potravinami • posoudí, do jaké míry se děti stravují zdravě • projevuje ochotu uplatňovat zásady zdravého stravovacího a pitného režimu • přiměřeně se chová u rodinného stolu, ve školní jídelně, v restauraci i při stravování v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> • zásady zdravé výživy • pestrá strava • potraviny rostlinného a živočišného původu, nápoje • denní stravovací a pitný režim • nákup a skladování potravin • pyramida výživy • zastoupení potravin v jídelníčku • zásady společenského chování u stolu • podpora zdravého životního stylu • program podpory zdraví

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV, EMV, MKV	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje mezi zdravými a méně zdravými potravinami • rozlišuje mezi potravinami s vysokým a nízkým obsahem tuku, cukru, a soli • argumentuje proti nepřiměřené konzumaci sladkých, tučných, slaných pokrmů a některých potravinářských výrobků • s pomocí dospělých se rozhoduje ve prospěch zdravých pokrmů • orientuje se v údajích na obalech potravinářských výrobků • rozlišuje mezi čerstvými, starými a zkaženými potravinami • posoudí, do jaké míry se děti stravují zdravě • projevuje ochotu uplatňovat zásady zdravého stravovacího a pitného režimu • přiměřeně se chová u rodinného stolu, ve školní jídelně, v restauraci i při stravování v přírodě

6. Dospívání – období velkých proměn

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uvede pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou • pojmenuje části pohlavních orgánů muže a ženy • vysvětlí jak uplatňuje pravidla intimní hygieny v denním režimu 	<ul style="list-style-type: none"> • lidské tělo, rozdíly v pohlaví mezi mužem a ženou • pohlavní orgány (základy anatomie a fyziologie) • hygiena dívek a chlapců v období dospívání • změny v období dospívání (anatomické,

<ul style="list-style-type: none"> • popíše změny probíhající v období dospívání (fyzické, citové) • popíše druhotné pohlavní znaky • vysvětlí pojmy menstruace, poluce • nepoužívá vulgární slova související se sexualitou 	fyziologické, emocionální)
--	----------------------------

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV, VDO, EGS	<ul style="list-style-type: none"> • uvede pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou • pojmenuje části pohlavních orgánů muže a ženy • vysvětlí, jak uplatňuje pravidla intimní hygieny v denním režimu • popíše změny probíhající v období dospívání (fyzické, citové) • popíše druhotné pohlavní znaky • vysvětlí pojmy menstruace, poluce • nepoužívá vulgární slova související se sexualitou

7. Riskovat se vyplácí

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné předměty) • rozezná nejnámější léčivé i jedovaté rostliny, jedlé a jedovaté houby • bezpečně manipuluje s mycími a čisticími prostředky používanými v domácnosti • uvede zdravotní rizika při neodborném manipulování s lepidly, ředidly a jinými chemickými látkami • pojmenuje cesty přenosu viru HIV/AIDS a způsoby ochrany před infekcí • vysvětlí, jak se chránit před stykem s cizí krví (nalezené injekční stříkačky aj.) • argumentuje ve prospěch zdraví • uvede na konkrétních příkladech lživost reklamních triků souvisejících s propagací cigaret a alkoholu • používá způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích • je si vědom, že je zakázáno prodávat dětem cigarety a alkoholické nápoje • orientuje se v legislativě omezující kouření 	<ul style="list-style-type: none"> • rizika ohrožující zdraví • zneužívání návykových látek • kouření, pití alkoholu - škodlivé účinky na zdraví • pravidla správného užívání léků • odmítání návykových látek, komunikace v různých situacích • reklamní vlivy • návykové látky a zákon

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV, EMU, MEV, MKV	<ul style="list-style-type: none"> • uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami • rozezná nejnámější léčivé i jedovaté rostliny, jedlé a jedovaté houby • bezpečně manipuluje s mycími a čisticími prostředky používanými v domácnosti • uvede zdravotní rizika při neodborném manipulování s lepidly, ředidly a jinými chemickými látkami • pojmenuje cesty přenosu viru HIV/AIDS a způsoby ochrany před infekcí • vysvětlí, jak se chránit před stykem s cizí krví (nalezené injekční stříkačky aj.) • argumentuje ve prospěch zdraví • uvede na konkrétních příkladech lživost reklamních

	<ul style="list-style-type: none"> • triků souvisejících s propagací cigaret a alkoholu • používá způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích • je si vědom, že je zakázáno prodávat dětem cigarety a alkoholické nápoje • orientuje se v legislativě omezující kouření
--	--

8. Nenechat si ublížit

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • projevuje bezpečné způsoby chování v sociálním kontaktu s vrstevníky • projevuje ochotu respektovat svobodu druhého dítěte • projevuje účelné způsoby chování v simulovaných situacích osobního i cizího ohrožení • odmítne dotyky, sliby, lákání, a dárky od osob, které nezná • objasní důvody, proč se ho nikdo nesmí dotýkat takovým způsobem, aby ho to uvádělo do rozpaků nebo vzbuzovalo odpor • komunikuje se službami poskytujícími anonymní poradenskou pomoc • přivolá pomoc dospělých, policie v situacích cizího ohrožení 	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečné chování a komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi • nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií • bezpečný pohyb v rizikovém prostředí • sebeochrana a vzájemná pomoc • způsoby chování, které podporují dobré vztahy • projevy násilí - agresivita, šikana • týrání a sexuální zneužívání dětí • brutalita a jiné formy násilí v médiích • přivolání pomoci v situaci osobního nebo cizího ohrožení • linky důvěry, krizová centra (těžké životní situace a jejich zvládnání) mládeže • ohrožení v důsledku mimořádných událostí (živelní pohroma)

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
<p>Osobnostní a sociální výchova - komunikuje se službami poskytujícími anonymní poradenskou pomoc, přivolá pomoc dospělých, policie v situacích cizího ohrožení, osobní bezpečí, modelové situace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - přesahy do učebních bloků, přesahy z učebních bloků</p> <p>Metody, postupy, formy práce</p> <p>Literatura - materiály, pomůcky, didaktická technika, ostatní</p>	<ul style="list-style-type: none"> • žák projevuje bezpečné způsoby chování v sociálním kontaktu s vrstevníky • projevuje ochotu respektovat svobodu druhého dítěte • projevuje účelné způsoby chování v simulovaných situacích osobního i cizího ohrožení • odmítne dotyky, sliby, lákání, a dárky od osob, které nezná • objasní důvody, proč se ho nikdo nesmí dotýkat takovým způsobem, aby ho to uvádělo do rozpaků nebo vzbuzovalo odpor • komunikuje se službami poskytujícími anonymní poradenskou pomoc • přivolá pomoc dospělých, policie v situacích cizího ohrožení

7. ročník

1. Cesta ke zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • žák uvede příklady správného a nesprávného jednání s ohledem na péči o zdraví • vysvětlí význam odpočinku, spánku a pravidelného režimu pro zdraví • popíše nároky rodiny na zdravé bydlení z hlediska 	<ul style="list-style-type: none"> • zdraví, determinanty zdraví, zdravý způsob života • podpora zdraví v rodině • zdravé bydlení, vliv obytného prostředí na zdraví (osvětlení, teplota, kvalita ovzduší), hygienické požadavky na bydlení

<ul style="list-style-type: none"> • činností provozovaných v bytě • vysvětlí, proč se potřeby rodin vzhledem k bydlení v průběhu času vyvíjejí a mění • objasní hygienické požadavky na oslunění a osvětlení bytu a tepelnou pohodu v bytě • zhodnotí každodenní obvyklé činnosti jednotlivých členů rodiny z hlediska ochrany zdraví • navrhne zásady bezpečného provozu v bytě • vysvětlí, proč je nutno udržovat v bytě pořádek a čistotu • vyjmenuje zásady hygieny a ochrany zdraví při práci v domácnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • zásady ochrany zdraví při činnostech v domácnosti
---	---

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
<p>OSV, EGS, MUV, EMV</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady správného a nesprávného jednání s ohledem na péči o zdraví • vysvětlí význam odpočinku, spánku a pravidelného režimu pro zdraví • popíše nároky rodiny na zdravé bydlení z hlediska činností provozovaných v bytě • vysvětlí, proč se potřeby rodin vzhledem k bydlení v průběhu času vyvíjejí a mění • objasní hygienické požadavky na oslunění a osvětlení bytu a tepelnou pohodu v bytě • zhodnotí každodenní obvyklé činnosti jednotlivých členů rodiny z hlediska ochrany zdraví • navrhne zásady bezpečného provozu v bytě • vysvětlí, proč je nutno udržovat v bytě pořádek a čistotu • vyjmenuje zásady hygieny a ochrany zdraví při práci v domácnosti

2. Zdraví a životní prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady pozitivních a negativních vlivů životního prostředí na zdraví člověka • chrání se podle možností před škodlivými vlivy vnějšího prostředí (ultrafialové záření, cigaretový kouř, smog) • objasní význam vody pro život člověka (zdraví, hygiena, rekreace) • zdůvodní nutnost ochrany před slunečním zářením • popíše, za jakých okolností lze pobývat na slunci • vysvětlí, jak chránit oči a pokožku • objasní škodlivost hluku na zdraví • uvede, jak posilovat odolnost organismu • popíše hygienické zásady nakládání s odpady z domácnosti • uvede způsoby likvidace odpadů z domácnosti (třídění, skladování, kompostování, spalování) • vyjmenuje a zdůvodní pravidla chování při zhoršeném rozptylu škodlivin v ovzduší 	<ul style="list-style-type: none"> • vliv životního prostředí na zdravotní stav člověka • ovzduší, ochrana před zhoršenou kvalitou ovzduší, chování při zvýšeném rozptylu škodlivin v ovzduší • voda v přírodě, pitná voda, voda pro domácnost, odpadní voda • hluchost, působení hluku na zdraví • sluneční záření, účinky na zdraví člověka, ochrana očí a pokožky • provoz domácnosti a životní prostředí (domácí ekologie) • odpady, třídění odpadů

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
<p>OSV, EMV, EGS, VDO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady pozitivních a negativních vlivů životního prostředí na zdraví člověka

	<ul style="list-style-type: none"> • chrání se podle možností před škodlivými vlivy vnějšího prostředí (ultrafialové záření, cigaretový kouř, smog) • objasní význam vody pro život člověka (zdraví, hygiena, rekreace) • zdůvodní nutnost ochrany před slunečním zářením • popíše, za jakých okolností lze pobývat na slunci • vysvětlí, jak chránit oči a pokožku • objasní škodlivost hluku na zdraví • uvede, jak posilovat odolnost organismu • popíše hygienické zásady nakládání s odpady z domácnosti • uvede způsoby likvidace odpadů z domácnosti (třídění, skladování, kompostování, spalování) • vyjmenuje a zdůvodní pravidla chování při zhoršeném rozptylu škodlivin v ovzduší
--	--

3. Řekni mi co jíš

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • se orientuje ve specifických potřebách výživy v období dospívání • zdůvodní nutnost dodržování stravovacího a pitného režimu • vyjmenuje základní složky potravy a vysvětlí jejich význam pro zdraví • objasní pomocí potravinové pyramidy doporučený denní příjem jednotlivých druhů potravin • vyhodnotí složení potravinářských výrobků • uvede, že se potravou dostávají do těla i škodlivé látky, jejichž obsah ve vodě a v potravinách je sledován • diskutuje o propagaci potravinářských výrobků (reklama) • zhodnotí rozpory v současném způsobu stravování se zásadami zdravé výživy • posoudí vhodnost jednotlivých technologických úprav v souvislosti se zdravím • sestaví jídelníček pro rodinné stravování, který bude vyhovovat zásadám zdravé výživy • vyjmenuje gastronomická pravidla pro sestavování jídelníčku • dodržuje zásady bezpečnosti při přípravě stravy 	<p>Sestavování jídelníčku a výživová doporučení</p> <ul style="list-style-type: none"> • výživová hodnota potravy • složky potravy - živiny (bílkoviny, sacharidy, tuky, minerální látky, vitaminy) • potraviny, způsoby technologického zpracování • nabídka a propagace potravinářských výrobků • pokrmy rychlého občerstvení • metody sestavování jídelníčku • stravovací a pitný režim • posuzování jídelníčků

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV, MKV, EGS, MEV	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve specifických potřebách výživy v období dospívání • zdůvodní nutnost dodržování stravovacího a pitného režimu • vyjmenuje základní složky potravy a vysvětlí jejich význam pro zdraví • objasní pomocí potravinové pyramidy doporučený denní příjem jednotlivých druhů potravin • vyhodnotí složení potravinářských výrobků

4. Jak přežít pubertu

Očekávané výstupy	Učivo
-------------------	-------

<ul style="list-style-type: none"> sexuální dospívání a reprodukční zdraví, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, promiskuita popíše změny, které probíhají v organismu dívky a chlapce v době dospívání charakterizuje vývoj druhotných pohlavních znaků objasní menstruační cyklus orientuje se v prostředcích osobní a intimní hygieny a ve způsobech jejich užívání vysvětlí problémy s pleť v pubertě a navrhne vhodné způsoby péče o pleť v období dospívání používá kulturní slovník v souvislosti se sexualitou uvede argumenty pro odložení sexuálního života do doby plné zralosti orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců (homosexuální, bisexuální vztahy) problémy těhotenství a rodičovství mladistvých zná ochranu před přenosnými chorobami a způsoby, jak se před nimi chránit 	<ul style="list-style-type: none"> puberta - somatické změny, problémy v oblasti psychického a sociálního zrání co pozorují chlapci co pozorují dívky péče o pleť a celkový vzhled v období dospívání osobní a intimní hygiena, hygiena odívání poradna " Co trápí dívky a chlapce v období dospívání" mezigenerační konflikty, problémy spojené se vstupem do samostatného života předčasná sexuální zkušenost a její rizika sexuální orientace
--	---

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV	<ul style="list-style-type: none"> pomocí obrázku popíše mužské a ženské pohlavní orgány popíše změny, které probíhají v organismu dívky a chlapce v době dospívání charakterizuje vývoj druhotných pohlavních znaků objasní menstruační cyklus orientuje se v prostředcích osobní a intimní hygieny a ve způsobech jejich užívání vysvětlí problémy s pleť v pubertě a navrhne vhodné způsoby péče o pleť v období dospívání používá kulturní slovník v souvislosti se sexualitou uvede argumenty pro odložení sexuálního života do doby plné zralosti orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců (homosexuální, bisexuální vztahy) uvede zdravotní rizika pohlavně přenosných chorob (kapavka, syfilis, HIV/AIDS) a způsoby, jak se před nimi chránit

5. Pohled do zrcadla a mezilidské vztahy

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozpoznává své emoce uvědomuje si vhodnost (nevhodnost) své reakce akceptuje pocity druhých používá pro sdělování vhodné prostředky verbální i neverbální komunikace utváření vědomí vlastní identity navrhne způsoby, jak zlepšit komunikaci vysvětlí na příkladech, že odmítání je způsob komunikace dodržuje zásady společenského chování při pozdravu, představování, i při běžné komunikaci ve škole zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích vyjmenuje základní způsoby ovlivňování negativních 	<ul style="list-style-type: none"> jaký jsem - hledáme sami sebe, sebepoznávání, sebepojetí rozvoj osobnosti - cvičení sebekontroly, sebeovládání kultura osobního projevu já a ti druzí, jak si rozumět - chování podporující dobré vztahy, empatie, pohled na svět očima druhého, respektování komunikace verbální a neverbální pozorování, aktivní naslouchání, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem společenské chování, zásady při pozdravu, představování, chování na veřejnosti

<p>tělesných a duševních stavů (pravidelný režim, pohybové činnosti, odpočinek,</p> <ul style="list-style-type: none"> • regenerační a relaxační postupy, nekonfliktní způsoby jednání, odborná pomoc) a snaží se je využívat ve svém životě • pomáhající a prosociální chování • dopad vlastního jednání a chování 	
--	--

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV, MKV, EGS, VDO	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznává své emoce • uvědomuje si vhodnost (nevhodnost) své reakce • akceptuje pocity druhých • používá pro sdělování vhodné prostředky verbální i neverbální komunikace • navrhne způsoby, jak zlepšit komunikaci • vysvětlí na příkladech, že odmítání je způsob komunikace • dodržuje zásady společenského chování při pozdravu, představování i při běžné komunikaci ve škole • vyjmenuje základní způsoby ovlivňování negativních tělesných a duševních stavů (pravidelný režim, pohybové činnosti, odpočinek, • regenerační a relaxační postupy, nekonfliktní způsoby jednání, odborná pomoc, snaží se je využívat ve svém životě

6. Rizika závislosti

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dává do souvislosti rizika zneužívání návykových látek s ohrožením zdraví člověka • popíše rizika poškození zdraví člověka v důsledku zneužívání návykových látek (zdraví fyzické, psychické, sociální) • uvede důvody, proč je výhodné nekouřit a nepít alkohol, vysvětlí negativní vliv pasivního kouření na zdraví člověka • vysvětlí souvislosti mezi zneužíváním návykových látek a bezpečností silničního provozu • předvede různé způsoby odmítnutí návykové látky • uplatňuje přesvědčivou argumentaci vůči vrstevníkům v souvislosti s odmítáním návykových látek • kriticky přistupuje k mediálním informacím a vlivu reklam na veřejné mínění • rozpozná taktiky reklamních agentur propagujících tabákové výrobky a alkoholické nápoje • vysvětlí nepravdivost informací o návykových látkách šířených reklamními kampaněmi • používá způsoby kompenzace jednostranného pracovního zatížení (sezení u počítače) 	<ul style="list-style-type: none"> • auto-destruktivní závislosti, vývoj závislosti • negativní účinky kouření na zdraví, zdravotní rizika, pití alkoholu • způsoby odmítnutí návykových látek • lepší možnosti: život bez drog, zdravý životní styl • počítač a zdraví: zdravotní rizika při práci s počítačem (počítač – „dobrý sluha, ale zlý pán“)

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV, MEV, EGS	<ul style="list-style-type: none"> • dává do souvislosti rizika zneužívání návykových látek s ohrožením zdraví člověka • popíše rizika poškození zdraví člověka v důsledku zneužívání návykových látek (zdraví fyzické,

	<ul style="list-style-type: none"> psychické, sociální) • uvede důvody, proč je výhodné nekouřit a nepít alkohol • vysvětlí negativní vliv pasivního kouření na zdraví člověka • vysvětlí souvislosti mezi zneužíváním návykových látek a bezpečností silničního provozu • předvede různé způsoby odmítnutí návykové látky • uplatňuje přesvědčivou argumentaci vůči vrstevníkům v souvislosti s odmítáním návykových látek • kriticky přistupuje k mediálním informacím a vlivu reklam na veřejné mínění • rozpozná taktiky reklamních agentur propagujících tabákové výrobky a alkoholické nápoje • vysvětlí nepravdivost informací o návykových látkách šířených reklamními kampaněmi • používá způsoby kompenzace jednostranného pracovního zatížení (sezení u počítače)
--	--

7. Bezpečně doma, ve škole i ve volném čase

<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla bezpečnosti v podmínkách silničního provozu v roli cyklisty, používá ochrannou přilbu • předchází úrazům při aktivitách ve volném čase (vhodná organizace, vhodné doplňky a oblečení) • rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost a používá účinné způsoby chování • orientuje se v nabídce vhodných pohybových činností vzhledem k věku, pohlaví, zdravotnímu oslabení, bezpečnosti, vhodný výběr zdůvodní • zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci • rozlišuje mezi rekreačním (kondičním) a výkonnostním sportem • usiluje o správné držení těla a chápe ho jako znak sebevědomé osobnosti • uplatňuje účelné modely chování v případě šikanování, týrání a zneužívání dítěte • využívá relaxační techniky k překonání únavy a regeneraci organismu • rozlišuje mezi závažnými a méně závažnými poraněními • předvede základní způsoby poskytnutí první pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> • situace ohrožující bezpečí dětí v prostředí domova, ve škole, na ulici, při aktivitách ve volném čase • pravidla bezpečného chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnutí agresivity, prvky pasivní bezpečnosti • postup při dopravní nehodě (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) • zásady ochrany zdraví při sportovních činnostech a ve volném čase • zdravotně orientovaná zdatnost, pohybové činnosti vhodné vzhledem k věku, pohlaví, zdravotnímu stavu • projevy násilí: agresivita, šikana, týrání, sexuální zneužívání dětí • posilování duševní odolnosti • chování podporující dobré vztahy • ohrožení v důsledku mimořádných událostí (živelná pohroma) • zásady první pomoci

<i>Průřezová témata</i>	<i>Kritéria hodnocení</i>
OSU, VDO	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla bezpečnosti v podmínkách silničního provozu v roli cyklisty, používá ochrannou přilbu • předchází úrazům při aktivitách ve volném čase (vhodná organizace, vhodné doplňky a oblečení) • rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost a

	<ul style="list-style-type: none">používá účinné způsoby chováníorientuje se v nabídce vhodných pohybových činností vzhledem k věku, pohlaví, zdravotnímu oslabení, bezpečnosti, vhodný výběr zdůvodnízařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxacirozlišuje mezi rekreačním (kondičním) a výkonnostním sportemusiluje o správné držení těla a chápe ho jako znak sebevědomé osobnostiuplatňuje účelné modely chování v případě šikanování, týrání a zneužívání dítětevyužívá relaxační techniky k překonání únavy a regeneraci organismurozlišuje mezi závažnými a méně závažnými poraněnímipředvede základní způsoby poskytnutí první pomoci
--	---

4.8.2. Tělesná výchova

Dotace hodin

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
2	2	3	2	2	2	2	2	2

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žáků prožitky z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. Výstupy oboru tělesná výchova pro třetí období jsou zapsány v tabulce pro 9. ročník.

Ve 3. a 4. ročníku žáci absolvují plavecký a v 7. ročníku lyžařský výcvik (podle provozních a organizačních podmínek školy, podle zájmu žáků a podle personálního zabezpečení pedagogů). Škola nabízí nepovinný předmět Pohybové hry na prvním stupni a volitelný předmět Sportovní hry na druhém stupni.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Časové vymezení předmětu - 1. stupeň

Vyučovací předmět má časovou dotaci hodin 11 týdně (1. ročník - 2 hodiny, 2. ročník - 2 hodiny, 3. ročník - 3 hodiny, 4. ročník - 2 hodiny, 5. ročník 2 - hodiny).

Časové vymezení předmětu - 2. stupeň

Vyučovací předmět má časovou dotaci hodin 10 týdně (6. ročník - 2 hodiny, 7. ročník - 2 hodiny, 8. ročník - 2 hodiny, 9. ročník 2 - hodiny).

Organizační formy a metody práce

Vyučování je realizováno skupinovým vyučováním (rozdělením žáků do družstev) a zároveň s přihlédnutím k individuálním

schopnostem slabších i nadaných žáků.

Žáci se učí spolupracovat, vzájemně se respektovat, pomáhat si a zajistit si navzájem bezpečnost při jednotlivých činnostech. Několikrát ročně probíhají ve škole sportovní turnaje a soutěže, ve kterých se žáci začleňují do sportovního družstva, kde si navzájem rozdělují role a podřizují své nasazení úspěchu kolektivu - Čimický podzim, Čimické jaro, POPRASK

Žáci mohou ke sportovnímu využití využívat veřejné sportovní hřiště u školy, pingpongové stoly. Žáci mohou výsledky svého celoročního úsilí porovnat v soutěži O nejlepšího sportovce školy.

Zařazení průřezových témat

V rámci vzdělávacího oboru Tělesná výchova jsou realizována průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova. Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované na úrovni vyučovacího předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků.

Kompetence k učení

Umožňujeme žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti, nebo výsledky ukazujeme žákům, že přehled v oblasti sportu jim umožní činnost intenzivněji prožívat pomocí prožitku úspěchu je motivujeme k dalšímu učení.

Kompetence k řešení problémů

Dodáváme žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáháme. Vvedeme žáky k tomu, aby při hodnocení vlastní činnosti postupovali uvážlivě, své výkony hodnotili objektivně, tak aby byli schopni obhájit svůj názor před spolužáky.

Kompetence komunikativní

Vedeme žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváříme příležitosti pro relevantní komunikaci vedeme žáky k tomu, aby vnímali i mimojazykové vyjadřování a aby sami tuto komunikaci využívali, dáváme dostatečný prostor k samostatnému pohybovému vyjádření žáků.

Kompetence sociální a personální

Ukazujeme žákům potřebu spolupráce ve sportovním týmu, důležitost úkolů (rolí), které v týmu plní předvádíme žákům na příkladech z tělesné výchovy nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování na základě respektování názorů žáků budujeme v dětech sebedůvěru, umožňujeme každému žákovi zažít úspěch.

Kompetence občanské

Žákům umožňujeme, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností, nebo jejich výsledků vedeme žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění a sportovních aktivit ve svém okolí.

Kompetence pracovní

Žákům objasňujeme nutnost ochrany zdraví svého i druhých zejména při sportovních aktivitách vedeme žáky k tomu, aby dodržovali pravidla ve sportu i mimo něj vysvětlujeme potřebu pohybových aktivit pro člověka, který se nevěnuje výkonnostnímu nebo vrcholovému sportu i potřebu kompenzačních a rehabilitačních cvičení pro člověka tělesně nebo zdravotně oslabeného.

1. ročník

1. Činnosti ovlivňující zdraví

<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>
<ul style="list-style-type: none">• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti• uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy	<ul style="list-style-type: none">• význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáka, příprava organismu - protahovací cvičení• zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, relaxační cvičení rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu hygiena a bezpečnost při TV

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV	<ul style="list-style-type: none"> • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení 	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> • základy atletiky- rychlý běh, motivovaný běh, skok do dálky, hod míčkem • základní pojmy týkající se běhů, skoků a hodů, názvy částí atletického hřiště b)základy bezpečnosti při atletických činnostech c)zjednodušené startovní povel a signály, vhodné oblečení pro atletické činnosti <p>Běh</p> <ul style="list-style-type: none"> • průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti b)základy nízkého a polovysokého startu, rychlý běh na 20 až 40 m, motivovaný běh v terénu až do 10 minut (běh prokládaný chůzí, souvislý běh podle úrovně žáků) <p>Skok</p> <ul style="list-style-type: none"> • průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti b)odraz z místa, skok do dálky z místa <p>Hod</p> <ul style="list-style-type: none"> • průpravná cvičení pro hod kriketovým míčkem b)hod míčkem z místa <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> • základy gymnastiky - průpravná cvičení, cvičení s náčiním, cvičení na nářadí odpovídající velikosti • základní pojmy • základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení b)vhodné oblečení pro gymnastiku • základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náčiní a nářadí • gymnastické držení těla e)soustředění na cvičení <p>Akrobacie</p> <ul style="list-style-type: none"> • průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed, kotoul vpřed • průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vzad, kotoul vzad <p>Přeskok</p> <ul style="list-style-type: none"> • průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolínky b)skoky prosté odrazem snožno z trampolínky, výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolínky • lavička (kladinka), chůze s dopomocí <p>Šplh na tyči</p> <ul style="list-style-type: none"> • průpravná cvičení pro nácvik přírazu obounož b)šplh do výšky max.2 metrů s dopomocí <p>Rytmická a kondiční gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> • cvičení s hudbou, jednoduché tance, základní pojmy • zásady bezpečnosti při gymnastických činnostech, rytmizaci b)vhodné oblečení a obutí pro gymnastickou činnost, rytmizaci c)základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty,

	<p>pohyby různých částí těla)</p> <ul style="list-style-type: none"> rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybem, tvořivé vyjádření rytmu pohybem <p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> základy sportovních her - manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, utkání dle zjednodušených pravidel, pohybové hry s různým zaměřením základní pojmy související s osvojovanými hrami a používaným náčiním b)základní organizační povely pro realizaci her základní pravidla osvojovaných her bezpečnost při různých druzích her a v různých podmínkách e)využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám vlastní nácvik držení míče jednoruč a obouruč manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti (na místě a v pohybu, vyvolenou i opačnou rukou) základní přihrávky rukou (vyvolenou i opačnou) základní sportovní hry-vybíjená (se zjednodušenými pravidly, na malém hřišti) <p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> v rámci tématu „Pohybové hry“ a „Průpravná kondiční cvičení“ je možné zařazovat průpravné přetahy a přetlaky
--	---

<i>Průřezová témata</i>	<i>Kritéria hodnocení</i>
Osobnostní a sociální výchova Kooperace a kompetence	<ul style="list-style-type: none"> zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení

3. Činnosti podporující pohybové učení

<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>
Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci v prostorách školy	<ul style="list-style-type: none"> komunikace v TV - smluvené povely, signály, základní názvosloví, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, zásady jednání a chování měření a posuzování pohybových dovedností

<i>Průřezová témata</i>	<i>Kritéria hodnocení</i>
OSV	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci v prostorách školy

2. ročník

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy 	<ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu • příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení • zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití • rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu • hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity • bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV	<ul style="list-style-type: none"> • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení 	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> • základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem • základní pojmy týkající se běhů, skoků a hodů, názvy částí atletického hřiště, základy bezpečnosti při atletických činnostech, vhodné oblečení pro atletické činnosti, zjednodušené startovní povely a signály <p>Běh</p> <ul style="list-style-type: none"> • průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti b)základy nízkého a polovysokého startu • rychlý běh na 30 až 50 m • motivovaný běh v terénu až do 10 min.(běh prokládaný chůzí, dle výkonnosti žáků i souvislý běh) <p>Skok</p> <ul style="list-style-type: none"> • průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti b)odraz z místa • skok do dálky z místa • průpravná cvičení pro hod míčkem b)hod míčkem z místa • hod míčkem z chůze <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> • základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti • základní pojmy - základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náčiní

	<p>a náradí, základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení, vhodné oblečení pro gymnastiku, gymnastické držení těla, soustředění na cvičení</p> <p>Akrobacie</p> <ul style="list-style-type: none"> • průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed • kotoul vpřed • průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vzad • kotoul vzad <p>Přeskok</p> <ul style="list-style-type: none"> • průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu skoky prosté odrazem snožmo z trampolíny • výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolíny <p>Lavička (kladinka)</p> <ul style="list-style-type: none"> • chůze s dopomocí (různé obměny) <p>Šplh na tyči</p> <ul style="list-style-type: none"> • průpravná cvičení pro nácvik přírazu obounož, šplh do výšky maximálně 2 metrů s dopomocí <p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> • základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů • základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi, náčiním, oblečením pro sportovní hry a částmi sportovního hřiště, základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách, vlastní nácvik, držení míče jednoruč a obouřuč, manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti (na místě i v pohybu, vyvoleno i opačnou rukou), základní přihrávky rukou (vyvoleno i opačnou), základní sportovní hry - vybíjená (se zjednodušenými pravidly, na malém hřišti) <p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> • v rámci tématu „Pohybové hry“ a „Průpravná kondiční cvičení“ je možné zařazovat průpravné přetahy a přetlaky <p>Rytmická a kondiční gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> • rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance • základní pojmy - základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách, změny poloh, obměny tempa a rytmu • tvořivé vyjádření rytmu pohybem • základní tance založené na kroku poskočném, přísuvném, přeměnném (seznámení 2/4 a 3/4 tanečním krokem) • bezpečnost při gymnastických činnostech
--	---

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
Osobnostní a sociální výchova Seberegulace a sebeorganizace	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových

	činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení
--	--

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci v prostorách školy	<ul style="list-style-type: none"> komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci v prostorech školy

3. ročník

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy 	<ul style="list-style-type: none"> význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
Osobnostní a sociální výchova Psychohygiena	<ul style="list-style-type: none"> spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení 	<ul style="list-style-type: none"> plavání - (základní plavecká výuka) - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
Osobnostní a sociální výchova Kooperace a kompetence	<ul style="list-style-type: none"> zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci v prostorách školy	<ul style="list-style-type: none"> komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály organizace při TV - základní organizace prostoru a činnosti ve známém (běžném) prostředí zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy zdroje informací o pohybových činnostech

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci v prostorách školy

4. ročník

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli o zlepšení úrovně své zdatnosti zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v 	<ul style="list-style-type: none"> význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití

situaci úrazu spolužáka	<ul style="list-style-type: none"> rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
-------------------------	---

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
Osobnostní a sociální výchova Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Seberegulace a sebeorganizace	<ul style="list-style-type: none"> podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli o zlepšení úrovně své zdatnosti zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojevané pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her	Atletika <ul style="list-style-type: none"> základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem základní pojmy - základní disciplíny, části běžecké dráhy skokanských sektorů, pomůcky pro měření výkonů, úpravu doskočiště, základy bezpečnosti při atletických činnostech, vhodné oblečení, startovní povely, základy techniky běhů, skoků a hodů Běh <ul style="list-style-type: none"> průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti běžecká abeceda nízký start na povel, polovysoký start rychlý běh do 60 m vytrvalostní běh v terénu až do 15 minut (dle výkonnosti žáků) vytrvalý běh na dráze do 600 m Skok <ul style="list-style-type: none"> průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti skok do dálky s rozběhem (odraz z pásma širokého 50 cm, z 3 až 4 dvojkroků) Hod <ul style="list-style-type: none"> průpravná cvičení pro hod míčkem hod míčkem z chůze (postupné spojení s rozběhem), hod míčkem s rozběhem spojení rozběhu s odhodem Gymnastika <ul style="list-style-type: none"> základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti základní pojmy - základní cvičební polohy, postoje a

	<p>pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní (aktivně), základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení, vhodné oblečení, průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů atd. (s širším spektrem náčiní)</p> <p>Akrobacie</p> <ul style="list-style-type: none">• kotoul vpřed a jeho modifikace• kotoul vzad a jeho modifikace <p>Přeskok</p> <ul style="list-style-type: none">• průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku• přeskok 2-4 dílů z odrazem z trampolínky• roznožka přes kozu na šíř odrazem z trampolínky <p>Lavička (kladínka)</p> <ul style="list-style-type: none">• chůze bez pomoci (různé obměny chůze) <p>Šplh na tyči</p> <ul style="list-style-type: none">• šplh do výšky 4 metrů bez dopomoci <p>Lavička (kladínka)</p> <ul style="list-style-type: none">• chůze bez dopomoci s různými obměnami <p>Šplh na tyči</p> <ul style="list-style-type: none">• šplh do výšky 4 m <p>Rytmická a kondiční gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none">• rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance• základní pojmy - základní hudebně pohybové vztahy (rytmus, tempo, takt, melodie), základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách, změny poloh, obměny tempa rytmu, základy tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném (základní taneční krok 2/4 a 3/4), základy cvičení s náčiním (šátek, míč, švihadlo) při hudebním doprovodu <p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none">• s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost• základní pojmy - souvisejí s funkcemi her, pravidla a používaným náčiním, variace her jednoho druhu, využití přírodního prostředí pro pohybové hry, využití netradičního náčiní <p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none">• základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů• základní pojmy - osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře „Pravidla zjednodušených sportovních her“• základní organizace utkání – losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání• vhodné obutí a oblečení pro sportovní hry – vlastní nácvik• přihrávka jednoruč a obouruč (vrchní, trčením), přihrávka vnitřním nártem (po zemi, obloukem)• chytání míče jednoruč a obouruč, tlumení míče vnitřní
--	--

	<p>stranou nohy</p> <ul style="list-style-type: none"> vedení míče (driblingem, nohou) střelba jednoruč a obouruč na koš, střelba vnitřním nártem na branku z místa i z pohybu, vyvolenou rukou, nohou pohyb s míčem a bez míče, zastavení průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel (vybíjená, minifotbal, minibasketbal) udržet míč pod kontrolou družstva, dopravit míč z obranné poloviny na útočnou a zakončit střelbou, řešit situaci jeden proti jednomu <p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> v rámci témat „Pohybové hry a průpravná kondiční cvičení“ je možné zařazovat cvičení z celé škály průpravných úpolů a zdůrazňovat význam vhodné aktivní obrany a přípravy na ni.
--	--

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových dovedností

3. Činnosti ovlivňující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace 	<ul style="list-style-type: none"> komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy zdroje informací o pohybových činnostech

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
Osobnostní a sociální výchova Kooperace a kompetence	<ul style="list-style-type: none"> jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy změří základní pohybové výkony a porovná je s

	<ul style="list-style-type: none"> • předchozími výsledky • orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace
--	--

5. ročník

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli o zlepšení úrovně své zdatnosti • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka 	<ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví, pohybový režim žáka, délka a intenzita pohybu • příprava organismu, příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení • zdravotně zaměřené činnosti, správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití • rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu • hygiena při TV, hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity • bezpečnost při pohybových činnostech, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v hodinách TV • hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
Osobnostní a sociální výchova Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Seberegulace a sebeorganizace	<ul style="list-style-type: none"> • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli o zlepšení úrovně své zdatnosti • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her	Atletika <ul style="list-style-type: none"> • základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem

	<ul style="list-style-type: none">• základní pojmy - základní disciplíny, části běžecké dráhy a skokanských sektorů, pomůcky pro měření výkonů, úprava doskočiště, základy techniky běhů, skoků a hodů, startovní povely, základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů <p>Běh</p> <ul style="list-style-type: none">• průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti• běžecká abeceda• nízký start (na povel) i z bloků, polovysoký start rychlý běh na 60m• vytrvalý běh na dráze 800 m f)vytrvalý běh na dráze 800 m, skok do dálky a výšky• průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti b)skok do dálky z rozběhu-postupně odraz z břevna (5 až 7 dvojkroků)• skok do výšky (skrčný, střížný) z krátkého rozběhu• rozměření rozběhu <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none">• základy gymnastiky, průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti• základní pojmy - základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní (aktivně), základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení, průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů atd. <p>Akrobacie</p> <ul style="list-style-type: none">• kotoul vpřed a jeho modifikace b)kotoul vzad a jeho modifikace• průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou• stoj na rukou (s dopomocí)• akrobatické kombinace <p>Přeskok</p> <ul style="list-style-type: none">• průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, skrčka přes kozu (bednu, koně) našší odrazem z můstku, c) roznožka přes kozu našší odrazem z můstku, kladina 1 m (převážně D), chůze s obměnami <p>Šplh</p> <ul style="list-style-type: none">• na tyči, na laně, průpravná cvičení pro šplh, šplh na tyči do výše 4 m c)šplh na laně do výše 4 m <p>Rytmická a kondiční gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none">• rytmické a kondiční cvičení pro děti, kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičkým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance• základní pojmy - názvy základních lidových tanců, držení partnerů při různých tancích, vzájemné chování při tanci, základy tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném, základní taneční krok 2/4 a 3/4, základy cvičení s náčiním (šátek, švihadlo, míč aj.) při hudebním nebo rytmičkém doprovodu, jednoduché sestavy <p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none">• pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> základní pojmy - související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním, variace her více druhů, využití přírodního prostředí pro pohybové hry, využití netradičního náčiní a náměty na přípravu vlastního náčiní <p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> základy sportovních her, manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů základní pojmy - související s osvojovanými činnostmi, základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her (miniher), základní organizace utkání – losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání, vhodné obutí a oblečení pro sportovní hry <p>Vlastní nácvik</p> <ul style="list-style-type: none"> příhrávka jednoruč a obouruč (vrchní, trčením), příhrávka vnitřním nártem (po zemi, obloukem), chytání míče jednoruč a obouruč, tlumení míče vnitřní stranou nohy vedení míče (driblingem, nohou) střelba jednoruč a obouruč na koš, střelba jednoruč ze země na branku, střelba vnitřním nártem na branku (z místa) i z pohybu, vyvolanou rukou, nohou průpravné úpoly, přetahy a přetlaky turistika a pobyt v přírodě, přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, ochrana přírody, táboření, pravidla pro účastníky silničního provozu
--	--

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
Osobnostní a sociální výchova Psychohygienu Kooperace a kompetence	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace 	<ul style="list-style-type: none"> komunikace v TV, základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály organizace při TV, základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí zásady jednání a chování, fair play pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností / her, závodů, soutěží/ měření a posuzování pohybových dovedností, měření výkonů, základní pohybové testy zdroje informací o pohybových činnostech

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
<p>Multikulturní výchova Princip sociálního smíru a solidarity Osobnostní a sociální výchova Kooperace a kompetence</p>	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví • užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení • zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy • změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky • orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace

6. ročník

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá • možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost 	<p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámení s bezpečností a organizací při cvičení a dodržení hygienických zásad • první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách <p>Význam pohybu pro zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • rekreační a výkonnostní sport • pohyb jako každodenní nedílná součást našeho života <p>Zdravotně orientovaná zdatnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • kondiční program • způsoby posilování, počet opakování, význam dechu a intervalu odpočinku <p>Prevence a korekce svalové dysbalance a kloubní pohyblivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • průpravná kompenzační strečinková spinální, relaxační a další vyrovnávací cvičení

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • lidské aktivity a problémy životního prostředí (ochrana prostředí při masových sportovních akcích) • vztah člověka k prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou

	<ul style="list-style-type: none"> aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
--	--

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny 	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> základy pro zpevnění trupu – kotouly, stoj na rukou, přemety stranou a další akrobatické cviky obratnost na náradí /hrazda, kladina, přeskoky kozy, bedny roznožkou, skrčkou <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> běžecká technika sprintu a vytrval. běhu technika skoku dalekého, vysokého, hodů míčkem/granátem/vrhu koulí <p>Míčové a kolektivní sporty</p> <ul style="list-style-type: none"> basketbal - driblíng, přihrávky, střelba přehazovaná – házení a chytání míče, přihrávky, podání, smeč další - florbal, futsal, házená a průpravné hry - vybíjená herní systémy, kombinace, pravidla <p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> základy sebeobrany, základy aikidó, judó, karatedó <p>Posilování</p> <ul style="list-style-type: none"> hry, šplh na tyči, laně technika posilování – způsoby, počet opakování, interval odpočinku, význam dechu, kompenzačních cvičení nezvedáme břemena, posilujeme jen s vlastní vahou těla <p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> štafetové soutěže, překážková - opičí dráha <p>Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem</p> <ul style="list-style-type: none"> základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, tance <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
<p>MKV Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity (rovnost, právo, svoboda, potírání rasové nesnášenlivosti)</p>	<ul style="list-style-type: none"> zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci 	<p>Komunikace v TV</p> <ul style="list-style-type: none"> tělovýchovné názvosloví, smluvené povely, signály, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech <p>Organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách, sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování</p> <p>Historie a současnost sportu</p> <ul style="list-style-type: none"> významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta - soutěžení v duchu fair play <p>Pravidla osvojovaných pohybových činností, her, závodů, soutěží</p> <p>Zásady jednání, chování v různém prostředí a při různých činnostech</p> <p>Měření a posuzování výkonů</p> <ul style="list-style-type: none"> měření, evidence, vyhodnocování

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
<p>VDO</p> <p>Občan, občanská společnost a stát (spravedlnost, tolerance, důstojnost)</p>	<ul style="list-style-type: none"> užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci

7. ročník

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se 	<p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> seznámení s bezpečností a organizací při cvičení a dodržení hygienických zásad první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách <p>Význam pohybu pro zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> rekreační a výkonnostní sport pohyb jako každodenní nedílná součást našeho života <p>Zdravotně orientovaná zdatnost</p>

<p>sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá • možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost 	<ul style="list-style-type: none"> • kondiční program • způsoby posilování, počet opakování, význam dechu a intervalu odpočinku <p>Prevence a korekce svalové dysbalance a kloubní pohyblivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • průpravná kompenzační strečinková spinální, relaxační a další vyrovnávací cvičení
--	---

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
<p>OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání (pozornosti a soustředění), sebepoznání a sebepojetí (moje tělo, moje psychika), seberegulace a sebeorganizace (cvičení sebekontroly a vůle), kreativita (originalita, samostatnost, tvůrčí nápady) Sociální rozvoj Poznávání lidí Kooperace a kompetice (etické zvládnání soutěže) Morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika</p>	<ul style="list-style-type: none"> • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny 	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> • základy pro zpevnění trupu – kotouly, stoj na rukou, přemety stranou a další akrobatické cviky • obratnost na náradí /hrazda, kladina, přeskoky kozy, bedny roznožkou, skrčkou <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> • běžecká technika sprintu a vytrval. běhu • technika skoku dalekého, vysokého, hodu míčkem/granátem/vrhu koulí <p>Míčové a kolektivní sporty</p> <ul style="list-style-type: none"> • fotbal - přihrávky, střelba • futsal – přihrávky, střelba • další - basketbal, přehazovaná, házená a průpravné hry - vybíjená • herní systémy, kombinace, pravidla <p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> • základy sebeobrany, základy aikidó, judó, karatedó <p>Posilování</p> <ul style="list-style-type: none"> • hry, šplh na tyči, laně • technika posilování – způsoby, počet opakování, interval odpočinku, význam dechu, kompenzačních cvičení • nezvedáme břemena, posilujeme jen s vlastní vahou těla <p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> • štafetové soutěže, překážková - opičí dráha <p>Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem</p> <ul style="list-style-type: none"> • základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, tance

	<p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> • příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla <p>Lyžování, snowboarding, bruslení (podle podmínek školy)</p> <ul style="list-style-type: none"> • běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku, (další zimní sporty podle podmínek školy)
--	---

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
<p>EMV, OSV</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí (ochrana prostředí při masových sportovních akcích), vztah člověka k prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci 	<p>Komunikace v TV</p> <ul style="list-style-type: none"> • tělovýchovné názvosloví, smluvené povely, signály, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech <p>Organizace prostoru a pohybových činností</p> <ul style="list-style-type: none"> • v nestandardních podmínkách, sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování <p>Historie a současnost sportu</p> <ul style="list-style-type: none"> • významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta - soutěžení v duchu fair play <p>Pravidla osvojovaných pohybových činností</p> <ul style="list-style-type: none"> • her, závodů, soutěží <p>Zásady jednání</p> <ul style="list-style-type: none"> • chování v různém prostředí a při různých činnostech <p>Měření a posuzování výkonů</p> <ul style="list-style-type: none"> • měření, evidence, vyhodnocování

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
<p>MKV, OSV</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity (rovnost, právo, svoboda, potírání rasové nesnášenlivosti)</p> <p>VDO - občan, občanská společnost a stát (spravedlnost, tolerance, důstojnost)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony,

	<p>eviduje je a vyhodnotí</p> <ul style="list-style-type: none"> • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
--	--

8. ročník

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá • možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost 	<p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámení s bezpečností a organizací při cvičení a dodržení hygienických zásad • první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách <p>Význam pohybu pro zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • rekreační a výkonnostní sport • pohyb jako každodenní nedílná součást našeho života <p>Zdravotně orientovaná zdatnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • kondiční program • způsoby posilování, počet opakování, význam dechu a intervalu odpočinku <p>Prevence a korekce svalové dysbalance a kloubní pohyblivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • průpravná kompenzační strečinková spinální, relaxační a další vyrovnávací cvičení

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
<p>OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání (pozornosti a soustředění), sebepoznání a sebepojetí (moje tělo, moje psychika), seberegulace a sebeorganizace (cvičení sebekontroly a vůle), kreativita (originalita, samostatnost, tvůrčí nápady) Sociální rozvoj Poznávání lidí Kooperační a kompetice (etické zvládnutí soutěže) Morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika</p>	<ul style="list-style-type: none"> • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá • možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny 	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> • základy pro zpevnění trupu – kotouly, stoj na rukou, přemety stranou a další akrobatické cviky • obratnost na náradí /hrazda, kladina, přeskoky kozy, bedny roznožkou, skrčkou

	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> • běžecká technika sprintu a vytrval. běhu • technika skoku dalekého, vysokého, hodu míčkem/granátem/vrhu koulí <p>Míčové a kolektivní sporty</p> <ul style="list-style-type: none"> • florbal - přihrávky, střelba • házená - házení a chytání míče, přihrávky, střelba • další - futsal, fotbal, házená a průpravné • hry - vybíjená • herní systémy, kombinace, pravidla <p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> • základy sebeobrany, základy aikidó, judó, karatedó <p>Posilování</p> <ul style="list-style-type: none"> • hry, šplh na tyči, laně • technika posilování – způsoby, počet • opakování, interval odpočinku, význam • dechu, kompenzačních cvičení • nezvedáme břemena, posilujeme jen s vlastní vahou těla <p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> • štafetové soutěže, překážková - opičí dráha <p>Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem</p> <ul style="list-style-type: none"> • základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, tance <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> • příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potraviny, tepla
--	--

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
<p>EMV, OSV Lidské aktivity a problémy životního prostředí (ochrana prostředí při masových sportovních akcích), vztah člověka k prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, 	<p>Komunikace v TV</p> <ul style="list-style-type: none"> • tělovýchovné názvosloví, smluvené povely, signály, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech <p>Organizace prostoru a pohybových činností</p> <ul style="list-style-type: none"> • v nestandardních podmínkách, sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování <p>Historie a současnost sportu</p> <ul style="list-style-type: none"> • významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta - soutěžení v duchu fair play <p>Pravidla osvojovaných pohybových činností</p> <ul style="list-style-type: none"> • her, závodů, soutěží <p>Zásady jednání</p> <ul style="list-style-type: none"> • chování v různém prostředí a při různých

<p>závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p> <ul style="list-style-type: none"> zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci 	<ul style="list-style-type: none"> činnostech <p>Měření a posuzování výkonů</p> <ul style="list-style-type: none"> měření, evidence, vyhodnocování
---	--

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
<p>MKV Lidské vztahy -OSV Princip sociálního smíru a solidarity (rovnost, právo, svoboda, potírání rasové nesnášenlivosti) VDO - občan, občanská společnost a stát (spravedlnost, tolerance, důstojnost)</p>	<ul style="list-style-type: none"> užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci

9. ročník

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –zatěžovanými svaly odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost 	<p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> seznámení s bezpečností a organizací při cvičení a dodržení hygienických zásad první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách <p>Význam pohybu pro zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> rekreační a výkonnostní sport pohyb jako každodenní nedílná součást našeho života <p>Zdravotně orientovaná zdatnost</p> <ul style="list-style-type: none"> kondiční program způsoby posilování, počet opakování, význam dechu a intervalu odpočinku <p>Prevence a korekce svalové dysbalance a kloubní pohyblivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> průpravná kompenzační strečinková spinální, relaxační a další vyrovnávací cvičení

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
<p>OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání (pozornosti a soustředění), sebepoznání a sebepojetí (moje tělo, moje psychika), seberegulace a sebeorganizace</p>	<ul style="list-style-type: none"> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky

<p>(cvičení sebekontroly a vůle), kreativita (originalita, samostatnost, tvůrčí nápady) Sociální rozvoj Poznávání lidí Kooperace a kompetice (etické zvládání soutěže) Morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika</p>	<p>zvolí vhodný rozvojový program</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –zatěžovanými svaly • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
---	--

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny 	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> • základy pro zpevnění trupu – kotouly, stoj na rukou, přemety stranou a další akrobatické cviky • obratnost na nářadí /hrazda, kladina, přeskoky kozy, bedny roznožkou, skrčkou <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> • běžecká technika sprintu a vytrvalostního běhu • technika skoku dalekého, vysokého, hodů míčkem, granátem, vrhu koulí <p>Míčové a kolektivní sporty</p> <ul style="list-style-type: none"> • volejbal – odbití spodem a vrchem, smeč, blok • basketbal – driblíng, přihrávky, dvojtakt, střelba na koš • další - florbal, futsal, házená a průpravné hry - vybíjená • herní systémy, kombinace, pravidla <p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> • základy sebeobrany, základy aikidó, judó, karatedó <p>Posilování</p> <ul style="list-style-type: none"> • hry, šplh na tyči, laně • technika posilování – způsoby, počet opakování, interval odpočinku, význam dechu, kompenzačních cvičení • nezvedáme břemena, posilujeme jen s vlastní vahou těla <p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> • štafetové soutěže, překážková - opičí dráha <p>Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem</p> <ul style="list-style-type: none"> • základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, tance <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> • příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potraviny, tepla

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
<p>EMV, OSV Lidské aktivity a problémy životního prostředí (ochrana</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je

prostředí při masových sportovních akcích), vztah člověka k prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
---	---

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci 	<p>Komunikace v TV</p> <ul style="list-style-type: none"> • tělovýchovné názvosloví, smluvené povely, signály, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech <p>Organizace prostoru a pohybových činností</p> <ul style="list-style-type: none"> • v nestandardních podmínkách, sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování <p>Historie a současnost sportu</p> <ul style="list-style-type: none"> • významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta - soutěžení v duchu fair play <p>Pravidla osvojovaných pohybových činností</p> <ul style="list-style-type: none"> • her, závodů, soutěží <p>Zásady jednání</p> <ul style="list-style-type: none"> • chování v různém prostředí a při různých činnostech <p>Měření a posuzování výkonů</p> <ul style="list-style-type: none"> • měření, evidence, vyhodnocování

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
<p>MKV</p> <p>Lidské vztahy -OSV</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity (rovnost, právo, svoboda, potírání rasové nesnášenlivosti)</p> <p>VDO - občan, občanská společnost a stát (spravedlnost, tolerance, důstojnost)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci

4.8.3. Pohybové hry

Dotace hodin

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1								

Charakteristika předmětu

Pohybové hry navazují na některé oblasti povinné Tělesné výchovy. Jsou určeny jednak pro žáky se zájmem o pohyb, tak pro

žáky s menší tělesnou zdatností. Důraz je kladen především na přirozený pohyb těla a dimenzi prožitkovou a seberealizační. Jde také o formu kompenzace jednostranného zatížení žáků ve škole.

1. ročník

1. Pohybové hry

<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>
<ul style="list-style-type: none">zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostechusiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Obsah hodin navazuje na učivo pohybových her v tělesné výchově

<i>Průřezová témata</i>	<i>Kritéria hodnocení</i>
OSV	Pohybové hry

4.9. Člověk a svět práce

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spolupráci žáků.

4.9.1. Pracovní činnosti

Dotace hodin

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	1	1	1	1	1	1	1	1

Charakteristika předmětu

Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Okruh svět práce (volba povolání) jsme zařadili v 8. a 9. ročníku. Dále realizujeme oblasti práce s technickými materiály, pěstitelské práce a chovatelství a příprava pokrmů.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu 1. stupeň

Na 1. stupni je předmět rozdělen do čtyř tematických okruhů:

Práce s drobným materiálem (vytváření předmětů, vlastnosti materiálů, funkce a využití pomůcek a materiálů, pracovní postupy, organizace práce, tradice a řemesla)

Konstrukční činnosti (práce se stavebnicemi, vytváření modelů, práce podle návodu, náčrtu) Pěstitelské práce (podmínky pro pěstování rostlin, péče o rostliny, pěstování rostlin, pozorování přírody) Příprava pokrmů (pravidla stolování, příprava tabule, vybavení kuchyně, technika)

Časové vymezení předmětu - 1. stupeň

Vyučovací předmět má časovou dotaci 5 hodin týdně (1. - 5. ročník 1 hodina)

Organizační formy a metody práce – 1. stupeň

Vyučování je realizováno kombinací individuální a skupinové práce, probíhá většinou ve třídách, kde se prostředí přizpůsobí dané práci (seskupení lavic, apod.).

V rámci skupinového vyučování se žáci učí spolupracovat, rozdělovat si role, vzájemně komunikovat a zhodnotit výsledek své práce. Každoročně probíhají na naší škole Vánoční a Velikonoční trhy, kde žáci prezentují své výrobky. Učí se také vkusně si vyzdobit třídu k těmto svátkům. Navštěvujeme také v keramickou dílnu, kde se žáci po skupinách učí základům práce s hlínou. V rámci předmětu jsou organizovány také exkurze, kde je žákům umožněno v tvůrčích dílnách vyzkoušet si různé činnosti. Na školách v přírodě se žáci učí pracovat s čerstvými přírodninami – mech, kůra, větvičky, apod.

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu 2. stupeň

Na 2. stupni je předmět rozdělen do okruhů:

Pěstitelské práce, chovatelství - Seznamuje žáky s jednotlivými složkami živé přírody využívanými jako potraviny, technické plodiny a jako nezbytný estetický prvek životního prostředí. Učí žáky ke vztahu k přírodě, podporuje pracovní aktivitu při práci na školním pozemku.

Práce s technickými materiály - Vedou k širokému spektru pracovní činnosti, získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti. Výsledky se projevují ve zhotovení jednoduchého výrobku. Žáci si vyzkouší práci s různými materiály a pracovními pomůckami, seznámí se s dodržováním a bezpečností práce.

Organizační formy a metody práce

Vyučování se realizuje ve třídě, v učebně PC, školní dílny, využívá se školní pozemek, okolí školy a veřejná prostranství. Základní časovou jednotkou jsou dvouhodiny. Uplatňuje se skupinové vyučování, diskuze, výklad učitele s využitím popisu skutečných přírodnin nebo obrazů. Výuka probíhá také projektovou metodou. Příprava pokrmů - nákup v obchodě, výběr a nákup potravin podle zásad zdravé výživy, sestavování jídelníčku v souladu se zásadami zdravé výživy, odlišnosti různých kultur ve výživě, pitný režim, pořádek na pracovním stole, úklid, údržba, estetické citění, prostírání tabule k různým příležitostem, obsluha a chování u stolu.

Organizační formy a metody práce

Výuka probíhá v 7. i 8. ročníku 1 x za 14 dnů ve dvouhodinovém bloku. Všechny hodiny jsou odučeny ve cvičné kuchyňce školy. Výuka je realizována z části výkladem, převážnou část tvoří skupinová a samostatná práce.

Žákyně se učí vzájemně komunikovat, spolupracovat ve skupině, rozdělit si úkoly (vystupují v různých rolích při přípravě pokrmů), ohodnotit výsledky své práce. Vyhledávají samostatně z vlastních zdrojů (internet, kuchařky).

Volba povolání - vyučování je realizováno výukou vybraných kapitol z programu výhod prodlouženého studia, pracovního sešitu Volba povolání.

Žáci se musí rozhodnout pro typ a zaměření střední školy – nasměrování své budoucí kariéry. Jsou jim přiblíženy výhody i nevýhody jednotlivých profesí, dozví se například o příjmech v jednotlivých zaměstnáních.

Výuka probíhá ve třídě, v počítačové učebně, žáci mají besedy, exkurze.

Směřujeme žáky k odpovídající volbě střední školy. Zúčastňují se exkurzí, dnů otevřených dveří na SŠ. Do školy přicházejí zástupci středních škol a seznamují žáky, na třídních schůzkách rodiče, s možnostmi studia na dané škole.

Časové vymezení předmětu - 2. stupeň

Vyučovací předmět má časovou dotaci 4 hodin týdně (6. - 9. ročník 1 hodina)

Zařazení průřezových témat

V rámci předmětu je realizováno průřezové téma: Multikulturní výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované na úrovni vyučovacího předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků.

Kompetence k učení

Umožňujeme žákům používat různé materiály a postupy, vedeme žáky k používání odborné literatury, oceňujeme pokrok u všech žáků v hodině.

Kompetence k řešení problémů

Zadávat úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, vedeme žáky k uplatňování vlastních postupů.

Kompetence komunikativní

vedeme žáky k užívání správné terminologie.

Kompetence sociálníma personální

vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci.

Kompetence občanské

vytváříme u žáků pozitivní vztah k práci, vedeme je k odpovědnosti za kvalitu výsledků práce, umožňujeme žákům, aby na základě kritérií hodnotili výsledky své práce, umožňujeme žákům zažít úspěch.

Kompetence pracovní

vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů, k dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných prostředků při práci, zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu žáků.

1. ročník

1. Práce s drobným materiálem

<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>
<ul style="list-style-type: none">vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálůpracuje podle slovního návodu a předlohy	<ul style="list-style-type: none">vlastnosti materiálů (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton aj.)pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využitíjednoduché pracovní postupy, organizace prácevýrobky z přírodnin, figurky, modelování, práce s papírem (vystřihávání, vytrhávání)hry s herními prvky, péče o panenky i jiné hračky

<i>Průřezová témata</i>	<i>Kritéria hodnocení</i>
OSV	<ul style="list-style-type: none">vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálůpracuje podle slovního návodu a předlohy

2. Konstrukční činnosti

<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	<ul style="list-style-type: none">stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelůpráce s jednoduchým návodem, předlohou nebo náčrtem

<i>Průřezová témata</i>	<i>Kritéria hodnocení</i>
OSV	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

3. Pěstitelské práce

<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>
<ul style="list-style-type: none">provádí pozorování přírody, zaznamená a hodnotí výsledky pozorování	<ul style="list-style-type: none">seznamuje se se základními podmínkami pro pěstování rostlin

<ul style="list-style-type: none"> pečuje o nenáročnou rostlinu 	<ul style="list-style-type: none"> pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (léčivky, koření, zelenina)
--	--

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV, EMV	<ul style="list-style-type: none"> provádí pozorování přírody, zaznamená a hodnotí výsledky pozorování pečuje o nenáročnou rostlinu

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> připraví tabuli pro jednoduché stolování chová se vhodně při stolování 	<ul style="list-style-type: none"> základní pomůcky ve vybavení kuchyně nákup a skladování potravin pravidla správného stolování

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV, EMV	<ul style="list-style-type: none"> připraví tabuli pro jednoduché stolování chová se vhodně při stolování

2. ročník

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů pracuje podle slovního návodu a předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti materiálů (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, fólie aj.) pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce lidové zvyky, tradice a řemesla výrobky z přírodnin, figurky, modelování, práce s papírem (vystřihávání, vytrhávání), stavění sněhuláka

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV, ENV	<ul style="list-style-type: none"> vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů pracuje podle slovního návodu a předlohy

2. Konstruktivní činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	<ul style="list-style-type: none"> stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem práce podle vlastního návodu, uplatnění fantazie

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

3. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> provádí pozorování přírody, zaznamená a hodnotí výsledky pozorování pečuje o nenáročné rostliny 	<ul style="list-style-type: none"> základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) pěstování pokojových rostlin rostliny během roku, alergie způsobené rostlinami, rostliny jedovaté

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV, EMV	<ul style="list-style-type: none"> provádí pozorování přírody, zaznamená a hodnotí výsledky pozorování pečuje o nenáročné rostliny

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> připraví tabuli pro jednoduché stolování chová se vhodně při stolování 	<ul style="list-style-type: none"> základní pomůcky ve vybavení kuchyně výběr, nákup a skladování potravin jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV, EMV	<ul style="list-style-type: none"> připraví tabuli pro jednoduché stolování chová se vhodně při stolování

3. ročník

1. Konstruktivní činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	<ul style="list-style-type: none"> stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem promyšlení vlastního postupu práce

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
EMV, OSV	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

2. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> provádí pozorování přírody, zaznamená a hodnotí výsledky pozorování pečuje o nenáročné rostliny 	<ul style="list-style-type: none"> uplatnění základních podmínek pro pěstování rostlin pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (léčivky, koření, zelenina aj.)

<i>Průřezová témata</i>	<i>Kritéria hodnocení</i>
EMV, OSV	<ul style="list-style-type: none"> • provádí pozorování přírody, zaznamená a hodnotí výsledky pozorování • pečuje o nenáročné rostliny

4. ročník

1. Práce s drobným materiálem

<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> • vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu • využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic • volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu • udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti materiálů (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, fólie aj.) • pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití • jednoduché pracovní operace, postupy, promyšlená organizace práce, vlastní rozvržení pracovních postupů • výrobky z přírodnin, figurky, modelování, práce s papírem (vystřihávání, vytrhávání, skládání a jiné techniky práce s papírem)

<i>Průřezová témata</i>	<i>Kritéria hodnocení</i>
OSV	<ul style="list-style-type: none"> • vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu • využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic • volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu • udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

2. Konstrukční činnosti

<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> • provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž • pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, 	<ul style="list-style-type: none"> • stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů, uplatnění vlastní fantazie při konstrukci • práce s jednoduchým návodem, předlohou nebo náčrtem, orientace v jednoduchých schématech

poskytne první pomoc při úrazu	
--------------------------------	--

<i>Průřezová témata</i>	<i>Kritéria hodnocení</i>
OSV	<ul style="list-style-type: none"> • provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž • pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

3. Pěstitelské práce

<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování • ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny • volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> • základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo • pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) • pěstování pokojových rostlin, péče o pokojové rostliny, rozličnost potřeb těchto rostlin • rostliny jedovaté, květenství a plody rostlin, růst rostlin v průběhu roku, alergie, rostliny jako drogy

<i>Průřezová témata</i>	<i>Kritéria hodnocení</i>
OSV, EMV	<ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování • ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny • volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

4. Příprava pokrmů

<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základním vybavení kuchyně • připraví samostatně jednoduchý pokrm • dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování • udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni 	<ul style="list-style-type: none"> • základní vybavení kuchyně • výběr, nákup a vhodné skladování potravin • jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování • technika v kuchyni – historie a význam

<i>Průřezová témata</i>	<i>Kritéria hodnocení</i>
OSV, EMV	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základním vybavení kuchyně • připraví samostatně jednoduchý pokrm • dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování • udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

5. ročník

1. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu • provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování • ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny • volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní 	<ul style="list-style-type: none"> • základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo • pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) • pěstování pokojových rostlin, péče o pokojové rostliny, rozlišnost potřeb těchto rostlin • rostliny jedovaté, květenství a plody rostlin, růst rostlin v průběhu roku, alergie, rostliny jako drogy

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
Multikulturní výchova Multikulturalita OSV, EMV	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu • provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování • ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny • volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní

2. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základním vybavení kuchyně • připraví samostatně jednoduchý pokrm • dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování • udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni 	<ul style="list-style-type: none"> • základní vybavení kuchyně • výběr, nákup a vhodné skladování potravin • jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování • technika v kuchyni – historie a význam

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV, EMV	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základním vybavení kuchyně • připraví samostatně jednoduchý pokrm • dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování • udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni

3. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu • využívá při tvořivých činnostech s různými materiály prvky lidových tradic • volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu • udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti materiálů (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, fólie aj.) • pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití • jednoduché pracovní operace, postupy, promyšlená organizace práce, vlastní rozvržení pracovních postupů • výrobky z přírodnin, figurky, modelování, práce s papírem (vystřihávání, vytrhávání, skládání a jiné techniky práce s papírem)

<i>Průřezová témata</i>	<i>Kritéria hodnocení</i>
OSV	<ul style="list-style-type: none"> vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu využívá při tvořivých činnostech s různými materiály prvky lidových tradic volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

4. Konstrukční činnosti

<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů, uplatnění vlastní fantazie při konstrukci práce s jednoduchým návodem, předlohou nebo náčrtem orientace v jednoduchých schématech

<i>Průřezová témata</i>	<i>Kritéria hodnocení</i>
OSV	<ul style="list-style-type: none"> provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

6. ročník

1. Pěstitelské práce, chovatelství

<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin pěstuje a využívá květiny pro výzdobu používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty 	<ul style="list-style-type: none"> základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se známými a neznámými zvířaty

<i>Průřezová témata</i>	<i>Kritéria hodnocení</i>
OSV, EMU, VDO	<ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • pěstuje a využívá květiny pro výzdobu • používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu • prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty • dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného

7. ročník

1. Práce s technickými materiály

<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché práce s technickými materiály • řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí • organizuje a plánuje svoji pracovní činnost • užívá technickou dokumentaci • dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) • pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování • jednoduché pracovní operace a postupy • organizace práce, důležité technologické postupy • technické náčrty a výkresy, technické informace, návody • úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla

<i>Průřezová témata</i>	<i>Kritéria hodnocení</i>
OSV, EMU	<ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché práce s technickými materiály • řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí • organizuje a plánuje svoji pracovní činnost • užívá technickou dokumentaci • dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu

2. Design a konstruování

<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> • sestaví podle návodu, náčrtu, plánu jednoduchého programu daný model • navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. • provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení • dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> • stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž • návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV Kreativita	<ul style="list-style-type: none"> • sestaví podle návodu, náčrtu, plánu jednoduchého programu daný model • navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. • provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení • dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytne první pomoc při úrazu

3. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami správné výživy • dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni 	<ul style="list-style-type: none"> • BOZP, řád odborné učebny, seznámení s pomůckami, potřebami, oblečení • vybavení kuchyně (základní vybavení, pořádek, čistota, bezpečnost a hygiena provozu, mycí a čistící prostředky) • první pomoc, lékárníčka • potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin • pitný režim – nápoje, zdravá výživa, ovoce, sezónní zelenina, sezónní saláty, ovocné koktejly, skladování, uchovávání • příprava pokrmů – studená kuchyně • základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů • význam pravidelného stolování, stravování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování, zdobné prvky, květiny, úprava stolu • společenské desatero • snídaně, svačiny, polévky • technologie úpravy pokrmů (estetika) • rozlišování potravin – druhy, polotovary, mrazení, konzervování • racionální výživa • vánoční cukroví (slavnostní tabule, výzdoba bytu) • zdravá výživa – sója, luštěniny, obiloviny, vláknina • mléčný program – pokrmy a výrobky z mléka • kuřecí maso • úprava vajec (pomazánky, plnění, zdobení) • Velikonoce v kuchyni (tabule, výzdoba bytu) • ryby • výživové směry (vegetariánství, semivegetar, laktovoveget., veganství, makrobiotika, frutariánství) • nepečené cukroví, moučníky • sestavování jídelníčku, nakupování, význam doporučené doby spotřeby – záruční lhůty • exkurze do obchodu potravinami, výběr potravin pro přípravu tabule (čtyřčlenná návštěva) • hypermarkety, supermarkety • finance, provoz a údržba domácnosti, rozpočet, příjmy a výdaje, platby, ekonomika domácnosti, údržba oděvů, textilií, úklid, postupy, prostředky, dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická

	<ul style="list-style-type: none"> likvidace spotřebiče v domácnosti
--	--

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV, EGS, MUV, MEV	<ul style="list-style-type: none"> používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami správné výživy dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni

8. ročník

1. Práce s technickými materiály

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí organizuje a plánuje svoji činnost užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování jednoduché pracovní operace a postupy technické náčrty a výkresy, technické informace, návody úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV, VDO, MUV	<ul style="list-style-type: none"> provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí organizuje a plánuje svoji činnost užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu

2. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami správné výživy dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni 	<ul style="list-style-type: none"> BOZP, řád odborné učebny, seznámení s pomůckami, potřebami, oblečení vybavení kuchyně (pořádek, čistota, mycí a čistící prostředky) první pomoc, lékárnička kouzlo podzimu – jablka, švestky, ořechy, podzimní aranžmá, dekorace soutěž o nejoriginálnější prostřený stůl pitný režim – nápoje, zdravá výživa, ovoce, sezónní

	<ul style="list-style-type: none"> • zelenina, sezónní saláty, ovocné koktejly a saláty • skladování, uchovávání • bylinky v české kuchyni, saláty • pečeme z listového těsta (sladké, slané) • tuky • staročeská kuchyně (odlehčená), recepty našich babiček • sestavení vlastní kuchařky, ilustrace • kuchařské knihy (typy) • brambory 100x jinak • druhy masa a jeho zpracování • med a jeho využití v kuchyni, vánoční koření • nepečené cukroví (soutěž o originální recept, zdravá výživa – sušené ovoce) • dia pečivo • perníčky – zdobení • dekorace, slavnostní tabule • studená kuchyně – jednohubky • zapékaná jídla, použití sýrů • koláče plněné sýrem, špenátem šunkou, zeleninou „Vaření ze 3 – 75 chytrých receptů“ • bleskové vaření a pečení • hrníčková kuchařka • mikrovlnná kuchařka – jednoduché recepty • pozvání k velikonoční tabuli, dekorace, nejlépe prostřený stůl • zdobení vajících (soutěž), různé techniky, originalita • beránek, nádivka • recepty z mletého masa, rajská omáčka • mezinárodní kuchyně, odlišnosti různých kultur ve výživě • letní recepty, druhy těst • využití tvarohu • ovocné saláty • kuře a jeho využití v kuchyni – pečené, vařené, dušené, grilované • vaříme a pečeme pro spolužáky • soutěž o nejlepší vlastní recept (využití získaných vědomostí a dovedností) • prezentace ve školním časopisu „Kolmá fronta“
--	--

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV – EGS, MUV, MEV	<ul style="list-style-type: none"> • používá základní kuchařský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami správné výživy • dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni

3. Volba povolání

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí • posoudí své možnosti při rozhodování o volbě povolání a profesní přípravě 	<ul style="list-style-type: none"> • vzdělání- podmínka důstojného a úspěšného života • základní nabídka středního školství • co je to učební obor • vliv volby SŠ na budoucí povolání charakteristické

<ul style="list-style-type: none"> využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného povolání prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce 	<ul style="list-style-type: none"> rysy osobnosti vlastní sebehodnocení vztah mezi charakteristickými rysy osobnosti a požadavky povolání návštěva instituce (Např. Informační a poradenské středisko úřadu práce)
---	--

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV, MEV, MUV	<ul style="list-style-type: none"> umí charakterizovat jednotlivé typy škol zná rozdíl mezi ukončováním na SOU a SŠ charakterizuje vzdělávací systém v ČR umí posoudit svoje schopnosti při volbě školy a povolání

9. ročník

1. Volba povolání

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí posoudí své možnosti při rozhodování o volbě povolání a profesní přípravě využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného povolání posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě povolání prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce 	<ul style="list-style-type: none"> vzdělání- podmínka důstojného a úspěšného života základní nabídka středního školství co je to učební obor vliv volby SŠ na budoucí povolání charakteristické rysy osobnosti vlastní sebehodnocení vztah mezi charakteristickými rysy osobnosti a požadavky povolání návštěva instituce (Např. Informační a poradenské středisko úřadu práce)

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV, VDO, EGS, MUV, MEV	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí posoudí své možnosti při rozhodování o volbě povolání a profesní přípravě využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného povolání prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce umí charakterizovat jednotlivé typy škol zná rozdíl mezi ukončováním na SOU a SŠ charakterizuje vzdělávací systém v ČR

2. Pěstitelské práce, chovatelství

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin pěstuje a využívá květiny pro výzdobu používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, 	<ul style="list-style-type: none"> základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob

včetně úrazu způsobeného zvířaty	<ul style="list-style-type: none"> • pěstování, uskladnění a zpracování • léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky • rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie • chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se známými a neznámými zvířaty
----------------------------------	---

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV, EMU, VDO	<ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • pěstuje a využívá květiny pro výzdobu • používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu • prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty • dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného

4.10. Volitelné předměty

Charakteristika oblasti

Žáci si mohou vybrat z pestré nabídky volitelných předmětů podle svého zaměření a zájmů. Obsah většiny předmětů navazuje na učivo povinných předmětů (volitelná výtvarná výchova, sportovní hry, cvičení z anglického jazyka, matematiky a českého jazyka), které se věnují průřezovým tématům (komunikativní dovednosti, osobnostní a sociální výchova). V 7 a 8 ročníku je žákům nabízena volitelná výtvarná výchova, sportovní hry a cvičení z anglického jazyka, v 9 ročníku je nabízeno cvičení z českého jazyka a cvičení z matematiky. V 7 ročníku si žáci volí dva volitelné předměty po jednorodinové časové dotaci, v 8 ročníku si žáci volí jeden předmět s jednorodinovou časovou dotací a v 9 ročníku si žáci volí dva předměty s jednorodinovou časovou dotací. O otevření volitelných předmětů v daném školním roce rozhoduje ředitel školy a záleží na personálním obsazení školy a zájmu žáků.

4.10.1. Sportovní hry

Dotace hodin

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
						1	1	

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Organizační formy a metody práce

Vyučování je realizováno skupinovým vyučováním (rozdělením žáků do družstev) a zároveň s přihlédnutím k individuálním schopnostem slabších i nadaných žáků.

Žáci se učí spolupracovat, vzájemně se respektovat, pomáhat si a zajistit si navzájem bezpečnost při jednotlivých činnostech. Několikrát ročně probíhají ve škole sportovní turnaje a soutěže, ve kterých se žáci začleňují do sportovního družstva, kde si navzájem rozdělují role a podřizují své nasazení úspěchu kolektivu - Čimický podzim, Čimické jaro, POPRASK
Žáci mohou ke sportovnímu využití využívat veřejné sportovní hřiště u školy, pingpongové stoly. Žáci mohou výsledky svého celoročního úsilí porovnat v soutěži O nejlepšího sportovce školy.

Zařazení průřezových témat

V rámci vzdělávacího předmětu Sportovní hry jsou realizována průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova. Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované na úrovni vyučovacího předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků.

Kompetence k učení

umožňujeme žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti, nebo výsledky ukazujeme žákům, že přehled v oblasti sportu jim umožní činnost intenzivněji prožívat pomocí prožitku úspěchu je motivujeme k dalšímu učení.

Kompetence k řešení problémů

dodáváme žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáháme vedeme žáky k tomu, aby při hodnocení vlastní činnosti postupovali uvážlivě, své výkony hodnotili objektivně, tak aby byli schopni obhájit svůj názor před spolužáky.

Kompetence komunikativní

vedeme žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváříme příležitosti pro relevantní komunikaci vedeme žáky k tomu, aby vnímali i mimojazykové vyjadřování a aby sami tuto komunikaci využívali, dáváme dostatečný prostor k samostatnému pohybovému vyjádření žáků.

Kompetence sociální a personální

ukazujeme žákům potřebu spolupráce ve sportovním týmu, důležitost úkolů (rolí), které v týmu plní předvádíme žákům na příkladech z tělesné výchovy nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování na základě respektování názorů žáků budujeme v dětech sebedůvěru, umožňujeme každému žákovi zažít úspěch.

Kompetence občanské

žákům umožňujeme, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností, nebo jejich výsledků vedeme žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění a sportovních aktivit ve svém okolí.

Kompetence pracovní

žákům objasňujeme nutnost ochrany zdraví svého i druhých zejména při sportovních aktivitách vedeme žáky k tomu, aby dodržovali pravidla ve sportu i mimo něj vysvětlujeme potřebu pohybových aktivit pro člověka, který se nevěnuje výkonnostnímu nebo vrcholovému sportu i potřebu kompenzačních a rehabilitačních cvičení pro člověka tělesně nebo zdravotně oslabeného.

Poznámky (např. projekty, exkurze apod.):

Klasifikace - sportovní hry je třeba chápat jako prostředek k pěstování vůle, morálky, odvahy a uvědomění si důležitosti zdraví a zdravého způsobu života.

V hodnocení (klasifikaci) by proto neměla být hlavním kritériem sportovní výkonnost, ale snaha, disciplína, kázeň.

Talentovaná mládež - důležité je včasné podchycení talentované mládeže a její motivace k reprezentaci školy na sportovních soutěžích. Sportovní aktivita je dnes právem vnímána jako nejúčinnější prevence sociálně patologických jevů. Na školních turnajích nachází talentovaná mládež největší motivaci k mimoškolní sportovní aktivitě v tělovýchovných jednotách, klubech či jiných sportovních sdruženích.

Reprezentace ZŠ - účast na všech sportovních soutěžích pořádaných DDM se snahou o dosažení předního umístění v konkurenci ZŠ Prahy 8.

Úspěchy v této oblasti zvyšují prestiž školy a vzhledem k výše zmíněnému i zájem rodičů o umístění dětí v takové škole (v tělesné výchově a sportovních hrách je náplň v jednotlivých ročních prakticky stejná. Liší se jen poněkud větší náročností na objem, výkonnost, zvládnutí techniky pohybu i přístup žáků k pohybové aktivitě).

7. ročník

1. Činnosti ovlivňující zdraví

<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –zatěžovanými svaly • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost 	<p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámení s bezpečností a organizací při cvičení a dodržení hygienických zásad • první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách <p>Význam pohybu pro zdraví Komunikace v TV</p> <ul style="list-style-type: none"> • tělovýchovné názvosloví, smluvené povely, signály, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech <p>Organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování</p> <p>Historie a současnost sportu</p> <ul style="list-style-type: none"> • významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta - soutěžení v duchu fair play • Pravidla osvojovaných pohybových činností, her, závodů, soutěží <p>Zásady jednání Chování v různém prostředí a při různých činnostech Měření a posuzování výkonů (měření, evidence, vyhodnocování)</p>

<i>Průřezová témata</i>	<i>Kritéria hodnocení</i>
<p>OSV Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj schopnosti poznávání (pozornosti a soustředění) • sebepoznání a sebepojetí (moje tělo, moje psychika) • seberegulace a sebeorganizace (cvičení sebekontroly a vůle) • kreativita (originalita, samostatnost, tvůrčí nápady) <p>Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávání lidí • kooperace a kompetice /etické zvládnání soutěže / <p>Morální rozvoj Hdnoty, postoje, praktická etika občanská výchova, přírodopis, chemie</p> <p>EMV</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidské aktivity a problémy životního prostředí (ochrana prostředí při masových sportovních akcích) • vztah člověka k prostředí <p>přírodopis, zeměpis, fyzika</p>	<ul style="list-style-type: none"> • snaha zvládnout s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti • přístup k nacvičovaným herním činnostem • zvládnutí herních činností • uvědomělá kázeň • rozlišování a uplatňování práv a povinností vyplývajících z role hráče, rozhodčího, diváka • naplňování základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, respekt k opačnému pohlaví

<p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidské vztahy • princip sociálního smíru a solidarity (rovnost, právo, svoboda, potírání rasové nesnášenlivosti) <p>zeměpis, dějepis, občanská výchova</p> <p>VDO</p> <p>Občan, občanská společnost a stát (spravedlnost, tolerance, důstojnost)</p> <p>občanská výchova, dějepis</p>	
---	--

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci 	<p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámení s bezpečností a organizací při cvičení a dodržení hygienických zásad • první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách <p>Význam pohybu pro zdraví</p> <p>Komunikace v TV</p> <ul style="list-style-type: none"> • tělovýchovné názvosloví, smluvené povely, signály, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech <p>Organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování</p> <p>Historie a současnost sportu</p> <ul style="list-style-type: none"> • významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta - soutěžení v duchu fair play • Pravidla osvojovaných pohybových činností, her, závodů, soutěží <p>Zásady jednání</p> <p>Chování v různém prostředí a při různých činnostech</p> <p>Měření a posuzování výkonů (měření, evidence, vyhodnocování)</p>

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
<p>OSV</p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj schopnosti poznávání (pozornosti a soustředění) • sebepoznání a sebepojetí (moje tělo, moje psychika) • seberegulace a sebeorganizace (cvičení sebekontroly a vůle) • kreativita (originalita, samostatnost, tvůrčí nápady) <p>Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávání lidí • kooperace a kompetice /etické zvládnání soutěže / <p>Morální rozvoj</p> <p>Hdnoty, postoje, praktická etika</p> <p>občanská výchova, přírodopis, chemie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • snaha zvládnout s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti • přístup k nacvičovaným herním činnostem • zvládnutí herních činností • uvědomělá kázeň • rozlišování a uplatňování práv a povinností vyplývajících z role hráče, rozhodčího, diváka • naplňování základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, respekt k opačnému pohlaví

<p>EMV</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidské aktivity a problémy životního prostředí (ochrana prostředí při masových sportovních akcích) • vztah člověka k prostředí <p>přírodopis, zeměpis, fyzika</p> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidské vztahy • princip sociálního smíru a solidarity (rovnost, právo, svoboda, potírání rasové nesnášenlivosti) <p>zeměpis, dějepis, občanská výchova</p> <p>VDO</p> <p>Občan, občanská společnost a stát (spravedlnost, tolerance, důstojnost)</p> <p>občanská výchova, dějepis</p>	
--	--

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu 	<p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámení s bezpečností a organizací při cvičení a dodržení hygienických zásad • první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách <p>Význam pohybu pro zdraví Komunikace v TV</p> <ul style="list-style-type: none"> • tělovýchovné názvosloví, smluvené povely, signály, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech <p>Organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování</p> <p>Historie a současnost sportu</p> <ul style="list-style-type: none"> • významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta - soutěžení v duchu fair play • Pravidla osvojovaných pohybových činností, her, závodů, soutěží <p>Zásady jednání Chování v různém prostředí a při různých činnostech Měření a posuzování výkonů (měření, evidence, vyhodnocování)</p>

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
<p>OSV</p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj schopnosti poznávání (pozornosti a soustředění) • sebepoznání a sebepojetí (moje tělo, moje psychika) • seberegulace a sebeorganizace (cvičení sebekontroly a vůle) • kreativita (originalita, samostatnost, tvůrčí nápady) <p>Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávání lidí • kooperace a kompetice /etické zvládnání soutěže / <p>Morální rozvoj</p> <p>Hdnoty, postoje, praktická etika</p>	<ul style="list-style-type: none"> • snaha zvládnout s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti • přístup k nacvičovaným herním činnostem • zvládnutí herních činností • uvědomělá kázeň • rozlišování a uplatňování práv a povinností vyplývajících z role hráče, rozhodčího, diváka • naplňování základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, respekt k opačnému pohlaví

<p>občanská výchova, přírodopis, chemie</p> <p>EMV</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidské aktivity a problémy životního prostředí (ochrana prostředí při masových sportovních akcích) • vztah člověka k prostředí <p>přírodopis, zeměpis, fyzika</p> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidské vztahy • princip sociálního smíru a solidarity (rovnost, právo, svoboda, potírání rasové nesnášenlivosti) <p>zeměpis, dějepis, občanská výchova</p> <p>VDO</p> <p>Občan, občanská společnost a stát (spravedlnost, tolerance, důstojnost)</p> <p>občanská výchova, dějepis</p>	
---	--

8. ročník

4. Činnosti ovlivňující zdraví

<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –zatěžovanými svaly • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost 	<p>Význam pohybu pro zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • rekreační a výkonnostní sport • pohyb jako každodenní nedílná součást našeho života <p>Zdravotně orientovaná zdatnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • kondiční program • způsoby posilování, počet opakování, význam dechu a intervalu odpočinku <p>Prevence a korekce svalové dysbalance a kloubní pohyblivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • průpravná kompenzační strečinková spinální, relaxační a další vyrovnávací cvičení <p>Míčové a kolektivní sporty</p> <ul style="list-style-type: none"> • florbal - přihrávky, střelba • házená - házení a chytání míče, přihrávky, střelba • další - futsal, fotbal, házená a průpravné • hry - vybíjená • herní systémy, kombinace, pravidla <p>Posilování</p> <ul style="list-style-type: none"> • hry, šplh na tyči, laně • technika posilování – způsoby, počet • opakování, interval odpočinku, význam dechu, kompenzačních cvičení • nezvedáme břemena, posilujeme jen s vlastní vahou těla <p>Pohybové hry</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • štafetové soutěže, překážková - opičí dráha <p>Komunikace v TV</p> <ul style="list-style-type: none"> • tělovýchovné názvosloví, smluvené povely, signály, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech <p>Historie a současnost sportu</p> <ul style="list-style-type: none"> • významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta - soutěžení v duchu fair play <p>Pravidla osvojovaných pohybových činností</p> <ul style="list-style-type: none"> • her, závodů, soutěží <p>Zásady jednání</p> <ul style="list-style-type: none"> • chování v různém prostředí a při různých činnostech <p>Měření a posuzování výkonů</p> <ul style="list-style-type: none"> • měření, evidence, vyhodnocování
--	--

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
<p>OSV</p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj schopnosti poznávání /pozornosti a soustředění/ • sebepoznání a sebepojetí /moje tělo, moje psychika / • seberegulace a sebeorganizace /cvičení sebekontroly a vůle / • kreativita /originalita, samostatnost, tvůrčí nápady/ <p>Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávání lidí • kooperace a kompetice /etické zvládnání soutěže / <p>Morální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> • hodnoty, postoje, praktická etika <p>občanská výchova přírodopis chemie</p> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidské aktivity a problémy životního prostředí • /ochrana prostředí při masových sportovních akcích / • vztah člověka k prostředí <p>přírodopis zeměpis fyzika</p> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidské vztahy • princip sociálního smíru a solidarity /rovnost, právo, svoboda, potírání rasové nesnášenlivosti / <p>zeměpis dějepis občanská výchova</p> <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> • občan, občanská společnost a stát /spravedlnost, 	<ul style="list-style-type: none"> - snaha zvládnout s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti - přístup k nacvičovaným herním činnostem - zvládnutí herních činností - uvědomělá kázeň - rozlišování a uplatňování práv a povinností vyplývajících z role hráče, rozhodčího, diváka - naplňování základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, respekt k opačnému pohlaví

tolerance, důstojnost / občanská výchova dějepis	
--	--

5. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny 	<p>Význam pohybu pro zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> rekreační a výkonnostní sport pohyb jako každodenní nedílná součást našeho života <p>Zdravotně orientovaná zdatnost</p> <ul style="list-style-type: none"> kondiční program způsoby posilování, počet opakování, význam dechu a intervalu odpočinku <p>Prevence a korekce svalové dysbalance a kloubní pohyblivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> průpravná kompenzační strečinková spinální, relaxační a další vyrovnávací cvičení <p>Míčové a kolektivní sporty</p> <ul style="list-style-type: none"> florbal - přihrávky, střelba házená - házení a chytání míče, přihrávky, střelba další - futsal, fotbal, házená a průpravné hry - vybíjená herní systémy, kombinace, pravidla <p>Posilování</p> <ul style="list-style-type: none"> hry, šplh na tyči, laně technika posilování – způsoby, počet opakování, interval odpočinku, význam dechu, kompenzačních cvičení nezvedáme břemena, posilujeme jen s vlastní vahou těla <p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> štafetové soutěže, překážková - opičí dráha <p>Komunikace v TV</p> <ul style="list-style-type: none"> tělovýchovné názvosloví, smluvené povely, signály, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech <p>Historie a současnost sportu</p> <ul style="list-style-type: none"> významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta - soutěžení v duchu fair play <p>Pravidla osvojovaných pohybových činností</p> <ul style="list-style-type: none"> her, závodů, soutěží <p>Zásady jednání</p> <ul style="list-style-type: none"> chování v různém prostředí a při různých činnostech <p>Měření a posuzování výkonů</p>

	• měření, evidence, vyhodnocování
--	-----------------------------------

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
<p>OSV</p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvoj schopnosti poznávání /pozornosti a soustředění/ sebepoznání a sebepojetí /moje tělo, moje psychika / seberegulace a sebeorganizace /cvičení sebekontroly a vůle / kreativita /originalita, samostatnost, tvůrčí nápady/ <p>Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> poznávání lidí kooperace a kompetice /etické zvládnání soutěže / <p>Morální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> hodnoty, postoje, praktická etika <p>občanská výchova přírodopis chemie</p> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> lidské aktivity a problémy životního prostředí (ochrana prostředí při masových sportovních akcích) vztah člověka k prostředí <p>přírodopis zeměpis fyzika</p> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> lidské vztahy princip sociálního smíru a solidarity /rovnost, právo, svoboda, potírání rasové nesnášenlivosti / <p>zeměpis dějepis občanská výchova</p> <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> občan, občanská společnost a stát /spravedlnost, tolerance, důstojnost / <p>občanská výchova dějepis</p>	<ul style="list-style-type: none"> snaha zvládnout s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti přístup k nacvičovaným herním činnostem zvládnutí herních činností uvědomělá kázeň rozlišování a uplatňování práv a povinností vyplývajících z role hráče, rozhodčího, diváka naplňování základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, respekt k opačnému pohlaví

6. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, 	<p>Význam pohybu pro zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> rekreační a výkonnostní sport pohyb jako každodenní nedílná součást našeho života <p>Zdravotně orientovaná zdatnost</p> <ul style="list-style-type: none"> kondiční program způsoby posilování, počet opakování, význam dechu a intervalu odpočinku <p>Prevence a korekce svalové dysbalance a kloubní pohyblivosti</p>

<ul style="list-style-type: none"> • jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci 	<ul style="list-style-type: none"> • průpravná kompenzační strečinková spinální, relaxační a další vyrovnávací cvičení <p>Míčové a kolektivní sporty</p> <ul style="list-style-type: none"> • florbal - přihrávky, střelba • házená - házení a chytání míče, přihrávky, střelba • další - futsal, fotbal, házená a průpravné • hry - vybíjená • herní systémy, kombinace, pravidla <p>Posilování</p> <ul style="list-style-type: none"> • hry, šplh na tyči, laně • technika posilování – způsoby, počet • opakování, interval odpočinku, význam • dechu, kompenzačních cvičení • nezvedáme břemena, posilujeme jen s vlastní vahou těla <p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> • štafetové soutěže, překážková - opičí dráha <p>Komunikace v TV</p> <ul style="list-style-type: none"> • tělovýchovné názvosloví, smluvené povely, signály, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech <p>Historie a současnost sportu</p> <ul style="list-style-type: none"> • významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta - soutěžení v duchu fair play <p>Pravidla osvojovaných pohybových činností</p> <ul style="list-style-type: none"> • her, závodů, soutěží <p>Zásady jednání</p> <ul style="list-style-type: none"> • chování v různém prostředí a při různých činnostech <p>Měření a posuzování výkonů</p> <ul style="list-style-type: none"> • měření, evidence, vyhodnocování
---	--

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
<p>OSV</p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj schopnosti poznávání /pozornosti a soustředění/ • sebepoznání a sebepojetí /moje tělo, moje psychika / • seberegulace a sebeorganizace /cvičení sebekontroly a vůle / • kreativita /originalita, samostatnost, tvůrčí nápady/ <p>Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávání lidí • kooperace a kompetice /etické zvládnání soutěže / <p>Morální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> • hodnoty, postoje, praktická etika <p>občanská výchova přírodopis</p>	<ul style="list-style-type: none"> • snaha zvládnout s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti • přístup k nacvičovaným herním činnostem • zvládnutí herních činností • uvědomělá kázeň • rozlišování a uplatňování práv a povinností vyplývajících z role hráče, rozhodčího, diváka • naplňování základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, respekt k opačnému pohlaví

<p>chemie</p> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidské aktivity a problémy životního prostředí • (ochrana prostředí při masových sportovních akcích)/ • vztah člověka k prostředí <p>přírodopis zeměpis fyzika</p> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidské vztahy • princip sociálního smíru a solidarity /rovnost, právo, svoboda, potírání rasové nesnášenlivosti / <p>zeměpis dějepis občanská výchova</p> <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> • občan, občanská společnost a stát / spravedlnost, tolerance, důstojnost / <p>občanská výchova dějepis</p>	
---	--

4.10.2. Cvičení z anglického jazyka

Dotace hodin

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
						1	1	

Charakteristika předmětu (Jazyk a jazyková komunikace - Cvičení z anglického jazyka)

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí. Cizí jazyk a Další cizí jazyk přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2, vzdělávání v Další cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučování anglického jazyka vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní komunikovat s příslušníky anglicky hovořících národů, umožňuje mu získat základní znalosti o jejich životě, kultuře, současnosti i minulosti. Cílové kompetence jazykové výuky stanovuje společný evropský referenční rámec pro jazyky. Žáci prvního stupně by měli dosáhnout úrovně A1, žáci na druhém stupni úrovně A2. Na učivo anglického jazyka navazuje volitelný předmět Cvičení z anglického jazyka.

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Při výuce Cvičení AJ je kladen důraz na komunikativní schopnosti žáků a komplexní porozumění jazyku. Těmto požadavkům je podřízena výuka gramatiky, která je předpokladem pro rozvíjení komunikačních schopností žáků. Gramatické jevy nejsou žákům předkládány izolovaně, důraz se klade na aktivní vyvozování gramatických pravidel z konkrétních textů. Cílem předmětu je, aby žáci byli schopni se bez větších problémů dorozumět s cizincem a hovořit o jednoduchých, běžných tématech, jako např. rodina, prostředí, kde žijí, nákupy, orientace v cizím městě a zemi, cestování, doprava, zdravotnictví, jednání s úřady, zaměstnání, kultura apod.

Časové vymezení předmětu

Vyučovací předmět Cvičení z anglického jazyka má časovou dotaci 2 hodiny týdně (7. a 8. ročník 1+1).

Organizační formy a metody práce

Výuka probíhá většinou ve třídě, vyučovací hodina trvá 45 minut. Převažující organizační formou je kombinace frontálního a skupinového vyučování (důraz je kladen na kooperaci).

Zařazení průřezových témat

V rámci předmětu Cvičení z anglického jazyka jsou realizována průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova a Multikulturní výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované na úrovni vyučovacího předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků.

Kompetence komunikativní

Učitel používá při výuce jazykové učebnice britských autorů, ve kterých je instruktáž k cvičením psaná anglicky.

Učebnice obsahuje cvičení pro ústní komunikaci, ve kterých si žáci procvičují různé způsoby komunikace v anglickém jazyce. Jsou to především příklady dialogů, které žáci iniciativně obměňují ve dvojicích nebo skupině. Simulují tak možné situace praktického života, přičemž využívají své zkušenosti.

Kompetence občanské

Cvičení pro písemnou komunikaci učitel využívá s obměnami k zadávání úkolů, ve kterých žáci pracují samostatně a mohou tak uplatnit své individuální schopnosti, učitel vede žáky k otevřenosti, k upřímnosti, aby se nebáli zeptat a nestyděli se za své případné chyby.

Kompetence k učení

Pro opakování nebo prezentaci nového učiva učitel může vést hodinu v učebně výpočetní techniky, kde je možné pracovat s počítačem. Žáci dostávají úkoly: jednak jsou to krátká cvičení na procvičení lexikální a gramatické stránky jazyka, přičemž studenti mají možnost okamžité kontroly svých odpovědí a jejich následné analýzy. Při hodnocení výsledků je snahou učitele, aby žáci viděli smysl svého učení, a proto je pozitivně motivuje především tím, že zadává na hodinách takové úkoly, které jsou pro průměrného žáka splnitelné v daném časovém limitu. Žák má tak možnost projevit své schopnosti bez pocitu diskriminace či tlaku.

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni k používání dedukce – při samostatném formulování gramatických pravidel na základě využití konkrétních jazykových prostředků v textu či odhadování významu neznámých výrazů z daného kontextu. Učitel volí postupy, které nutí žáka k individuálnímu řešení výběrem z možností dle souvislostí v textu, vylučováním nesprávných odpovědí, přiřazováním atd. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali přijatelnou formou obhájit svůj názor, aby dokázali diskutovat konstruktivně a jazykově na úrovni. Při práci ve dvojicích a ve skupinách jsou žáci vedeni k tomu, aby se uměli dohodnout na společném řešení problému, v simulovaných situacích produkují prostřednictvím přidělené role.

Kompetence sociální a personální

Učitel používá ve výuce anglického jazyka metody, které podporují schopnost žáků spolupracovat s ostatními v týmu, či ve dvojici. Učitel vybízí žáky ke svobodnému vyjádření vlastního názoru, ovšem snaží se kultivovat jejich chování a přístup k ostatním, tolerovat odlišné kultury i rasy. Učitel u žáků rozvíjí schopnost sebereflexe a sebehodnocení, žáci jsou vedeni k samostatnosti a zodpovědnosti.

Očekávané výstupy

Poslech s porozuměním

- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

Mluvení

- se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích
- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

Čtení s porozuměním

- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

Psaní

- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- reaguje na jednoduché písemné sdělení

Učivo

- zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
- slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
- tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
- mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění)

Cíle výuky

Výuka se soustřeďuje na komplexní rozvoj řečových dovedností. Pracuje se i s autentickými materiály různého druhu (zvukovými i tištěnými), uplatňuje se snaha využívat informací z cizojazyčných zdrojů pro obohacení výuky. Žáci se seznamují také s realiami dané jazykové oblasti. Soustavná pozornost se věnuje osvojování účinných studijních dovedností a návyků, včetně uplatňování autokorekce a způsobů skupinové práce (např. zpracování různých jednoduchých projektů). Jedním z hlavních cílů je formování postojů vedoucích k vytváření porozumění mezi národy, k pěstování vzájemné tolerance a respektu, k účtění ke kulturním hodnotám jiných národů.

7. ročník

1. Gramatika

<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>
<p>Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních situacích</p> <p>Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři, napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Present tense (přítomný čas), continuous, simple • Past tense (minulý čas), continuous, simple • Comparatives and superlatives (regular, irregular), srovnávání (as...as), stupňování přídavných jmen • Prepositions of time, in, on, at, předložky spojené s časem • Countable and uncountable nouns (počítatelná a nepočítatelná podstatná jména) • Plurál - množné číslo u podstatných jmen • Present perfect tense (předpřítomný čas), since, for • Modal verbs (modální slovesa) <ul style="list-style-type: none"> - must - can - have to - be able to - could, a jejich záporny • Numbers (číslovky) • Future tense (budoucí čas) <ul style="list-style-type: none"> - will - won't - present tense - It is going to... • Passive voice (trpný rod), aktive, passive

<i>Průřezová témata</i>	<i>Kritéria hodnocení</i>
<p>OSV – komunikace, sebeorganizace, sociální interakce</p> <p>EMV – zvířata, příroda</p> <p>MKV, EGS– města a státy anglicky mluvících zemí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat • se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních situacích • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři, napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

2. Témata a slovní zásoba

<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>
<p>žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních situacích</p> <p>žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři, napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • My family • My daily programme • Animals • My town • My house or flat • Hobbies • My free time • My school and friends

<i>Průřezová témata</i>	<i>Kritéria hodnocení</i>
OSV – komunikace, sebeorganizace, sociální interakce EMV – zvířata, příroda MKV, EGS– města a státy anglicky mluvících zemí	<ul style="list-style-type: none"> rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních situacích rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace vyplní základní údaje o sobě ve formuláři, napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

3. Reálie

<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních situacích rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace vyplní základní údaje o sobě ve formuláři, napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> United Kingdom USA Canada <p>Australia and New Zealand</p>

<i>Průřezová témata</i>	<i>Kritéria hodnocení</i>
OSV – komunikace, sebeorganizace, sociální interakce EMV – zvířata, příroda MKV, EGS– města a státy anglicky mluvících zemí	<ul style="list-style-type: none"> rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních situacích rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace vyplní základní údaje o sobě ve formuláři, napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

8. ročník

1. Gramatika

<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních situacích rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v 	<ul style="list-style-type: none"> Present tense (přítomný čas), continuous, simple Past tense (minulý čas), continuous, simple Comparatives and superlatives (regular, irregular), srovnávání (as...as), stupňování přídavných jmen Prepositions of time, in, on, at, předložky spojené s časem Countable and uncountable nouns (počítatelná a

<p>nich požadované informace</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři, napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	<p>nepočítatelná podstatná jména)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plurál - množné číslo u podstatných jmen • Present perfect tense (předpřítomný čas), since, for • Modal verbs (modální slovesa) <ul style="list-style-type: none"> - must - can - have to - be able to - could, a jejich záporny • Numbers (číslovky) • Future tense (budoucí čas) <ul style="list-style-type: none"> - will - won't - present tense - It is going to... • Passive voice (trpný rod), aktive, passive
--	---

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
<p>OSV – komunikace, sebeorganizace, sociální interakce EMV – zvířata, příroda MKV, EGS– města a státy anglicky mluvících zemí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat • se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních situacích • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři, napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

2. Témata a slovní zásoba

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat • se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních situacích • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři, napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> • My family • My daily programme • Animals • My town • My house or flat • Hobbies • My free time • My school and friends

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
<p>OSV – komunikace, sebeorganizace, sociální interakce EMV – zvířata, příroda MKV, EGS– města a státy anglicky mluvících zemí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat • se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních situacích • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři, napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

3. Reálie

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních situacích rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace vyplní základní údaje o sobě ve formuláři, napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> United Kingdom USA Canada Australia and New Zealand

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV – komunikace, sebeorganizace, sociální interakce EMV – zvířata, příroda MKV, EGS – města a státy anglicky mluvících zemí	<ul style="list-style-type: none"> rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních situacích rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace vyplní základní údaje o sobě ve formuláři, napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

4.10.3. Cvičení z českého jazyka

Dotace hodin

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
								1

Charakteristika předmětu

Vzdělávací oblast Cvičení z českého jazyka zaujímá zároveň s předmětem Český jazyk a literatura stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu. Kvalitní jazykové vzdělání a jazyková kultura patří ke znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělání.

Jazykové vyučování vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat nejrůznější jazyková sdělení, porozumět jim, vhodně a kultivovaně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.

Znalosti a dovednosti, které si žáci osvojují ve výuce českého jazyka, jsou potřebné pro kvalitní jazykové vzdělání a pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání.

Vytváří předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně v různých komunikačních situacích. Vede k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa, k rozvoji sebepojetí.

Vzdělávací obsah předmětu Cvičení z českého jazyka je rozdělen do tří složek:
Jazyková výchova, literární výchova a komunikační a slohová výchova.

Jazyková výchova:

Žáci se učí aplikovat pravidla spisovné podoby českého jazyka, rozvíjí přesné a logické myšlení, je zároveň předpokladem přehledného a srozumitelného vyjadřování.

Literární výchova:

Žáci prostřednictvím četby poznávají základní literární druhy, orientují se v základních dílech české a světové literatury. Učí se vytvářet si vlastní názor na literární dílo, učí se přistupovat k textu osobitě a tvořivě, získávají nové prožitky.

Komunikační a slohová výchova:

Žáci si osvojují řadu schopností a dovedností, které využívají v každodenním životě. Chápu například různá jazyková sdělení, čtou s porozuměním. Jejich psaný i verbální projev je kultivovaný. Správně analyzují a kriticky hodnotí obsah sdělení

Časové vymezení předmětu – 1 hodina týdně

Organizační formy a metody práce

Ve výuce se kombinuje frontální a skupinové vyučování, zadávají se individuální práce slabým žákům, žákům s SPU, či naopak žákům nadaným. V hodinách uplatňujeme práci nejen s učebnicí, PS, daným textem, ale i odbornou literaturou. Mnohé informace mohou žáci vyhledávat i na internetu s využitím příslušných programů. Mnohé úkoly řeší s využitím poznatků získaných v jiných předmětech, z vlastní četby, z poslechu výukových CD, návštěvy výstav, divadel a podobně. V rámci projektových dnů se učí plnit dané úkoly, spolupracovat, vzájemně komunikovat a hodnotit výsledky své práce. Mnozí žáci se prezentují na kulturních akcích školy, společně tvoří školní časopis.

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova, kreativita, komunikace, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova, mediální výchova, výchova demokratického občana.

Klíčové kompetence žáků:

Kompetence k učení

Volíme takové metody a způsoby učení, aby se žáci naučili plánovat a organizovat vlastní učení. Zadáváme úkoly tak, aby žáci vyhledávali a zpracovávali informace, ověřovali si správnost řešení. Pěstujeme u žáků pozitivní vztah k učení, sledujeme úspěšnost a oceňujeme jejich pokrok.

Kompetence k řešení problémů

Zadáváme žákům problémové úkoly a metody volíme tak, aby žáci sami objevovali, tvořili, řešili a vyslovovali závěry. Umožňujeme žákům pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení.

Kompetence komunikativní

Ve třídě žáci přátelsky komunikují, vyslovují své názory, v mnohých diskuzích vyjadřují a obhajují své názory a přijímají názory ostatních.

Kompetence sociální a personální

Ve třídě navozujeme příjemnou atmosféru, některé úkoly zadáváme tak, aby žáci pracovali ve skupině, pomáhali si, společně řešili problémy. Diferencované úkoly přispívají k tomu, aby žáci zažili úspěch a využívali své individuální schopnosti.

Kompetence občanské

Žáci mají možnost spoluvytvářet pravidla chování a kritéria hodnocení. Uvědomují si nezbytnost dodržování dohodnutých pravidel. Veřejně prezentují výsledky své práce a zapojují se do kulturního dění.

Kompetence pracovní

Umožňujeme žákům využívat moderní informační technologie.

9. ročník

4. Jazyková výchova

<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>
Jazyková výchova - rozlišuje jednotlivé jazykové útvary samostatně pracuje s Pravidly, slovníky a dalšími příručkami	Jazyková výchova - jazyk a nauka o jazyce, jazykověda a její složky, seznámení s jazykovými příručkami
Zvuková stránka jazyka - spisovně vyslovuje česká a	Zvuková stránka jazyka - hláskosloví, spisovná výslovnost, slovní přízvuk, zvuková stránka věty

<p>běžně užívaná cizí slova</p> <p>Stavba slova - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, morfologický, slovtvorný</p> <p>Nauka o slovní zásobě - rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov správně napíše a vyslovuje česká běžně užívaná cizí slova</p> <p>Význam slov - rozpoznává přenesená pojmenování zvláště ve frazémech</p> <p>Tvarosloví - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov, vhodně je užívá v komunikační situaci, správně třídí a vědomě užívá neohebné slovní druhy</p> <p>Skladba - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí, využívá poznatků o jazyce a stylu, užívá věcně správný písemný i slovní projev</p> <p>Řeč přímá a nepřímá - v písemném projevu správně užívá diakritická znaménka</p>	<p>Stavba slova - rozbor stavby slova, slova příbuzná</p> <p>Nauka o slovní zásobě - slovní zásoba, tvoření slov, odvozování, skládání, zkracování, odborné názvy, slova přejetá</p> <p>Význam slov - věcný a mluvnický význam, slova jednoznačná a mnohoznačná, sousloví, rčení, synonyma, homonyma, antonyma, metafora, metonymie, odborné názvy</p> <p>Tvarosloví - druhy slov, ohebné slovní druhy, skloňování, časování, stupňování, pravopis dle daných vzorů, pravopis ve jménech vlastních. Zájmena – druhy, pravopis. Číslovky – druhy, pravopis, užívání. Slovesa – slovesné kategorie, neohebné slovní druhy, přechodníky</p> <p>Skladba - základní větné členy, rozvíjející větné členy, shoda přísudku s podmětem, věta jednočlenná a dvojčlenná, věta jednoduchá a souvětí, druhy vedlejších vět, věta hlavní a vedlejší, souvětí souřadné a pořadné, významové poměry, interpunkce, grafické znázornění, stavba složitěho souvětí, všestranný jazykový rozbor, stavba vět</p> <p>Řeč přímá a nepřímá - řeč přímá a nepřímá</p>
---	---

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
<p>Kreativita, komunikace, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova, výchova demokratického občana, mediální výchova, osobnostní a sociální výchova</p>	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednotlivé jazykové útvary samostatně pracuje s Pravidly, slovníky a dalšími příručkami spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova rozpoznává přenesená pojmenování zvláště ve frazémech rozlišuje nejdůležitější způsoby odvozování, skládání, zkracování, zásady tvoření českých slov správně napíše a vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova správně třídí slovní druhy tvoří spisovné tvary slov, vhodně je užívá v komunikační situaci správně třídí a vědomě užívá neohebné slovní druhy rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí využívá poznatků o jazyce a stylu užívá věcně správný písemný i slovní projev v písemném projevu správně užívá diakritická znaménka

5. Řeč přímá a nepřímá

Očekávané výstupy	Učivo
V písemném projevu správně diakritická znaménka	Řeč přímá a nepřímá

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
Kreativita, komunikace, výchova k myšlení v evropských	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednotlivé jazykové útvary

<p>a globálních souvislostech, multikulturní výchova, výchova demokratického občana, mediální výchova, osobnostní a sociální výchova</p>	<ul style="list-style-type: none"> • samostatně pracuje s Pravidly, slovníky a dalšími příručkami • spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova • rozpoznává přenesená pojmenování zvláště ve frazémeh • rozlišuje nejdůležitější způsoby odvozování, skládání, zkracování, zásady tvoření českých slov • správně napíše a vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova • správně třídí slovní druhy • tvoří spisovné tvary slov, vhodně je užívá v komunikační situaci • správně třídí a vědomě užívá neohebné slovní druhy • rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí • využívá poznatků o jazyce a stylu • užívá věcně správný písemný i slovní projev v písemném projevu správně užívá diakritická znaménka
--	--

6. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku • vyjadřuje své pocity z přečteného textu • rozlišuje základní literární pojmy a žánry • orientuje se v základních literárních dílech české a světové literatury • uvádí základní lit. směry a jejich významné představitele čes. a svět. lit. • tvoření vlastních literárních textů dle svých schopností a na základě osvojených znalostí literární teorie • orientuje se v současné literatuře na základě vlastní četby • pracuje tvořivě s literárním textem na základě vlastní četby • rozlišuje literaturu konzumní a hodnotnou na základě vlastní četby • umí obhájit svůj názor na dané dílo – kniha, film, drama 	<ul style="list-style-type: none"> • poslech a čtení literárních textů – zážitkové čtení a naslouchání • literární pojmy: pohádka, pověst, báje, bajka, eposy, mýty, legendy, poezie, próza, povídka, román, novela, fejeton • ústní lidová slovesnost, starší česká literatura, renesanční literatura, literatura národního obrození, literatura 2. poloviny 19. stol., literatura na přelomu století - reakce na 1. svět. Válku • meziválečná literatura, odkaz 2. světové války, poválečná literatura, současná literatura - vývoj divadla • tvořivé činnosti s literárním textem • film, divadlo, dokument

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
<p>Kreativita, komunikace, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova, výchova demokratického občana, mediální výchova, osobnostní a sociální výchova</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní literární druhy a žánry • orientuje se v základních dílech české a světové literatury • uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • tvoří vlastní literární text dle svých schopností a na základě osvojených znalostí literární teorie • orientuje se v současné literatuře na základě vlastní četby • rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní • na základě vlastní četby umí obhájit svůj názor na dané dílo - kniha, film, divadlo

7. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> využívá poznatků o jazyce a stylech ke gramaticky i věcně správnému písemnému a ústnímu projevu, k tvořivé práci s textem a k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a zájmů odlišuje spisovný a nespisovný projev, vhodně užívá spisovné jazykové prostředky, dorozumívá se kultivovaně vhodně prezentuje vlastní práci umí správně používat informační technologie v běžném životě 	<ul style="list-style-type: none"> vypravování popis - charakteristika, líčení, umělecké dílo zpráva a oznámení strukturovaný životopis žádost, pozvánka, objednávka, výklad, výtah, výpisky, citát, teze, práce s odborným textem úvaha, diskuze, správná argumentace proslov fejton

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
<p>Kreativita, komunikace, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova Výchova demokratického občana, mediální výchova, osobnostní a sociální výchova</p>	<ul style="list-style-type: none"> využívá poznatků o jazyce a stylech ke gramaticky i věcně správnému písemnému a ústnímu projevu, k tvořivé práci s textem a k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a zájmů odlišuje spisovný a nespisovný projev, vhodně užívá spisovné jazykové prostředky, dorozumívá se kultivovaně vhodně prezentuje vlastní práci zpracuje krátký příběh na dané téma vytvoří charakteristiku hrdiny na základě vlastní četby vytvoří krátkou zprávu a oznámení do školního časopisu umí zpracovat osobní data a začlenit je do strukturovaného životopisu umí napsat a použít žádost, pozvánku, objednávku pracuje s odbornou literaturou dle pokynů vyučujícího napíše úvahu na dané téma umí věcně diskutovat a obhájit vlastní názor umí napsat krátký proslov se zaměřením na společenská témata umí správně používat informační technologie v běžném životě

4.10.4. Cvičení z matematiky

Dotace hodin

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
								1

Charakteristika předmětu

Vyučování Cvičení z matematiky umožňuje žákům osvojit si matematické metody potřebné k řešení praktických situací a vytváří základ pro jejich další profesní orientaci. Výuka je postavena na současných vyšších učebních možnostech žáků a na její provázanosti se životem mimo školu. Využívají se náročnější metody práce i nové zdroje a způsoby poznávání. Zadávají se komplexnější úlohy. V procesu učení je přenášena na žáky větší odpovědnost. K tomu je jim poskytován prostor a čas.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Předmět Cvičení z matematiky je rozdělen na čtyři tematické okruhy.

Organizační formy a metody práce

Ve shodě s individuálními potřebami žáků volíme různé vzdělávací postupy a odlišné metody a formy výuky. Respektujeme individuální zvláštnosti žáků. Zadáváme problémy žákům dostupné, které mohou za vedení učitele sami vyřešit, poskytujeme jim dostatek možností k jejich samostatnému řešení. V průběhu výuky hodnotíme výkony žáků individuálně. Posuzujeme především změny v jejich výkonu. Hodnotící soudy ladíme pozitivně. Poskytujeme žákům možnosti zažít úspěch, nebát se se chyby a pracovat s ní. Vytváříme podmínky a příležitosti k sebehodnocení a seberegulaci. Zvykáme žáky na to, aby správnost své práce kontrolovali, uměli ji hodnotit a usměrňovat. Řešení praktických problémů a zajímavých úloh pomáhá žákům ozřejmit význam matematiky v nejdůležitějších oborech lidské činnosti, vytváří hlubší zájem o ni. V celém procesu učení důsledně dbáme na to, aby žáci měli možnost prožívat radost z učení.

Vzdělávací program klade důraz na činnostní pojetí vyučování. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali matematizovat reálné situace a řešit praktické úkoly. Využívají vzorců, diagramů, grafů a náčrtů. Nezastupitelné místo zaujímá ve výuce používání tabulek, kapesních kalkulačků a výukových počítačových programů. Žáci se učí rozborům situací, formulaci problémů a jejich tvořivému řešení. Učí se chápat vztahy, zdůvodňovat tvrzení, využívat matematickou symboliku a volit vhodné početní postupy. Učební činnost se rovněž zaměřuje na čtení matematického textu s porozuměním, odborné matematické vyjadřování a ověřování výsledků. Při výuce Cvičení z matematiky se akcentují formativní prvky.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulačky, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mohou mít nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách.

Kompetence k učení

Zařazováním aplikačních úloh podporujeme u žáků rozvoj schopností abstraktního a logického myšlení. Poskytujeme žákům dostatek příležitostí důkladně porozumět základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům.

Vybavujeme žáky matematickými nástroji, jako jsou početní operace, algoritmy, metody řešení úloh a způsoby jejich užití. Učíme žáky přehledně a účelně organizovat výpočty, cvičíme jejich početní zručnost. Umožňujeme jim tak získávat matematickou gramotnost.

Kompetence k řešení problémů

Žáky vedeme k rozborům problémových situací, učíme je provádět odhady výsledků, vyslovovat hypotézy, nalézat různé varianty řešení, tvořit plán řešení a ověřovat výsledky.

Žáky seznamujeme a učíme využívat matematické postupy i řešení úloh a problémů jiných vyučovacích předmětů a různých oborů lidské činnosti. Vedeme je k využívání algoritmičeského charakteru výpočtů.

Kompetence komunikativní

Užíváním matematického jazyka vedeme žáky k přesnému a stručnému vyjadřování. Od žáků vyžadujeme čtení textu s porozuměním a jeho reprodukci vlastními slovy. Zaměřujeme se na formulaci myšlenky/řešení/ v logickém sledu.

Učíme žáky využívat soudobé poznávací prostředky matematiky a s nimi související informace k chápání společenského dění a jevů i k svému osobnímu rozvoji.

Žákům objasňujeme význam statistiky a finanční matematiky pro člověka žijícího v moderní technické a informační společnosti. Učíme žáky o informacích přemýšlet, třídít je a hodnotit. Vedeme je ke kritickému čtení a vnímání mediálních sdělení tohoto druhu, jejich správné interpretaci.

Formou zejména skupinové práce, práce ve dvojicích, tematických úloh nabízíme žákům možnosti komunikace a spolupráce se spolužáky, prohlubování vlastních komunikativních dovedností.

Kompetence sociální a personální

Zvláště při řešení komplexnějších úloh a problémů poskytujeme žákům příležitost k rozvíjení schopnosti spolupracovat a podílet se na vytváření pravidel práce v týmu a učit se je dodržovat.

Při výuce vytváříme příznivé sociální a pracovní klima, které v žácích stimuluje ohleduplnost a úctu při jednání s druhými lidmi. Učíme je v případě potřeby poskytnout pomoc spolužákovi či o ni požádat. Rozvíjíme schopnost žáků respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.

Kompetence občanské

V hodinách Cvičení z matematiky nabízíme dostatečné množství situací, které žáky nutí zaujímat postoje vztahující se k základním hodnotám občanského života, jako je např. respektování názorů druhých lidí, úcta ke spravedlnosti a osvojování hlavních zásad a norem lidského jednání. V žácích se tím formují základy správných občanských postojů a vědomí občanské zodpovědnosti.

Obsahově a metodicky řídíme učení tak, aby jeho cíl měl pro žáky osobní smysl, aby našli souvislosti mezi ním a svými zájmy, potřebami a viděli i mimo vyučovací a mimoškolní souvislosti toho, čemu se mají naučit. Žákům předkládáme dostatek nestandardních aplikačních úloh, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech

školské matematiky a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní. Přístup k matematice a jejím prostřednictvím k společenským problémům rozšiřuje těmto žákům zejména využívání prostředků výpočetní techniky.

Kompetence pracovní

Dostatek příležitostí a situací k formování pracovních dovedností poskytuje obsah učiva a uplatňování zásadních postupů výchovné a vzdělávací strategie. Své znalosti a pracovní dovednosti, které získali v matematice, učíme žáky využívat k vlastnímu rozvoji a k přípravě pro budoucnost. V průběhu výuky vedeme žáky k tomu, aby přistupovali k pracovní činnosti z hlediska kvality funkčnosti a jejího významu.

Žákům umožňujeme pracovat s daty, tabulkovými editory, počítačovými programy, což se promítá do profesionální orientace žáků, připravuje žáky na další vzdělávání a ovlivňuje jejich rodící se životní zaměření.

9. ročník

1. Lomený výraz, řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none">osvojení základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevůvytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)využívání prostředků výpočetní techniky	<ul style="list-style-type: none">lomený výraz, definiční obor výrazupočetní operace s lomenými výrazy, složený lomený výrazlineární rovnice s neznámou ve jmenovateli

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV	Lomený výraz

2. Funkce

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none">zjišťují, že realita je složitější než její matematický modelprovádějí rozbor problémů a plánů řešení, odhadování výsledků- učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů	<ul style="list-style-type: none">pojem funkce, definiční obor funkce, množina hodnot funkcezávisle a nezávisle proměnná, graf funkcerostoucí a klesající funkce, konstantní funkcelineární funkce a její vlastnosti, graf lineární funkcepřímá úměrnost jako zvláštní případ lineární funkce, grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic, kvadratická funkce a její graf

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV	Funkce

3. Podobnost, goniometrická funkce tg, sin v pravoúhlém trojúhelníku

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none">zdůvodňují matematické postupyvytvářejí hypotézykomunikují na odpovídající úrovni	<ul style="list-style-type: none">podobnostpoměr podobnostipodobnost trojúhelníkůvěty o podobnosti trojúhelníkůdělení úsečky v daném poměrutechnické výkresy, plány a mapypoměr stran v podobných trojúhelnícíchgoniometrické funkce jako poměry stran v

	<ul style="list-style-type: none"> pravoúhlém trojúhelníku funkce sinus, tangens
--	--

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV, MKV, EMV	Podobnost, goniometrické funkce

4. Jehlan, kužel, koule

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> spolupracují ve skupině se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu učí se věcně argumentovat a provádět sebekontrolu 	<ul style="list-style-type: none"> jehlan, kužel sít' jehlanu objem a povrch jehlanu a kužele, koule, poloměr koule

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV	Jehlan, kužel, koule

5. Základy finanční matematiky

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> respektují názory ostatních formují si volní a charakterové vlastnosti zodpovědně se rozhodují podle dané situace 	<ul style="list-style-type: none"> úrok, jistina úroková doba, úrokovací období, úroková míra, jednoduché úrokování, složené úrokování

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
Mediální výchova Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Základy finanční matematiky

6. Soustavy rovnic

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> zdokonaluje grafický projev je veden k efektivitě a důslednosti při organizování vlastní práce 	Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
OSV	Soustavy lineárních rovnic

4.10.5. Volitelná výtvarná výchova

Dotace hodin

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
						1	1	

Charakteristika předmětu – 7. třída

Volitelná výtvarná výchova je určena především pro žáky se zájmem o výtvarnou výchovu a umění. Také ona pracuje s vizuálně znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání a aktuální zkušenosti žáka, umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.

Volitelná výtvarná výchova je dále charakterizována ověřováním nejen základních možností, ale i hledáním a zkoušením nových forem a metod. Umožňuje učiteli i žákovi ještě větší tvořivou svobodu. Volitelná výtvarná výchova je tak neopominutelnou a významnou součástí výtvarné výchovy a kultury v širším smyslu slova.

Ovlivňuje pozitivní hodnotové orientace v dalším životě člověka a i celé společnosti. Učí citlivě vnímat výtvarná díla a různé způsoby interpretace.

Také vychází z práva dítěte na svobodný výtvarný projev, sebevýraz. Posiluje jeho sebedůvěru v rámci vlastních výtvarných schopností. Také je posilována stránka psychická.

Dobře lze využít téměř všechna průřezová témata, mezipředmětové vztahy, minimální preventivní program, morální a sociální postoje, vztah k přírodě, životnímu prostředí i začlenění do evropských a celosvětových struktur. Téměř ve všech oblastech se může naplno projevit kreativita.

Žáci mají jedinečnou možnost aktivně se podílet svými pracemi na výzdobě školy, veřejných oslavách, výtvarných soutěžích a charitativní činnosti.

Organizační formy a metody

- práce s obrazovým materiálem, odbornými knihami, encyklopediemi, výstřižky
- návštěva muzeí, výstav a kulturních památek
- poslech hudby a mluveného slova
- sledování filmových a divadelních představení
- vlastní výtvarná tvorba
- zvýšená péče o talentované žáky
- prezentace prací
- výzdoba školy
- výtvarné dílny různého zaměření
- výtvarné soutěže
- prezentace ve školním časopise
- prezentace na výstavách a akcích charitativního zaměření
- výzdoba scénického prostředí při školních akademiích
- projekty v rámci Čimického jara a podzimu

Průřezová témata

V rámci VVV jsou realizována tyto témata:

- osobnostní a sociální výchova
- multikulturní výchova
- výchova demokratického občana
- enviromentální výchova
- kreativita

Kompetence k učení

- cesta k fantazii a tvořivosti
- orientace v základních stylech
- seznámení s vybranými autory a díly
- výběr dokumentačních materiálů

Kompetence k řešení problému

- spojení námětu a jeho obsahu s výtvarným problémem
- svobodný přístup k řešení výtvarných úloh
- možnost experimentování prostřednictvím výtvarných her, postupů, tvarové i barevné nadsázky
- tvořivý přístup při řešení výtvarných úloh
- svobodná volba ve výběru materiálu

Kompetence komunikativní

- chápání výtvarného umění jako prostředků mezi lidmi a národy
- prezentace prací v prostorách školy nebo na veřejnosti
- účast na výtvarných soutěžích a charitativních akcích

- možnost vyjádření vlastních pocitů, představ, zamyšlení, asociací
- realizace kolektivních prací ve skupinách

Kompetence sociálně personální

- kooperace žáků při vytváření kolektivních prací
- vytváření přátelské atmosféry
- posilování důvěry ve vlastní schopnosti a vlastního výtvarného vyjádření
- hodnocení svých prací i prací ostatních žáků

Kompetence občanské

- odlišení kýče od estetických hodnot
- seznamování se světovým kulturním dědictvím
- chápání jeho významu pro budoucí generaci

Kompetence pracovní

- zvládnání různých výtvarných technik
- odpovědná práce a trpělivost
- pečlivé dokončení každé práce

7. ročník

1. Vyjádření morfologických znaků a barev přírodních objektů

<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>
Výtvarné umění vnímá a zobrazuje přírodniny, dále je rozvíjí a dotváří	Studie přírodnin a zátiší

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
Environmentální výchova Kreativita	<ul style="list-style-type: none"> • umí zobrazovat jednoduché rostliny tužkou a perem • umí namalovat jednoduché zátiší

2. Výtvarné vyjádření umělých předmětů

Očekávané výstupy	Učivo
Vnímá prostorovou a tvarovou stavbu předmětu	Studie umělých předmětů, detailů, zátiší

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
Osobnostní a sociální výchova Kreativita	Umí zakreslit jednoduché předměty, geometrické tvary, zátiší z umělých předmětů, kresba tužkou a perem, malba

3. Vyjádření architektonických prvků

Očekávané výstupy	Učivo
Projeví smysl pro formy architektury, její krásu	Architektonické objekty, stavby, jejich detaily

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova Kreativita	Umí nakreslit nebo namalovat jednoduché současné nebo historické stavby, jejich detaily i širší celky

4. Výtvarné ztvárnění krajiny

Očekávané výstupy	Učivo
Výtvarně vnímá krajinu	Krajina jako celek nebo její detaily

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
Environmentální výchova	Umí nakreslit nebo namalovat různé typy krajin v celku nebo její jednotlivé komponenty

5. Uplatnění výtvarného výrazu linie

Očekávané výstupy	Učivo
Řeší úlohy dekorativního charakteru	Dekorativní řešení plochy

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
Kreativita	Umí dekorativně vyřešit plochu pomocí linií, ornamentů a barev

6. Využití písma a jeho estetické a sdělovací funkce

Očekávané výstupy	Učivo
Ověří si výtvarnou možnost písma a jeho využití	Hry s písmeny, volné řazení obrázky z písmen, ornamenty, jednoduché nápisy, poutače

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
Osobnostní a sociální výchova Kreativita	Umí nakreslit jednoduchá písmena a vytvořit z nich výtvarnou práci na dané téma

7. Výtvarné vyjádření fyzických a psychických stavů a požitků

<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>
Rozvíjí citové požitky a vnímání sebe i druhých	Abstraktní tvarové i barevné vyjádření stavů, pocitů, vztahů, činů, dějů

<i>Průřezová témata</i>	<i>Kritéria hodnocení</i>
Osobnostní a sociální témata Výchova demokratického člověka Multikulturní výchova Kreativita	Vyjádří své pocity, vztahy k druhým, děje a činy ve společnosti

8. Estetická a užitná hodnota výrobků a průmyslový design

<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>
Orientuje se ve světě průmyslového designu, estetika všedního dne	<ul style="list-style-type: none">• návrhy průmyslového designu, drobné výrobky• návrhy na sklo a porcelán, bižuterii, spotřebiče• textilní oděvní tvorba

<i>Průřezová témata</i>	<i>Kritéria hodnocení</i>
Osobnostní a sociální výchova Kreativita	Nakreslí jednoduché designové návrhy výrobků

9. Postava, portrét, tématické práce

<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>
Vyjádření duševních vlastností a charakteru Začlenění do tématického celku s námětem života lidí v různých situacích či historických dobách	Portréty spolužáků, přátel, rodinných příslušníků, osobností ze současné doby a historické doby, portréty osob jiných národů, národností a etnik, začlenění postav a portrétovaných do tématických celků

<i>Průřezová témata</i>	<i>Kritéria hodnocení</i>
Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Multikulturní výchova Kreativita	umí nakreslit, namalovat portrét postavy či osobnosti, v tématických celcích zvládne jednoduchou kompozici k druhým, děje a činy ve společnosti

Charakteristika předmětu – 8. třída

Volitelná výtvarná výchova je určena pro žáky s hlubším zájmem o výtvarnou výchovu a umění

Organizační formy a metody

- práce s obrazovým materiálem, odbornými knihami, encyklopediemi, výstřižky
- vlastní výtvarná tvorba
- zvýšená péče o talentované žáky
- prezentace prací
- výzdoba školy
- výtvarné dílny různého zaměření
- výtvarné soutěže
- prezentace ve školním časopise
- prezentace na výstavách a akcích charitativního zaměření
- výzdoba scénického prostředí při školních akademiích
- projekty v rámci Čimického jara a podzimu

Průřezová témata

V rámci VVV jsou realizována tyto témata:

- osobnostní a sociální výchova
- multikulturní výchova
- výchova demokratického občana
- enviromentální výchova
- kreativita

Kompetence k učení

- cesta k fantazii a tvořivosti
- orientace v základních stylech
- seznámení s vybranými autory a díly
- ..

Kompetence k řešení problému

- spojení námětu s obsahem
- svobodný přístup k řešení výtvarných úloh
- možnosti experimentování

Kompetence komunikativní

- chápání výtvarného umění jako prostředků mezi lidmi a národy
- prezentace prací v prostorách školy nebo na veřejnosti
- účast na výtvarných soutěžích a charitativních akcích
- možnost vyjádření vlastních pocitů, představ, zamyšlení, asociací

Kompetence sociálně personální

- kooperace žáků při vytváření kolektivních prací
- vytváření přátelské atmosféry
- posilování důvěry ve vlastní schopnosti a vlastního výtvarného vyjádření
- hodnocení svých prací i prací ostatních žáků

Kompetence občanské

- odlišení kýtce od estetických hodnot
- seznamování se světovým kulturním dědictvím
- chápání jeho významu pro budoucí generaci

Kompetence pracovní

- zvládnání různých výtvarných technik
- odpovědná práce a trpělivost
- pečlivé dokončení každé práce

8. ročník

1. Vyjádření morfologických znaků a barev přírodních objektů

<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>
Výtvarné umění vnímá a zobrazuje přírodniny, dále je rozvíjí a dotváří	Studie přírodnin a zátiší

<i>Průřezová témata</i>	<i>Kritéria hodnocení</i>
Environmentální výchova Kreativita	<ul style="list-style-type: none">• umí zobrazovat jednoduché rostliny tužkou a perem• umí namalovat jednoduché zátiší

2. Výtvarné vyjádření umělých předmětů

<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>
Vnímá prostorovou a tvarovou stavbu předmětu	Studie umělých předmětů, detailů, zátiší

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
Osobnostní a sociální výchova Kreativita	Umí zakreslit jednoduché předměty, geometrické tvary, zátíší z umělých předmětů, kresba tužkou a perem, malba

3. Vyjádření architektonických prvků

Očekávané výstupy	Učivo
Projeví smysl pro formy architektury, její krásu	Architektonické objekty, stavby, jejich detaily

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova Kreativita	Umí nakreslit nebo namalovat jednoduché současné nebo historické stavby, jejich detaily i širší celky

4. Výtvarné ztvárnění krajiny

Očekávané výstupy	Učivo
Výtvarně vnímá krajinu	Krajina jako celek nebo její detaily

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
Environmentální výchova	Umí nakreslit nebo namalovat různé typy krajin v celku nebo její jednotlivé komponenty

5. Uplatnění výtvarného výrazu linie

Očekávané výstupy	Učivo
Řeší úlohy dekorativního charakteru	Dekorativní řešení plochy

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
Kreativita	Umí dekorativně vyřešit plochu pomocí linií, ornamentů a barev

6. Využití písma a jeho estetické a sdělovací funkce

Očekávané výstupy	Učivo
Ověří si výtvarnou možnost písma a jeho využití	Hry s písmeny, volné řazení obrázky z písmen, ornamenty, jednoduché nápisy, poutače

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
Osobnostní a sociální výchova Kreativita	Umí nakreslit jednoduchá písmena a vytvořit z nich výtvarnou práci na dané téma

7. Výtvarné vyjádření fyzických a psychických stavů a požitků

Očekávané výstupy	Učivo
Rozvíjí citové požitky a vnímání sebe i druhých	Abstraktní tvarové i barevné vyjádření stavů, pocitů, vztahů, činů, dějů

Průřezová témata	Kritéria hodnocení
Osobnostní a sociální témata Výchova demokratického člověka Multikulturní výchova Kreativita	Vyjádří své pocity, vztahy k druhým, děje a činy ve společnosti

8. Estetická a užitná hodnota výrobků a průmyslový design

<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>
Orientuje se ve světě průmyslového designu, estetika všedního dne	<ul style="list-style-type: none">• návrhy průmyslového designu, drobné výrobky• návrhy na sklo a porcelán, bižuterii, spotřebiče• textilní oděvní tvorba

<i>Průřezová témata</i>	<i>Kritéria hodnocení</i>
Osobnostní a sociální výchova Kreativita	Nakreslí jednoduché designové návrhy výrobků

9. Postava, portrét, tématické práce

<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>
Vyjádření duševních vlastností a charakteru Začlenění do tématického celku s námětem života lidí v různých situacích či historických dobách	Portréty spolužáků, přátel, rodinných příslušníků, osobností ze současné doby a historické doby, portréty osob jiných národů, národností a etnik, začlenění postav a portrétovaných do tématických celků

<i>Průřezová témata</i>	<i>Kritéria hodnocení</i>
Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Multikulturní výchova Kreativita	umí nakreslit, namalovat portrét postavy či osobnosti, v tématických celcích zvládne jednoduchou kompozici k druhým, děje a činy ve společnosti

5. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

5.1. Pravidla pro hodnocení žáků