

Identifikační údaje

<i>Předkladatel</i>	<i>Základní škola, Praha 8, Libčická 10</i>
<i>Název ŠVP</i>	<i>Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání 2013</i>
<i>Název školy</i>	<i>Základní škola, Praha 8, Libčická 10</i>
<i>IZO</i>	<i>102 261 415</i>
<i>IČ</i>	<i>604 61 811</i>
<i>Adresa školy</i>	<i>Libčická 10/658, 181 00 Praha 8 - Čimice</i>
<i>Jméno ředitele</i>	<i>Mgr. Štěpánka Sýkorová</i>
<i>Kontaktní údaje školy</i>	<i>Telefon: 724 880 618, 233 551 798 l.21</i>
	<i>Fax: 233 550 664</i>
	<i>e-mail: reditelka@zslibcicka.cz</i>
	<i>Webové stránky: www.zslibcicka.cz</i>
<i>Zřizovatel</i>	<i>Městská část Praha 8, Zenklova 35/1, 180 48 Praha 8 – Libeň, odbor školství</i>
	<i>Kontakt: tel. 283 090 412</i>
	<i>Adresa: Zenklova 35/1, 180 48 Praha 8 - Libeň</i>
<i>Platnost od</i>	
<i>Podpis ředitele:</i>	<i>Razítko:</i>
<p>..... <i>MGR. ŠTĚPÁNKA SÝKOROVÁ</i></p>	<p>.....</p>

Obsah:

1. Charakteristika školy	3
2. Charakteristika ŠVP	6
2.1. Zaměření školy	6
2.2. Výchovné a vzdělávací strategie	7
2.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	10
2.4. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	11
2.5. Začlenění průřezových témat	11
2.5.1. Osobnostní a sociální výchova (OSV)	11
2.5.2. Výchova demokratického občana (VDO)	16
2.5.3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS).....	17
2.5.4. Multikulturní výchova (MKV)	18
2.5.5. Environmentální výchova (EMV).....	22
2.5.6. Mediální výchova (MEV)	23
3. Učební plán.....	25
3.1. Poznámky k učebnímu plánu pro 1.stupeň.....	25
3.2. Poznámky k učebnímu plánu pro 2.stupeň.....	27
3.3. Srovnávací tabulky RVP – ŠVP – I. a II. stupeň	28
4. Učební	osnovy
Chyba! Záložka není definována.	
4.1. Jazyk	a jazyková komunikace
Chyba! Záložka není definována.	
4.1.1. Český	jazyk
Chyba! Záložka není definována.	
4.1.2. Anglický	jazyk
Chyba! Záložka není definována.	
4.1.3. Speciální jazyk.....	Anglický jazyk
definována.	1Chyba! Záložka není
4.1.4. Španělský jazyk.....	Chyba!
Záložka není definována.	
4.2. Matematika a její aplikace.....	Chyba!
Záložka není definována.	
5.2.1. Matematika.....	Chyba!
Záložka není definována.	
4.3. Informační a komunikační technologie.....	Chyba!
Záložka není definována.	
4.3.1. Informační technologie.....	a komunikační
Chyba! Záložka není definována.	
4.4. Člověk a jeho svět.....	Chyba!
Záložka není definována.	
4.4.1. Prvouka.....	Chyba!
Záložka není definována.	
4.4.2. Vlastivěda.....	Chyba!
Záložka není definována.	
4.4.3. Přírodověda.....	Chyba!
Záložka není definována.	
4.5. Člověk a společnost.....	Chyba!
Záložka není definována.	
4.5.1. Dějepis.....	Chyba!
Záložka není definována.	
4.5.2. Občanská výchova.....	Chyba!
Záložka není definována.	
4.6. Člověk a příroda.....	Chyba!
Záložka není definována.	
4.6.1. Fyzika.....	Chyba!
Záložka není definována.	
4.6.2. Chemie.....	Chyba!
Záložka není definována.	
4.6.3. Přírodopis.....	Chyba!
Záložka není definována.	
4.6.4. Zeměpis.....	Chyba!
Záložka není definována.	

4.7. Umění a kultura.....	Chyba!
Záložka není definována.	
4.7.1. Hudební výchova.....	Chyba!
Záložka není definována.	
4.7.2. Výtvarná výchova.....	Chyba!
Záložka není definována.	
4.8. Člověk a zdraví.....	Chyba!
Záložka není definována.	
4.8.1. Rodinná výchova.....	Chyba!
Záložka není definována.	
4.8.2. Tělesná výchova.....	Chyba!
Záložka není definována.	
4.8.3. Pohybové hry.....	Chyba! Záložka není definována.
4.9. Člověk a svět práce.....	Chyba!
Záložka není definována.	
4.9.1. Pracovní činnosti.....	Chyba!
Záložka není definována.	
4.10. Volitelné předměty.....	Chyba! Záložka není definována.
4.10.1. Sportovní hry.....	Chyba!
Záložka není definována.	
4.10.2. Cvičení z anglického jazyka.....	Chyba!
Záložka není definována.	
4.10.3. Cvičení z českého jazyka.....	Chyba!
Záložka není definována.	
4.10.5. Volitelná výtvarná výchova.....	Chyba!
Záložka není definována.	
4.10.6. Volitelná matematika.....	339
5. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	Chyba!
Záložka není definována.	
5.1. Pravidla pro hodnocení žáků.....	Chyba!
Záložka není definována.	

1. Charakteristika školy

Základní škola, Praha 8, Libčická 10 se nachází v sídlištní aglomeraci z přelomu 70. a 80. let. Pro celý region je to jediná spádová škola. Kromě sídlištní části se v Čimicích nachází také stará a nová vilová zástavba.

Relativní izolovanost městské čtvrti Čimice lze považovat za výhodnou. Ztrácí se tak častá anonymnost sídlišť, volný čas dětí bývá transparentnější a také jsou zřetelnější vnější patologické vlivy z problémových částí Prahy. Na druhou stranu ovšem volnočasovým aktivitám neodpovídá infrastruktura Čimic, což děti stále více nutí odjíždět za zábavou mimo své bydliště.

V regionu jsou dvě mateřské školky (v ul. Libčické a ul. Korycanské), z nichž děti většinou přecházejí do naší školy. Dále je zde týdenní školka, ze které se k nám děti dostávají (vzhledem k jinému trvalému bydlišti) sporadicky. Vhodnou koordinací činnosti s mateřskými školami lze dosáhnout bezproblémového přechodu předškoláků do školy. Také se při tomto přechodu dá již zajistit odborná péče v případě, že ji dítě a jeho stav vyžaduje - přípravka.

Vhodnému využití napomáhá i to, že Čimice leží na okraji Prahy, v sousedství chráněného území Draháňská rokle. Životní prostředí nevykazuje takové narušení, jako v jiných částech města. Teplotní inverze se v období zimy vyskytují v menší intenzitě. Znečištění dopravou je také minimální, vzhledem k tomu, že Čimice neleží na žádné z hlavních příjezdových komunikací do Prahy.

Základní škola v Čimicích je pavilónovým komplexem budov panelového typu, původně se jednalo o dvě samostatné základní školy (otevřené v dubnu 1981 a v srpnu 1982), sloučené v roce 1991. Současná naplněnost školy je zhruba 300 žáků, i když v minulosti byla mnohonásobně vyšší. Část prostorů je propůjčena Speciálním školám a Mateřské škole.

Ve škole je 31 učeben, z toho 13 odborných (jazyky, zeměpis, dějepis, výpočetní technika ..). Dvě počítačové učebny (zatím je v jedné z nich instalováno celkem 14, ve druhé 15 počítačů, škola je připojena na počítačovou síť internet), tři tělocvičny, 2 dílny, cvičná kuchyňka, herní školní družiny, žákovská a učitelská knihovna a PC učebny s 30 pracovními místy. Pro netradiční vedení výuky a pro potřeby žákovské samosprávy využíváme místnost školního psychologa a občanského sdružení AUDENDO na pavilonu vedení.

Rozlehlost objektu vytváří řadu možností. Prostory umožňují různé prezentace a výstavy, uspořádání diskoték, akademií a dalších volnočasových aktivit. Přilehlé hřiště lze využívat i v mimoškolním čase.

Počet členů pedagogického sboru se odvíjí od počtu žáků ve škole. Jsou v něm mladí, začínající i zkušení pedagogové. Ve školní družině pracují vychovatelky. Vzhledem k ubývajícimu počtu žáků se také snižuje počet učitelů. Odbornost mladších učitelů je zajištěna systémem uvádějících učitelů, vzájemných hospitací a dalšího vzdělávání pedagogů.

Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Zapojení školy do evropských projektů

Od roku 2006 byla škola zařazena do projektu JPD 3 „Poradenství – škola – povolání“, spolufinancovaného z ESF. Díky této pomoci byla financována činnost školního psychologa, vybaveno jeho pracoviště počítačem, tiskárnou a dalším důležitým materiálem, včetně diagnostických nástrojů. Projekt byl vyhodnocen jako vysoce úspěšný.

Od července 2009 je škola zapojena do projektu „ Rozvoj školních poradenských pracovišť“, taktéž spolufinancovaného z ESF. Projekt bude trvat do června 2011. Umožní škole nejen činnost školního psychologa, ale také školního speciálního pedagoga – etopeda. Kromě každodenní péče o žáky školy se tak umožní i nové vytváření metodik práce s rizikovým chováním u dětí. Na pracovišti školního poradenského pracoviště také vykonávají odborné práce experti z celé republiky, především v efektivních postupech práce třídou.

Školní poradenské pracoviště spolupracuje s odborníky ze Slovenska, Polska a Německa v oblasti postihování rizikového chování. Projekt byl ukončen v roce 2011 a pokračuje v současné době II. etapou.

Školní poradenské pracoviště

Již řadu let se specializujeme na naší škole na poradenské služby. Od roku 1992 má škola svého školního psychologa. Od roku 2005 je jeho činnost spolufinancována z prostředků ESF. Poradenské služby jsou podrobně popsány v koncepci činnosti školního psychologa. Od roku 2009 na škole také funguje školní speciální pedagog – etoped, který se také podílí na zdravém klimatu školy. Kompetence jednotlivých členů poradenského týmu jsou zhruba tyto:

Školní psycholog – pracuje s problematiku mládeží, koordinuje činnost týmu, zajišťuje péči o problémové žáky (např. s SPU či psychiatrické) v dalších odborných institucích. Zajišťuje diagnostickou činnost na škole (osobnostní diagnostika, rozumové předpoklady, diagnostika třídních kolektivů), různé dotazníky a ankety, čímž se dobře mapuje situace školy. Má na starost žákovskou samosprávu a školní média.

Školní speciální pedagog – zajišťuje prevenci studijního selhání žáků, spolupracuje na nápravách specifických poruch učení v pravidelných hodinách a také instruuje rodiče, jak pomoci svému dítěti při domácí přípravě. Vede si dokumentaci o integraci žáků a pravidelně ji vyhodnocuje.

Školní speciální pedagog – etoped zajišťuje prevenci výskytu poruch chování u žáků, zajišťuje etopedickou péči o jednotlivce i třídní kolektivy, spolupracuje s rodiči a dalšími etopedickými institucemi. Podílí se na činnosti školního poradenského pracoviště, výjezdových akcích, apod.

Výchovný poradce – má částečně snížený úvazek na zajišťování výchovné složky činnosti školy. Jeho úkolem je nejen zajištění kvalitní profesní orientaci (nejlépe formou výuky předmětu Volba povolání), ale také péče o selhávající žáky a žáky s poruchami chování. Řeší výchovné problémy školy v koordinaci s dalšími odborníky. Zajišťuje přímou propojenost s PPP Praha 8 a kontroluje dokumentaci integrovaných žáků.

Metodik prevence – koordinuje minimální preventivní program školy, jednotlivé akce a také vyhodnocuje jejich plnění a efektivitu. V jeho kompetenci je spolupráce s dalšími odborníky či institucemi při zajišťování akcí přímo na škole či mimo areál školy, doporučuje vhodné programy DVPP pro své kolegy a vede poradenství nejen pro děti, učitele, ale i jejich rodiče.

Spolupráce s rodiči

Nedílnou součástí působení školy je úzká a efektivní spolupráce s rodiči našich žáků. Snažíme se o maximální součinnost, podporujeme zapojení rodičů v každodenním životě školy.

S koncepcí naší práce seznamujeme rodiče již v době, kdy se rozhodují zapsat své dítě ke studiu na naší škole. V obou spádových mateřských školkách je podrobná informace vyvěšena již od podzimu, rodiče v ní najdou nejen informace o termínu zápisu, ale také o možnostech a specifikách školy. Při zápisu jsou rodiče pozváni na první třídní schůzku, která se koná obvykle v březnu předchozího školního roku. Na ní sděluje školní psycholog výsledky zápisového screeningu, věnuje čas přípravě do první třídy, nárokům, které vstup do školy na dítě a rodiče klade. Rodičům je předána brožura s cvičeními pro zdravý rozvoj kognitivních funkcí a grafomotoriky ve zbývajícím čase. Na druhé schůzce se rodiče dozvídají informace o procesu učení a specifických poruchách učení. Snažíme se rodiče připravit i na variantu, že jejich dítě bude potřebovat specifické podmínky a že škola je schopná pracovat i s takovými dětmi, aniž by poklesla jejich školní úspěšnost a spokojenost. Třetí třídní schůzka je věnována kontaktu s třídními učitelkami budoucí první třídy. Rodičům je představena koncepce první třídy, metod, které se užívají i potřeba podpory ze strany školy.

Další účinnou formou kontaktu s rodiči jsou třídní schůzky. První třída má první třídní schůzku hned první den školy. Celá škola pak v polovině září, kdy je potřeba informovat rodiče se záměry na další školní rok. Třídní schůzky patří k efektivním komunikačním nástrojům, na které jsou rodiče zvyklí.

První třídní schůzka v září je také určena rodičům žáků s individuálními vzdělávacími potřebami. Školní psycholog, školní speciální pedagog a příslušní učitelé využívají tuto možnost k tomu, aby byli rodiče seznámeni s úpravou vzdělávacího plánu dle potřeb žáka, je jim znovu vysvětlena podstata naší individuální péče, představen sestavený individuální vzdělávací program (u dětí, jejichž rodiče o IVP požádali).

Po celý školní rok fungují pravidelné konzultační hodiny vyučujících, možnost telefonického či mailového kontaktu, tak, aby byl rodičům umožněn kontakt se školou v co nejširším rozsahu.

Výsledky činnosti školy jsou prezentovány na našich internetových stránkách, ale také při školních slavnostech (Vánoční či Velikonoční trhy, stužkování devátých tříd), dnech otevřených dveří (dvakrát do roka).

Zvláštní pozornost je věnována rodičům, kteří v průběhu školního roku přihlašují své dítě do naší školy. Obvykle je jim škola představena, konzultují s vedením školy a školním psychologem.

Výsledky uplynulého školního roku mohou rodiče nahlédnout ve výroční zprávě, ale také je obdrží v bulletinu, který obdrží na první třídní schůzce a obsahuje hlavní záměry a harmonogram nového školního roku.

Pro rodiče dětí, u nichž došlo k narušení školního řádu, či se vyskytly výchovné problémy, jsou nabízeny konzultace školního psychologa, školního speciálního pedagoga, popřípadě terapeutická péče. Zjednání nápravy se případně dohodne s rodiči na výchovných jednáních, kde bývá obvykle přizván další zainteresovaný odborník (pracovník OSPOD, SVP, PČR, apod.). Poskytujeme kontakt na další odborníky.

Školní psycholog poskytuje rodičům poradenství ve všech otázkách výchovy a studia. Pravidelně provádí diagnostiku vztahů ve třídě, s jejímiž výsledky seznamuje třídní učitele a také rodiče. Žáci projdou během docházky několika screeningu a diagnostikou (při zápisu, ve druhé, šesté a deváté třídě). V případě šesté a deváté třídy obdrží rodiče písemnou zprávu, kterou ale jinak nemá škola k dispozici. Pokud považují za vhodné, poskytnou její kopii učitelům. S testováním rodiče písemně souhlasí informovaným souhlasem.

Velmi si vážíme pomoci rodičů při přípravě školních aktivit. Běžně škole pomáhají při organizaci školních akcí – Vánočních trhů, Velikonočních dílen. Bývají ochotni pomoci při zajištění doprovodu na akce mimo školu, nebo jako pomoc při realizaci škol v přírodě či školních exkurzí.

Občanské sdružení „Sdružení rodičů“ pomáhá spolufinancovat jednak vzdělávací aktivity z nabídky různých institucí a organizací a také výbavu školními pomůckami. Díky Sdružení rodičů je také zajištěno spolufinancování odměn za soutěže, přispívá se na školy v přírodě a lyžařský výcvik.

Školská rada je volena v souladu se školským zákonem. Schází se minimálně dvakrát ročně a z jejich schůzek je vždy pořízen zápis z jednání a jsou s ním seznámeni zástupci rodičů z jednotlivých tříd. Na Radu školy dávají také rodiče podněty k řešení aktuálních problémů.

Významná je pomoc rodičů při evaluaci školy. Každý rok získáváme anonymním anketním šetřením. Podněty, které od rodičů vzejdou jsou zohledněny při evaluaci celého ŠVP.

Klima školy

Jednou z hlavních priorit školy je aktivní tvorba pozitivního klimatu školy. Vytváříme bezpečné a podnětné prostředí pro všechny naše žáky. Působíme v rovinách dětí, učitelů i rodičů. Hlavním garantem je školní psycholog.

Hlavními faktory vytváření klimatu jsou: aktivní a empatický přístup pedagogů k žákům, s důrazem na management školní třídy, dále veškeré peer prvky v životě školy (žakovská samospráva, školní média, skupina peer aktivistů, transročníkové aktivity, tedy exkurze, den naruby, barevný den..). Velmi podrobná diagnostika vztahů ve třídách a individuální diagnostika dětí školním psychologem. Stále více se snažíme zvát rodiče k spoluúčasti na dění ve škole.

Školní řád pomáhá v důsledném dodržování zdravých mezilidských vztahů mezi dětmi.

Klíčové aktivity:

- každý týden se schází volená žakovská samospráva (z 5.-9.tříd), která aktivně zastupuje zájmy žáků školy a připravuje řadu aktivit (projekty Čimického jara, Čimického podzimu, adopce na dálku, adopce zvířete v ZOO). Pro mladší ročníky fungují patroni, kteří přinášejí novinky z jednání žakovské samosprávy
- dvakrát do roka je svolán Den žakovské samosprávy, kde se zvolený předseda a místopředsedové celoškolní samosprávy představují dětem, nabízejí svou pomoc a podporu mladším spolužákům
- dle možností vychází školní časopis Kolmá fronta, vysílá školní rozhlasové studio a pravidelně se aktualizují nástěnky žakovské samosprávy
- každý týden se schází skupina peer aktivistů a na konci roku chystají v rámci projektu Čimické jaro Den prevence
- žáci šestých tříd vyjíždějí na kohezní pobyty, každé dítě školy má v případě potřeby vyhledat školního psychologa či školního speciálního pedagoga a řešit s ním své aktuální problémy
- každý rok kolem prvního čtvrtletí probíhá diagnostika vztahů mezi dětmi (2.-9. třídy) metodami B-3, B-4, případně dalšími problémy vztahů mezi dětmi se okamžitě řeší efektivními intervenčními postupy
- každé dítě školy projde několika diagnostickými šetřeními (při zápisu, ve druhé, šesté a deváté třídě, při potížích i jindy), s čímž vyjádří rodič individuální informovaný souhlas
- každý měsíc je sestaven kalendář svátků a narozenin dětí školy, aby je bylo možné v rámci třídy vhodně oslavit
- na školních aktivitách (např. Mikuláš) se podílejí žáci nejvyšších tříd

2. Charakteristika ŠVP

2.1. Zaměření školy

Naše škola je školou podporující zdraví. Podle světové zdravotnické organizace zdraví není jen absence nemoci či poruchy, ale je to komplexní stav tělesné, duševní i sociální pohody. Pro žáky se ovzduší právě této pohody snažíme ve škole vytvářet.

Pohoda tělesná

Hodiny tělesné výchovy jsou rozšířeny o nabídku pohybových her na prvním a sportovních her na druhém stupni -k relaxaci využíváme prodlouženou přestávku mezi třetí a čtvrtou vyučovací hodinou, kterou žáci tráví při příznivém počasí na školním hřišti - vedeme žáky k ekologickému chování (naše škola je zařazena v síti škol zabývajících se ekologickou výchovou M.R.K.E.V.- metodika a realizace komplexní ekologické výchovy)

Pohoda duševní

Žáky podporujeme v rozvoji schopnosti sebepoznání, sebepřijetí, rozhodovacích mechanismů, zdravého sebevědomí, harmonického vývoje osobnosti - díky velikosti školy i některých třídních kolektivů máme možnost věnovat se žákům individuálně

Pohoda sociální

Žáci se podílí na chodu školy prostřednictvím školní samosprávy - vedeme žáky k solidaritě (adopce na dálku, adopce zvířete ze ZOO, srdíčkový den,...) - u žáků pěstujeme komunikativní dovednosti

V oblasti vzdělávání klademe důraz na mateřský jazyk a výuku cizích jazyků (angličtina) a práci s komunikačními technologiemi v rámci různých předmětů. Na druhém stupni byla výrazně posílena hodinová dotace všeobecného vzdělávání.

2.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence chápeme jako soubor **dovedností, vědomostí, schopností, postojů a hodnot**, jako komplexní „výbavu“ žáka. Tato výbava by měla žákům umožnit lépe využít vše, co se naučili – při celoživotním vzdělávání, při osobním rozvoji, při zapojování do společnosti, při vstupu na trh práce apod. Jinými slovy mít kompetenci znamená, že žák (člověk) je vybaven složitým souborem vědomostí, dovedností a postojů, ve kterém je vše propojeno tak výhodně, že díky tomu žák může úspěšně zvládnout úkoly a situace, do kterých se dostává ve studiu, v práci, v osobním životě. Mít určitou kompetenci znamená, že se dokážeme v určité přirozené situaci přiměřeně orientovat a provádět vhodné činnosti, zaujmout přínosný postoj. Učitelé vytvoří tzv. výchovné a vzdělávací strategie u jednotlivých předmětů. Jedná se o metody a formy výuky, o další postupy a činnosti, které učitelé užívají k systematickému rozvíjení některé části klíčové kompetence (částí klíčových kompetencí).

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie chápeme jako **společné postupy na úrovni školy, uplatňované ve výuce i mimo výuku**, jimiž škola cíleně utváří a rozvíjí klíčové kompetence žáků. Výchovné a vzdělávací strategie jsou formulovány prostřednictvím společně uplatňovaných a upřednostňovaných postupů, metod a forem práce, případně aktivit, příležitostí či pravidel.

Výchovné a vzdělávací strategie jsou formulovány ke každé klíčové kompetenci, případně společně pro více klíčových kompetencí tak, aby bylo patrné, ke kterým klíčovým kompetencím se vztahují.

Výchovné a vzdělávací strategie **na úrovni školy** jsou společné pro všechny učitele. Jsou konkretizovány u jednotlivých předmětů, jaké postupy, metody a formy práce, příležitosti a aktivity budou uplatňovat (využívat) **všichni vyučující školy**, bez ohledu na to, jaký vyučovací předmět učí. Tyto strategie jsou cíleně směřovány **k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků a procházejí celým výchovným a vzdělávacím procesem** ve škole:

- učitelé zadávají žákům takové úkoly, které řeší ve skupinách, jejich výsledky pak prezentují ostatním (KK sociální a personální, komunikativní)
- učitelé periodicky požadují po žácích zpracování rozsáhlejší (ročníkové, seminární, projektové...) práce, žáci si volí témata jim blízká, používají při tom více zdrojů, které konfrontují, výstupy své práce prezentují i s využitím

IT technologií ostatním (KK k učení, komunikativní)

- učitelé při hodnocení žákovských prací využívají sebehodnocení žáků, např. formou týdenních plánů, osobních rozhovorů (KK sociální a personální)

Výchovné a vzdělávací strategie **na úrovni předmětu**, které jsou společné pro všechny učitele daného vyučovacího předmětu.

Kompetence k učení

Strategie:

- **organizace vlastního učení** - žák rozpozná, jaké metody a způsoby učení jsou pro něj nejefektivnější, a vědomě je používá. Při učení eliminuje rušivé podněty a vytváří optimální podmínky pro vlastní učení. Poznává, kdy je pro učení vhodné spolupracovat a komunikovat, a kdy se naopak izolovat. Dodržuje psychohygienu učení. Učitel provádí a nabízí rozmanité učební činnosti při nichž respektuje učební styly žáků podle typu přijímaní informací (auditivní, audiovizuální, haptický), zapojuje aktivně žáky do výuky, podporuje učení hrou a zařazuje různé způsoby výuky k zajištění pestrosti a atraktivity výuky. Při práci akceptuje individuální a specifické potřeby žáků, učí žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnost.
- **práce s informacemi** - žák samostatně zpracovává výpisky i práce rozsáhlejšího formátu (reflexe, referáty, projekty). Aktivně využívá různé zdroje informací, vyhodnotí a obhájí, který z použitých zdrojů je pro danou situaci nejvýhodnější. Získané informace chápe včetně souvislostí a vysvětlí je. Učitel vede žáka k osvojení správné techniky čtení s porozuměním. učí žáky vyhledávat potřebné informace v literatuře a dalších médiích, zpracovat je a použít.
- **propojování poznatků z různých oblastí** - žák aktivně využívá poznatky a dovednosti nabyté v určitém předmětu i v jiných předmětech. Učitel se snaží o to, aby žáci dokázali vyhledávat a propojovat různé informace, nahlížet na souvislosti.
- **samostatné pozorování** - žák přezkoumává silné a slabé stránky svého učebního procesu, rozpoznává problémy, diskutuje o nich, přijímá podporu. Spoluvytváří kritéria pro hodnocení své práce. Učitel vede žáky k objektivnímu hodnocení a sebehodnocení, k poznávání vlastních možností, podporuje sebedůvěru v jejich schopnosti, učí žáky pracovat s chybou, vede je k tomu, aby si vytvářeli vlastní úsudek, rozvíjeli iniciativu, tvořivost a zodpovědnost.
- **smysl a cíl učení** - žák vysvětlí smysl toho, proč si osvojuje a zpracovává různé druhy poznatků a dovedností a jak by se daly využít v jeho dalším studiu, práci a jeho osobním životě. Učitel vede žáky k pochopení, proč se tu kterou činnost učí, k čemu ji mohou použít v dalším životě.

Kompetence k řešení problémů

Strategie:

- **rozpoznání a pochopení problému** - žák identifikuje účastníky a složky problému a identifikuje, které jsou v problému proměnné a jaké jsou jejich vzájemné vztahy. Rozpoznává, v čem je problém, který řeší, podobný s dříve známými problémy. Učitel zadává problémové úlohy, modelové situace spojené s výukou i praktickým životem, zadává úkoly se širším zadáním
- **způsoby řešení problému** - žák problém analyzuje z různých hledisek. Při řešení problému předvídá, jaké situace by mohly nastat. Vytváří a využívá vizuální znázornění problému. Formuluje hypotézy na základě dostupných informací. Učitel ve vhodných oblastech vzdělávání používá netradiční úlohy (Kalibro, Scio, matematický Klokán, zapojuje žáky do soutěží, projektů, vede je k prezentaci své práce, zapojuje kritické myšlení, psaní úvah atd.
- **samostatné řešení problému** - žák navrhne postup, který by při řešení problému mohl použít. Vyhodnotí různé vlastní i předložené varianty řešení a rozhodne se mezi nimi. Postupuje systematicky při řešení problému, hodnotí dosažení dílčích cílů a stanovuje další. Pokračuje v hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný. Učitel vede žáky k účasti na některých fázích činnosti školy (plánování, příprava, realizace, hodnocení), umožňuje přípravu různých aktivit pro spolužáky a veřejnost (vystoupení pro rodiče, organizace Vánočních a Velikonočních trhů a pod.)
- **ověření správnosti řešení** - žák posoudí, zda jeho výsledné řešení dává smysl. Diagnostikuje chyby a navrhuje nové řešení. Učitel vede žáka k tomu, aby uměl najít cestu řešení, uvědomoval si, že i cesta, která nedošla k cíli má svou cenu jako zkušenost, aby dovedl prezentovat svou myšlenku a současně brát na vědomí myšlenky ostatních, dokázal
- **zodpovědnost za své rozhodnutí** - žák srozumitelně zdůvodňuje a obhajuje své řešení. Závěry formuluje až po posouzení celého řešení. Změní své závěry na základě nových informací či změněných podmínek. Učitel vede žáka k tomu, aby uměl najít cestu řešení, uvědomoval si, že i cesta, která nedošla k cíli má svou cenu jako zkušenost, aby dovedl prezentovat svou myšlenku a současně brát na vědomí myšlenky ostatních, dokázal

jednotlivé situace hodnotit.

Kompetence komunikativní

Strategie:

- **vyjadřování** - žák v textu, promluvě či jiném záznamu pojmenuje hlavní myšlenky a stručně je shrne. Vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli, používá pro to jednoznačná a výstižná pojmenování. Staví souvislé a přehledné věty a souvětí. K vyjádření používá grafických znázornění a symbolických prostředků. Při vyjadřování uspořádá informace logicky podle časových, místních, příčinných a dějových souvislostí. Učitel zadává rozmanité individuální práce vedoucí k rozvoji aktivní i pasivní slovní zásoby. Vede žáky ke čtení s porozuměním, s rozvíjením schopností reprodukovat text vlastními slovy. Motivuje žáky ke spontánní četbě. Vede žáky ke vhodné komunikaci mezi sebou, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni. Dbá na pravidla otevřené a vstřícné komunikace za pomoci prvků OSV, klade důraz na schopnost verbální i neverbální komunikace žáků
- **práce s textem** - žák si k tématu z různých zdrojů vybere takové informace, které podle svého úsudku potřebuje k dalšímu řešení úkolu, porovná je s informacemi, které již měl k dispozici, a propojí je. Poznává, když si informace protirečí. Rozpoznává místa, kde jsou v daném kontextu informace použity manipulativně. Učitel vede žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií zadáváním referátů a samostatných prací
- **práce s informačními a komunikačními prostředky** - žák si v různých zdrojích ověřuje, zda jsou informace pravdivé, a připraví si argumenty pro zdůvodnění svého názoru na ně. K získání a výměně informací využije různé informační a komunikační prostředky a technologie. Učitel vede k používání informačních a komunikačních prostředků zadáváním různých úkolů a vhodně je využívá v hodinách výuky
- **zapojení do diskuze** - žák v diskusi využívá myšlenky druhých jako východiska pro svá sdělení a navazuje na ně. Zaujme nesouhlasné nebo kritické stanovisko konstruktivním způsobem. Rozpoznává téma a cíl diskuze, drží se tématu. Srozumitelně sděluje a vysvětluje své myšlenky, postoje a argumenty. Zamýšlí se nad názory druhých. Obhajuje svůj názor asertivním způsobem. Učitel začleňuje vhodně metody skupinové práce a kooperativního učení, jejich prostřednictvím vede děti ke spolupráci, vede je k přijímání a respektování názoru druhých a současně k prosazování svého názoru, pokud si myslí, že je správný. Žáci se podílejí na zpracování dokumentace ze školního života (Školní časopis). Organizuje v rámci projektů vrstevnické učení
- **vytváření vztahů a spolupráce** - žák dává druhým lidem najevo, že jim naslouchá. Naváže sám nový kontakt i s osobou, kterou dosud neznal. Ujišťuje se, že druhému porozuměl. Povzbuzuje skupinu k produkci dalších nápadů, názorů, návrhů, iniciativně přichází s vlastními nápady. Učitel organizuje projekty napříč školou, kdy se setkávají žáci různých tříd a ročníků (tematické projektové dny, školy v přírodě, vystoupení pro veřejnost, rodiče, MŠ) Umožňuje žákům kontakt s různými veřejnými institucemi.

Kompetence sociální a personální

Strategie:

- **spolupráce ve skupině** - žák analyzuje ve skupině problémovou situaci a určí, co je úkolem. Rozdělí si ve skupině úkol na části a přijme svou část, včetně zodpovědnosti za její plnění. K úkolu vytváří kritéria toho, jak bude vypadat dobře odvedená práce. Zajistí podmínky, stanoví s ostatními časy pro plnění úkolů. Pracuje podle zažitých pravidel spolupráce. Při potížích se svou částí práce se snaží najít příčiny, při závažných potížích celé skupiny zastavuje práci a hledá, kde mohlo dojít k chybě. V případě potřeby nabízí svou pomoc. Učitel vede k spoluvytváření a následnému dodržování pravidel vzájemného soužití (školní parlament, třídní samospráva) a snaží se je naplňovat, ve výuce vhodně uplatňuje skupinovou práci, vede žáky k přijímání nové role v týmu, k oceňování zkušeností druhých, respektování různých hledisek a názorů. Vede žáky k tomu, aby v případě potřeby poskytli pomoc nebo o ni požádali, k přijímání rozličných rolí ve skupině a efektivní spolupráci s druhými při řešení daného úkolu
- **mezilidské vztahy** - žák vyslovuje své ocenění nápadů a práce druhých dříve než kritiku, děkuje druhým za uznání. Zdržuje se posměšků nebo opovržení nad prací druhých, mluví o práci a jejím výsledku, nikoli o vlastnostech nebo povaze osoby. Při nezdaru nebo potížích nevztahuje vinu na druhé, k příčinám nezdaru se dostává společným rozbořením postupu a podmínek. Učitel vede k rozvoji schopnosti spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých, k utváření příjemné atmosféry v týmu na základě ohleduplnosti a úcty při jednáních s druhými lidmi
- **sebedůvěra, samostatný rozvoj** - žák si s pomocí učitele vytyčuje individuální úkoly a termíny podle své zkušenosti a vědomí svých dovedností. Stanovuje si cíle pro sebezlepšení a vydrží usilovat o jejich dosažení. Pojmenuje své emoce v daném okamžiku, omluví se při jejich nezvládnutí ve skupině. Učitel vede žáky k respektování individuálních rozdílů, volí takové formy práce, které dávají prostor k uplatnění všem žákům a umožňují vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu.

Kompetence občanské

Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků

vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

Strategie:

- **respektování přesvědčení druhých** - žák názory nebo přesvědčení druhých přijímá jako možné, svůj názor předkládá také jako jeden z možných a opírá ho o argumenty. Kritizuje stereotypy a předsudky použité v soukromé i veřejné komunikaci, snaží se jich vyvarovat. Učitel vede žáky k tomu, aby se dokázali zastat sebe i druhých, vcítit se do role druhých - modelové situace
- **vědomí práv a povinností** - žák při rozhodování o společných záležitostech hledá a prosazuje řešení přijatelné pro všechny. V diskuzi připomíná, že většinová vůle nemá ukřivdit názorové menšinu ani znemožnit soužití s ní. Při střetu s požadavky dospělých, které nerespektují lidská práva jeho nebo ostatních, předkládá argumenty postavené na znalosti lidských práv. Respektuje, že v některých výjimečných situacích mohou dospělí omezit jeho práva, podřizuje se těmto omezením i v případech, kdy nehrozí přímá kontrola. Učitel zapojuje žáky do Školního parlamentu, prostřednictvím něhož se podílejí na chodu školy, vede je k spoluvytváření pravidel života školy a třídy, vede je k respektování dohodnutých pravidel
- **zodpovědné rozhodování** - žák posuzuje své potřeby a nároky a snaží se je omezovat z hlediska trvale udržitelného rozvoje. Učitel vede žáky k tomu, aby posuzovali pozitivní a negativní projevy chování lidí na konkrétních příkladech
- **ochrana tradic a historického dědictví** - žák osobní vztah k prostoru, kde žije, rozšiřuje nejen na blízké okolí, ale i mimo vlast, zvažuje realisticky výhody i omezení rodiště nebo bydliště. Rozpozná a posuzuje extremistické projevy národní hrdosti s odkazem na lidské práva, nalézá souvislosti s tragickými příklady z historie i současnosti. Sleduje a vybírá si kulturní události v obci, zvažuje jejich kvalitu. Učitel vede žáky k ochraně životního prostředí (sběr starého papíru, třídění odpadu), vede žáky k pěstování úcty ke státním svátkům, národním tradicím, dědictví českého národa, k sociálnímu citění (adopce na dálku,), rasové snášenlivosti, pomoci spolužákovi, starším, handicapovaným občanům, toleranci, vytváříme společně s nimi vlastní školní a třídní tradice
- **podpora a ochrana zdraví** - žák zná a popíše i předvede některé záchranné i strategické postupy a zásady při krizových situacích. Ví, kdo v nouzové situaci pomůže, a přivolá pomoc, případně ji poskytne. Poslouchá v kritických situacích bez zmatku pokyny kompetentních osob. Pomůže těm, kteří sami nemohou pokyny splnit. Předvídá možná rizika i v nových situacích a prostorech a dodržuje známé zásady bezpečnosti při zábavě i práci. Učitel v rámci hodin, praktických cvičení seznamuje žáky s vědomostmi, dovednostmi a návyky z oblasti Sebeochrany člověka za mimořádných situací. Zaměřuje se na sebeochranu, poskytování první pomoci, výchovu ke zdraví, protipožární prevenci, funkci IZS. Využívá i jiných organizací a spolků.

Kompetence pracovní

Strategie:

- **održování pravidel** - žák sám navrhne takové materiály, nástroje a postupy, které nejlépe odpovídají pracovnímu úkolu, a připraví je učitel vede žáky k vyvozování pravidel pracovních postupů při činnostech ve škole z hlediska bezpečnosti a funkčnosti.
- **ochrana zdraví a hodnot** - žák pracuje podle návodu. Pracuje úsporně, vyžaduje úspornou práci od ostatních (šetří materiál, elektrickou energii...). Reálně odhadne své možnosti. Učitel vede žáky k pracovním postupům splňujícím hlediska ochrany zdraví a ochrany životního prostředí
- **volba dalšího profesního zaměření** - žák vyhodnocuje, v jakých oborech lidského konání by mohl svůj zájem a své vlohy rozvíjet. Získává potřebné informace o případné budoucí profesi, posuzuje profesi z různých hledisek a vyhodnotí je vzhledem k svým předpokladům a možnostem. Vyhledá poptávku po své práci a příležitost k zaměstnání v různých médiích. Učitel vede systematicky žáky k poznávání různých pracovních profesí, objektivnímu posouzení svých možností při profesní orientaci (exkurze do firem, odborných pracovišť, pracovní úřady, besedy s odborníky...), umožňuje jim vyzkoušet si předpoklady své profesní orientace (profitesty ve spolupráci s PPP)
- **podnikatelské myšlení** - žák použije různé způsoby, jak se prezentovat na trhu práce. Asertivně obhajuje vlastní práci, požaduje za ni adekvátní ocenění. Věcně ocení práci druhých, vhodně podá kritiku. Provede finanční rozpočet na danou akci školy, porovná případné náklady a zisk spojené s plněním dalších úkolů. Na modelových příkladech zhodnotí dodržování etických norem podnikání. Učitel vede žáky k samostatnému organizování akcí mimo vyučování, přípravu akcí pro mladší spolužáky i pro rodiče, zapojuje žáky do přípravy školních projektů, vede je k tomu, aby dokázali prezentovat výsledky vlastní práce.

2.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Na naší škole integrujeme žáky se specifickými poruchami učení nebo chování a žáky se sociálním znevýhodněním do

běžných tříd. Na základě žádosti rodičů třídní učitel ve spolupráci se školním psychologem, speciálním pedagogem a ostatními vyučujícími zpracují individuální vzdělávací plán, podle kterého probíhá výuka žáka. Rodiče mohou požádat o slovní hodnocení žáka.

Vzdělávání žáků se specifickými vývojovými poruchami učení

Svým obsahem se vzdělávací proces u žáků se specifickými poruchami učení zásadně neodlišuje od vzdělávání ostatních žáků. Při výuce je třeba podporovat schopnost koncentrace žáků, usměrňovat jejich hyperaktivitu a impulzivní jednání, které většinou poruchy učení provázejí. Kromě individuálního přístupu při běžné výuce probíhají pro žáky s SPU na prvním i druhém stupni hodiny vedené speciálním pedagogem. Pro rodiče žáků s SPU jsou určeny pravidelné konzultace se speciálním pedagogem a školním psychologem.

Ve druhých třídách provádí školní psycholog plošný screening případných studijních oslabení. U indikovaných dětí pak ve spolupráci s rodiči a třídním učitelem zajistí odborné vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně. Jakmile je diagnostikována specifická porucha učení, mohou rodiče zažádat o individuální vzdělávací plán. Ten je podle vyhlášky pravidelně 4x ročně kontrolován školním psychologem, školním speciálním pedagogem a výchovným poradcem. Jakmile se blíží konec platnosti posudku pedagogicko-psychologické poradny, je zajištěno kontrolní vyšetření. Na vyšetření v pedagogicko - psychologické poradně se mohou objednat rodiče s dětmi i bez doporučení školy, v případě, že mají obavy o zdárné plnění školních povinností dítětem.

Vzdělávání žáků s poruchami chování

Jedná se o žáky hyperaktivní, popřípadě s edukativními problémy, kteří nerespektují některé normy společenského chování, jsou nepřizpůsobiví, impulzivní a snadno unavitelní. Ve spolupráci a na doporučení pedagogicko-psychologické poradny se žáci vzdělávají podle zpracovaného individuálního výchovně-vzdělávacího plánu. Je nutné klást zvýšený důraz na samostatné rozhodování, kritické myšlení, jednání bez podléhání manipulacím a výchovu k práci a ke spolupráci.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

V případě naší školy se jedná většinou o žáky s jinou státní příslušností přicházející v rámci migrace, zde je kromě začlenění do kolektivu třídy prioritou zvládnutí českého jazyka. Mezi žáky se sociálním znevýhodněním patří také žáci z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním a ekonomickým postavením, kteří jsou častěji ohroženi sociálně patologickými jevy, jako je např. zneužívání návykových látek apod.

Pro žáky se sociálním znevýhodněním a žáky s poruchami chování vede školní psycholog resocializačně etopedickou skupinu. Cílem je využít skupinové dynamiky a dětem tak pomoci získat náhled na své chování v situaci, ve které se nacházejí. U znevýhodněných žáků úzce spolupracujeme s kurátory OSPOD, kteří nám pomáhají v případě potřeby řešit konkrétní situace našich žáků.

2.4. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Zvláštní péči potřebují nejen děti se znevýhodněním, ale také děti mimořádně nadané. Také u mimořádně nadaných je nutné vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně a o individuální vzdělávací plán rodiče opět žádají. Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Pro nadaného žáka učitel připravuje a zadává školní práci, která odpovídá a rozvíjí úroveň jeho dovedností v oblasti jeho nadání. Podporujeme účast žáků v soutěžích a olympiádách. Žáci si podle svého zájmu na druhém stupni vybírají z nabídky volitelných předmětů. Mimořádně nadaní žáci mohou být přeřazeni do vyššího ročníku na základě komisionální zkoušky. Mimořádný talent nemusí být pouze studijní, ale např. i sportovní či umělecký. Pak se výuka často přizpůsobuje časovým možnostem dítěte (např. termíny tréninků či soustředění vrcholových sportovců).

2.5. Začlenění průřezových témat

2.5.1. Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Rozvoj schopnosti poznávání – integrace do výuky

Český jazyk	
5.ročník	Komunikační a slohová výchova
Anglický jazyk	

3.ročník	Pokyny Otázka: Můžeš...?
4.ročník	V obchodě
Dějepis	
8. ročník	Osvícenský absolutismus
Občanská výchova	
7.ročník	Člověk jako osobnost
Rodinná výchova	
6.ročník	Co víme o zdraví?
Volitelné předměty	
8.ročník	Osobnostní a sociální výchova
9.ročník	Osobnostní a sociální výchova

Sebezpoznání a sebepojetí – integrace do výuky

Anglický jazyk	
5.ročník	Můj svět
Občanská výchova	
7.ročník	Člověk jako osobnost
Volitelné předměty	
8.ročník	Osobnostní a sociální výchova
9. ročník	Osobnostní a sociální výchova

Seberegulace a sebeorganizace – integrace do výuky

Anglický jazyk	
5.ročník	Čas
Přírodověda	
4.ročník	Člověk a jeho zdraví
5.ročník	Člověk a jeho zdraví
Občanská výchova	
7.ročník	Člověk a jeho osobnost
Tělesná výchova	
2.ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
4.ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
5.ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
Volitelné předměty	
8.ročník	Osobnostní a sociální výchova
9.ročník	Osobnostní a sociální výchova

Psychohygiena – integrace do výuky

Anglický jazyk	
4.ročník	Můj den
5.ročník	Čas
6.ročník	U lékaře
9.ročník	Nebezpečí
Prvouka	
1.ročník	Člověk a jeho zdraví
2.ročník	Člověk a jeho zdraví
3.ročník	Člověk a jeho zdraví
Přírodověda	
5.ročník	Člověk a jeho zdraví

Občanská výchova	
7.ročník	<i>Člověk a jeho osobnost</i>
Tělesná výchova	
3.ročník	<i>Činnosti ovlivňující zdraví</i>
5.ročník	<i>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</i>
Volitelné předměty	
8.ročník	<i>Osobností a sociální výchova</i>
9.ročník	<i>Osobností a sociální výchova</i>

Kreativita – integrace do výuky

Český jazyk	
3.ročník	<i>Literární výchova</i>
5.ročník	<i>Literární výchova</i>
6.ročník	<i>Sloh a komunikace</i>
9.ročník	<i>Sloh a komunikace</i>
Anglický jazyk	
3.ročník	<i>Popis osob Město</i>
Matematika	
4.ročník	<i>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</i>
5.ročník	<i>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</i>
Občanská výchova	
7.ročník	<i>Člověk jako osobnost</i>
Hudební výchova	
1.ročník	<i>Hudebně pohybové činnosti</i>
4.ročník	<i>Hudebně pohybové činnosti</i>
Výtvarná výchova	
3.ročník	<i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i>
5.ročník	<i>Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků Rozvíjení smyslové citlivosti</i>
Volitelné předměty	
8.ročník	<i>Osobnostní a sociální výchova</i>
9.ročník	<i>Osobnostní a sociální výchova</i>

Poznávání lidí – integrace do výuky

Anglický jazyk	
3.ročník	<i>Popis osob</i>
5.ročník	<i>Můj svět Čas</i>
6.ročník	<i>Kdo jsi</i>
Vlastivěda	
4.ročník	<i>Lidé kolem nás</i>
Občanská výchova	
6.ročník	<i>Naše škola, naše obec Život ve společnosti</i>
7.ročník	<i>Člověk a jeho osobnost</i>
Volitelné předměty	
8.ročník	<i>Osobnostní a sociální výchova</i>
9.ročník	<i>Osobnostní a sociální výchova</i>

Mezilidské vztahy – integrace do výuky

Český jazyk	
<i>1.ročník</i>	<i>Komunikační a slohová výchova</i>
<i>2.ročník</i>	<i>Komunikační a slohová výchova Literární výchova</i>
<i>3.ročník</i>	<i>Literární výchova Komunikační a slohová výchova</i>
<i>4.ročník</i>	<i>Literární výchova</i>
Anglický jazyk	
<i>3.ročník</i>	<i>Části těla</i>
<i>4.ročník</i>	<i>V obchodě</i>
<i>5.ročník</i>	<i>Lidé</i>
Vlastivěda	
<i>4.ročník</i>	<i>Lidé kolem nás</i>
<i>5.ročník</i>	<i>Město kde žijeme Lidé kolem nás</i>
Přírodověda	
	<i>Člověk a jeho zdraví</i>
Občanská výchova	
<i>6.ročník</i>	<i>Život ve společnosti</i>
<i>7.ročník</i>	<i>Člověk a morálka Člověk a jeho osobnost</i>
Rodinná výchova	
<i>8.ročník</i>	<i>Pohled do zrcadla a mezilidské vztahy Jak si lépe porozumět</i>
Volitelné předměty	
<i>9.ročník</i>	<i>Osobnostní a sociální výchova Osobnostní a sociální výchova</i>

Komunikace – integrace do výuky

Český jazyk	
<i>1.ročník</i>	<i>Komunikační a slohová výchova</i>
<i>2.ročník</i>	<i>Komunikační a slohová výchova</i>
<i>4.ročník</i>	<i>Komunikační a slohová výchova</i>
<i>5.ročník</i>	<i>Komunikační a slohová výchova</i>
<i>6.ročník</i>	<i>Sloh a komunikace</i>
Anglický jazyk	
<i>3.ročník</i>	<i>Čísla Popis osob</i>
<i>4.ročník</i>	<i>V obchodě Bydlení V restauraci Minulý čas Dopis</i>
<i>5.ročník</i>	<i>Komunikace Můj svět</i>
Informační a komunikační technologie	
<i>4.ročník</i>	<i>Vyhledávání informací a komunikace</i>
<i>5.ročník</i>	<i>Vyhledávání informací a komunikace</i>
Prvouka	

1.ročník	Člověk a jeho zdraví
Vlastivěda	
5.ročník	Lidé kolem nás
Občanská výchova	
7.ročník	Člověk jako osobnost
Výtvarná výchova	
3.ročník	Uplatňování subjektivity
5.ročník	Uplatňování subjektivity
Volitelné předměty	
7.ročník	Německý jazyk
8.ročník	Osobnostní a sociální výchova
9.ročník	Osobnostní a sociální výchova

Kooperace a kompetice – integrace do výuky

Anglický jazyk	
3.ročník	Otázka: Je to...?
Vlastivěda	
4.ročník	Lidé kolem nás
5.ročník	Lidé kolem nás
Občanská výchova	
6.ročník	Život ve společnosti
7.ročník	Člověk jako osobnost
Tělesná výchova	
1.ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
3.ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
4.ročník	Činnosti ovlivňující pohybové učení
5.ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
Volitelné předměty	
8.ročník	Osobnostní a sociální výchova
9.ročník	Osobnostní a sociální výchova

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – integrace do výuky

Anglický jazyk	
6.ročník	Nehody
8.ročník	Výzvy
Prvouka	
3.ročník	Člověk a jeho zdraví
Přírodověda	
5.ročník	Člověk a jeho zdraví
Občanská výchova	
7.ročník	Člověk a morálka Člověk jako osobnost
Rodinná výchova	
6.ročník	Nenechat si ublížit
Tělesná výchova	
4.ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
5.ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
Volitelné předměty	
8.ročník	Osobnostní a sociální výchova

9.ročník	Osobnostní a sociální výchova
Hodnoty, postoje, praktická etika – integrace do výuky	
Přírodověda	
5.ročník	Člověk a jeho zdraví
Dějepis	
6.ročník	Pravěk
9.ročník	Evropa a svět po roce 1945 Rozdělené světy
Občanská výchova	
7.ročník	Člověk a morálka Člověk jako osobnost
9.ročník	Životní perspektivy
Volitelné předměty	
8.ročník	Osobnostní a sociální výchova
9.ročník	Osobnostní a sociální výchova

2.5.2. Výchova demokratického občana (VDO)

Občanská společnost a škola – integrace do výuky

Anglický jazyk	
6.ročník	Kdo jsi
Prvouka	
1.ročník	Místo, kde žijeme
2.ročník	Místo, kde žijeme
3.ročník	Lidé kolem nás
Občanská výchova	
6.ročník	Naše škola, naše obec
8.ročník	Člověk a občanský život

Občan, občanská společnost a stát – integrace do výuky

Prvouka	
3.ročník	Lidé kolem nás
Vlastivěda	
4.ročník	Lidé kolem nás Lidé a čas
5.ročník	Lidé kolem nás
Dějepis	
6.ročník	Antické Řecko Antický Řím
8.ročník	Velká francouzská revoluce Revoluce 1848/1849
9.ročník	Evropa a svět po roce 1945 Rozdělené světy
Občanská výchova	

6.ročník	<i>Náš region, naše vlast</i>
8.ročník	<i>Člověk a občanský život</i>

Formy participace občanů v politickém životě – integrace do výuky

Český jazyk	
8.ročník	<i>Literární výchova</i>
Vlastivěda	
5.ročník	<i>Lidé a čas</i>
Dějepis	
6.ročník	<i>Antické Řecko Antický Řím</i>
8.ročník	<i>Velká francouzská revoluce Porevoluční Evropa</i>
9.ročník	<i>Mezi dvěma válkami Rozdělené světy</i>
Občanská výchova	
6.ročník	<i>Naše škola, naše obec</i>
8.ročník	<i>Člověk a občanský život</i>
9.ročník	<i>Stát a právo</i>

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – integrace do výuky

Vlastivěda	
5.ročník	<i>Lidé a čas</i>
Dějepis	
6.ročník	<i>Antické Řecko Antický Řím</i>
8.ročník	<i>Velká francouzská revoluce</i>
9.ročník	<i>Mezi dvěma válkami Evropa a svět po roce 1945 Rozdělené světy</i>
Občanská výchova	
9.ročník	<i>Stát a právo</i>
Zeměpis	
8.ročník	<i>Politický zeměpis</i>

2.5.3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

Evropa a svět nás zajímá – integrace do výuky

Český jazyk	
3.ročník	<i>Literární výchova</i>
5.ročník	<i>Literární výchova</i>
8.ročník	<i>Literární výchova</i>
9.ročník	<i>Literární výchova</i>
Anglický jazyk	
3.ročník	<i>Otázka: Máš, má...?</i>
4.ročník	<i>Jídlo Aktivity Prázdniny Počasí Záliby a koničky Měsíce v roce</i>

<i>Vlastivěda</i>	
<i>5.ročník</i>	<i>Místo, kde žijeme</i>
<i>6.ročník</i>	<i>Antické Řecko</i> <i>Antický Řím</i>
<i>Občanská výchova</i>	
<i>9.ročník</i>	<i>Nadnárodní společenství</i>
<i>7.ročník</i>	<i>Evropa</i>
<i>Volitelné předměty</i>	
<i>Německý jazyk</i>	
<i>Dějepis</i>	

Objevujeme Evropu a svět – integrace do výuky

<i>Český jazyk</i>	
<i>6.ročník</i>	<i>Literární výchova</i>
<i>Anglický jazyk</i>	
<i>4.ročník</i>	<i>Prázdniny</i> <i>Měsíce v roce</i>
<i>7.ročník</i>	<i>Londýn</i>
<i>8.ročník</i>	<i>Cestování</i>
<i>Vlastivěda</i>	
<i>5.ročník</i>	<i>Místo, kde žijeme</i>
<i>Dějepis</i>	
<i>6.ročník</i>	<i>Úvod do dějepisu</i>
<i>7.ročník</i>	<i>Raný novověk</i>
<i>8.ročník</i>	<i>Revoluce 1848/1849</i>
<i>Občanská výchova</i>	
<i>6.ročník</i>	<i>Tradice a svátky</i>
<i>9.ročník</i>	<i>Nadnárodní společenství</i>
<i>Zeměpis</i>	
<i>7.ročník</i>	<i>Evropa</i>
<i>Dějepis</i>	
<i>7.ročník</i>	<i>Objevné cesty a jejich důsledky pro Evropy</i>

Jsme Evropané – integrace do výuky

<i>Český jazyk</i>	
<i>7.ročník</i>	<i>Literární výchova</i>
<i>Anglický jazyk</i>	
<i>3.ročník</i>	<i>Otázka: Máš, má...?</i>
<i>4.ročník</i>	<i>Prázdniny</i>
<i>Vlastivěda</i>	
<i>5.ročník</i>	<i>Místo, kde žijeme</i>
<i>Dějepis</i>	
<i>7.ročník</i>	<i>Raný středověk</i> <i>Vrcholný středověk</i>
<i>8.ročník</i>	<i>Porevoluční Evropa</i> <i>První světová válka</i>
<i>9.ročník</i>	<i>Mezi dvěma válkami</i> <i>Rozdělené světy</i>
<i>Občanská výchova</i>	
<i>6.ročník</i>	<i>Náš region, naše vlast</i>

9.ročník	<i>Nadnárodní společenství Životní perspektivy</i>
<i>Zeměpis</i>	
7.ročník	<i>Evropa</i>
8.ročník	<i>Politický zeměpis</i>
<i>Dějepis</i>	
9.ročník	<i>Evropa a svět po roce 1945</i>

2.5.4. Multikulturní výchova (MKV)

Kulturní diference – integrace do výuky

<i>Český jazyk</i>	
2.ročník	<i>Jazyková výchova</i>
5.ročník	<i>Literární výchova</i>
7.ročník	<i>Literární výchova</i>
9.ročník	<i>Literární výchova</i>
<i>Anglický jazyk</i>	
3.ročník	<i>Otázka: máš, má...?</i>
8.ročník	<i>Jazyky</i>
9.ročník	<i>Právo Čas</i>
<i>Matematika</i>	
1.ročník	<i>Číslo a početní operace</i>
2.ročník	<i>Číslo a početní operace</i>
3.ročník	<i>Číslo a početní operace</i>
<i>Prvouka</i>	
1.ročník	<i>Místo, kde žijeme</i>
<i>Vlastivěda</i>	
4.ročník	<i>Místo, kde žijeme</i>
<i>Dějepis</i>	
6.ročník	<i>Staroorientální státy</i>
7.ročník	<i>Raný novověk Vrcholný středověk</i>
<i>Občanská výchova</i>	
6.ročník	<i>Kulturní dědictví Náš region, naše vlast</i>
7.ročník	<i>Globální problémy lidstva</i>
<i>Zeměpis</i>	
8.ročník	<i>Obyvatelstvo světa</i>
<i>Hudební výchova</i>	
5.ročník	<i>Poslechové činnosti</i>
<i>Pracovní činnosti</i>	
3.ročník	<i>Práce s drobným materiálem</i>
<i>Volitelné předměty</i>	
7.ročník	<i>Německý jazyk</i>

Lidské vztahy – integrace do výuky

<i>Český jazyk</i>	
1.ročník	<i>Komunikační a slohová výchova</i>

5.ročník	Literární výchova
6.ročník	Literární výchova
9.ročník	Literární výchova
Anglický jazyk	
7.ročník	Pokrok a změna
Informační a komunikační technologie	
5.ročník	Vyhledávání informací a komunikace
Prvouka	
1.ročník	Lidé kolem nás
2.ročník	Lidé kolem nás
3.ročník	Lidé kolem nás
Vlastivěda	
5.ročník	Lidé a čas
Dějepis	
7.ročník	Vrcholný středověk
Občanská výchova	
6.ročník	Náš region, naše vlast
7.ročník	Globální problémy lidstva
Občanská výchova	
6.ročník	Náš region, naše vlast
7.ročník	Globální problémy lidstva
Zeměpis	
8.ročník	Obyvatelstvo světa
Český jazyk	
1.ročník	Literární výchova
4.ročník	Komunikační a slohová výchova
9.ročník	Jazyky slovanské, obecné výklady o českém jazyce
Anglický jazyk	
3.ročník	Otázka: Máš, má...?
Matematika	
4.ročník	Číslo a početní operace
Prvouka	
1.ročník	Lidé a čas
2.ročník	Lidé a čas
Dějepis	
6.ročník	Pravěk Antický Řím
7.ročník	Raný novověk Raný středověk
8.ročník	Imperiální doba
9.ročník	Druhá světová válka
Občanská výchova	
6.ročník	Náš region, naše vlast
7.ročník	Globální problémy lidstva
Zeměpis	
8.ročník	Obyvatelstvo světa
Pracovní činnosti	
3.ročník	Práce s drobným materiálem Pěstítkové práce

Multikulturalita – integrace do výuky		
Český jazyk		
3.ročník	Jazyková výchova	
4.ročník	Komunikační slohová výchova	
Anglický jazyk		
9.ročník	Nebezpečí	
Matematika		
4.ročník	Nestandardní aplikační úlohy a problémy	
5.ročník	Nestandardní aplikační úlohy a problémy	
Prvouka		
1.ročník	Lidé a čas	
Přírodověda		
5.ročník	Člověk a jeho zdraví	
Dějepis		
8.ročník	Velká francouzská revoluce Imperiální doba	
9.ročník	Druhá světová válka Evropa a svět po roce 1945	
Občanská výchova		
6.ročník	Kulturní dědictví Náš region, naše vlast	
7.ročník	Globální problémy lidstva	
Zeměpis		
8.ročník	Obyvatelstvo světa	
Hudební výchova		
1.ročník	Instrumentální činnosti	
2.ročník	Hudebně pohybové činnosti	
3.ročník	Poslechové činnosti	
4.ročník	Vokální činnost	
5.ročník	Poslechové činnosti	
Výtvarná výchova		
5.ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti	
Pracovní činnosti		
3.ročník	Příprava pokrmů	
5.ročník	Pěstíteľské práce	
Princip sociálního smíru a solidarity – integrace do výuky		
5.ročník		
Přírodověda		
4.ročník		Rozmanitost přírody
5.ročník		Člověk a jeho zdraví
Dějepis		
6.ročník		Antické Řecko
7.ročník		Raný novověk Vrcholný středověk
8.ročník		Imperiální

	<i>doba První světová válka</i>
<i>Občanská výchova</i>	
<i>6.ročník</i>	<i>Náš region, naše vlast</i>
<i>7.ročník</i>	<i>Člověk a lidská práva Globální problémy lidstva</i>
<i>9.ročník</i>	<i>Životní perspektivy</i>
<i>Zeměpis</i>	
<i>8.ročník</i>	<i>Politický zeměpis Obyvatelstvo světa</i>
<i>Tělesná výchova</i>	
<i>5.ročník</i>	<i>Činnosti podporující pohybové učení</i>

2.5.5. Environmentální výchova (EMV)

Ekosystémy – integrace do výuky

<i>Anglický jazyk</i>	
<i>6.ročník</i>	<i>Znalosti</i>
<i>Přírodověda</i>	
<i>4.ročník</i>	<i>Rozmanitost přírody</i>
<i>5.ročník</i>	<i>Život na Zemi</i>
<i>Občanská výchova</i>	
<i>7.ročník</i>	<i>Globální problémy lidstva</i>
<i>Přírodopis</i>	

Základní podmínky života – integrace do výuky

<i>Anglický jazyk</i>	
<i>4.ročník</i>	<i>Jídlo Počasí</i>
<i>5.ročník</i>	<i>Zvířata</i>
<i>6.ročník</i>	<i>Vesmír Znalosti</i>
<i>Prvouka</i>	
<i>3.ročník</i>	<i>Rozmanitost přírody</i>
<i>Přírodověda</i>	
<i>4.ročník</i>	<i>Rozmanitost přírody</i>
<i>5.ročník</i>	<i>Život na Zemi</i>
<i>Dějepis</i>	
<i>6.ročník</i>	<i>Pravěk</i>

<i>Občanská výchova</i>	
<i>7.ročník</i>	<i>Globální problémy lidstva</i>
<i>Chemie</i>	
<i>9.ročník</i>	<i>Přírodní látky</i>
<i>Zeměpis</i>	
<i>6.ročník</i>	<i>Planeta Země</i>
<i>Přírodopis</i>	
<i>9.ročník</i>	<i>Vesmír - Země</i>

Lidské aktivity a problémy životního prostředí – integrace do výuky

<i>Anglický jazyk</i>	
<i>5.ročník</i>	<i>Naše město Čas</i>
<i>7.ročník</i>	<i>Pokrok a změna</i>
<i>Prvouka</i>	
<i>3.ročník</i>	<i>Rozmanitost přírody</i>
<i>Přírodověda</i>	
<i>4.ročník</i>	<i>Rozmanitost přírody</i>
<i>5.ročník</i>	<i>Život na Zemi</i>
<i>Dějepis</i>	
<i>8.ročník</i>	<i>Ponapoleonská Evropa</i>
<i>Občanská výchova</i>	
<i>7.ročník</i>	<i>Globální problémy lidstva</i>
<i>Chemie</i>	
<i>9.ročník</i>	<i>Chemie a společnost</i>
<i>Rodinná výchova</i>	
<i>6.ročník</i>	<i>Co víme o zdraví?</i>

Vztah člověka k prostředí – integrace do výuky

<i>Anglický jazyk</i>	
<i>4.ročník</i>	<i>Jídlo Počasí Minulý čas</i>
<i>5.ročník</i>	<i>Zvířata</i>
<i>7.ročník</i>	<i>Pokrok a změna</i>
<i>9.ročník</i>	<i>Životní prostředí</i>
<i>Prvouka</i>	
<i>1.ročník</i>	<i>Místo, kde žijeme</i>
<i>3.ročník</i>	<i>Místo, kde žijeme Člověk a jeho zdraví</i>
<i>Přírodověda</i>	
<i>4.ročník</i>	<i>Rozmanitost přírody</i>
<i>5.ročník</i>	<i>Život na Zemi</i>
<i>Dějepis</i>	
<i>6.ročník</i>	<i>Pravěk</i>
<i>7.ročník</i>	<i>Raný novověk</i>
<i>Občanská výchova</i>	
<i>7.ročník</i>	<i>Globální problémy</i>
<i>Chemie</i>	
<i>9.ročník</i>	<i>Chemie a společnost</i>

Zeměpis	
8.ročník	<i>Politický zeměpis</i>
9.ročník	<i>Regionální přehled ČR</i>
Výtvarná výchova	
3.ročník	<i>Uplatňování subjektivity</i>
5.ročník	<i>Uplatňování subjektivity</i>
Rodinná výchova	
6.ročník	<i>Co víme o zdraví?</i>
Přírodopis	

2.5.6. Mediální výchova (MEV)

Kritické členění a vnímání mediálních sdělení – integrace do výuky

Český jazyk	
4.ročník	<i>Komunikační a slohová výchova</i>
5.ročník	<i>Komunikační a slohová výchova</i>
8.ročník	<i>Literární výchova</i>
Anglický jazyk	
5.ročník	<i>Komunikace</i>
Informační a komunikační technologie	
6.ročník	<i>Vyhledávání informací a komunikace</i>
Dějepis	
8.ročník	<i>První světová válka</i>
Občanská výchova	
6.ročník	<i>Kulturní dědictví</i>
7.ročník	<i>Globální problémy lidstva</i>
9.ročník	<i>Životní perspektivy</i>

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – integrace do výuky

Český jazyk	
4.ročník	<i>Komunikační a slohová výchova</i>
5.ročník	<i>Komunikační a slohová výchova</i>
Anglický jazyk	
9.ročník	<i>Komunikace</i>
Matematika	
8.ročník	<i>Základy statistiky</i>
9.ročník	<i>Základy finanční matematiky</i>
Informační a komunikační technologie	
5.ročník	<i>Komunikace</i>
Dějepis	
9.ročník	<i>Druhá světová válka</i>

Stavba mediálních sdělení – integrace do výuky

Český jazyk	
4.ročník	<i>Komunikační a slohová výchova</i>
5.ročník	<i>Komunikační a slohová výchova</i>
9.ročník	<i>Sloh a komunikace</i>
Informační a komunikační technologie	
5.ročník	<i>Vyhledávání informací a komunikace</i>

Vnímání autora mediálních sdělení – integrace do výuky

Český jazyk	
4.ročník	<i>Komunikační a slohová výchova</i>
5.ročník	<i>Komunikační a slohová výchova</i>
Informační a komunikační technologie	
5.ročník	<i>Vyhledávání informací a komunikace</i>

Fungování a vliv médií ve společnosti – integrace do výuky

Český jazyk	
4.ročník	<i>Komunikační a slohová výchova</i>
5.ročník	<i>Komunikační a slohová výchova</i>
Informační a komunikační technologie	
6.ročník	<i>Vyhledávání informací a komunikace</i>
Rodinná výchova	
6.ročník	<i>Co víme o zdraví?</i>

Tvorba mediálního sdělení – integrace do výuky

Český jazyk	
5.ročník	<i>Komunikační a slohová výchova</i>
Anglický jazyk	
3.ročník	<i>Naše město</i>
8.ročník	<i>Noviny</i>
Informační a komunikační technologie	
5.ročník	<i>Zpracování a využití informací</i>

Práce v realizačním týmu – integrace do výuky

Český jazyk	
5.ročník	<i>Komunikační a slohová výchova</i>
Anglický jazyk	
8.ročník	<i>Noviny</i>
Informační a komunikační technologie	
5.ročník	<i>Zpracování a využití informací</i>

3. Učební plán

Školní učební plán pro 1. stupeň

Oblast	Obor	RVP hodiny	předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	celkem	Disponibilní hodiny
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	35	Český jazyk	9	9	8	7	7	40	5
	Cizí jazyk	9	Anglický jazyk	-	-	3	3	3	9	0
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	20	Matematika	4	5	5	5	5	24	4
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	1	Informační a komunikační technologie	0	0	0	1	1	2	1
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	12	Prvouka	2	2	2	-	-	6	0
			Vlastivěda	-	-	-	2	2	4	1
			Přírodověda	-	-	-	2	2	4	1
Umění a kultura	Hudební výchova	12	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	0

	Výtvarná výchova		Výtvarná výchova	1	1	2	2	2	8	1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	10	Tělesná výchova	2	2	3	2	2	11	1
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	5	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	0
Disponibilní časová dotace		14								14
Celkem hodin		118		20	21	24	25	25	118	-
Ročníková maxima podle RVP				22	22	26	26	26		-
Ročníková minima podle RVP				18	18	22	22	22		-

3.1. Poznámky k učebnímu plánu pro 1.stupeň

Vyučovací jednotkou je 1 vyučovací hodina v době trvání 45 minut na 1. a 2. stupni. Některé klíčové kompetence a průřezová témata se realizují (dle provozní situace) i v projektových dnech Čimické jaro a Čimický podzim.

Vyučovací předměty – 1. stupeň

Oblast **Jazyk a jazyková komunikace** se realizuje v předmětech **Český jazyk a Anglický jazyk**.

Žáci se v předmětu Anglický jazyk 3. - 9. ročník dělí do skupin podle vyhlášky MŠMT, pokud jejich počet přesáhne více než 24 žáků.

Oblast **Matematika a její aplikace** se vyučuje v předmětu **Matematika**.

Oblast **Informační a komunikační technologie** se realizuje v předmětu **Informační a komunikační technologie**

Oblast **Člověk a jeho svět** je vyučován v předmětech **Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda**. V rámci těchto předmětů se cíleně zaměřujeme na etickou výchovu a dopravní výchovu.

Oblast **Umění a kultura** se vyučuje v předmětech **Hudební výchova a Výtvarná výchova**. V rámci těchto předmětů se cíleně zaměřujeme na etickou výchovu a dopravní výchovu.

Oblast **Člověk a zdraví** je realizována v předmětu **Tělesná výchova**.

Oblast **Člověk a svět práce** se realizuje v předmětu **Pracovní činnosti**.

Průřezová témata jsou integrována do všech předmětů.

- v 1. ročníku je zařazován nepovinný předmět pohybové hry v časové dotaci 1 hodina týdně
- ve 3. ročníku je podle provozní situace je zařazován plavecký výcvik
- ve 4. ročníku je podle provozní situace je zařazován plavecký výcvik

Podle rozhodnutí ředitele školy, dle provozních podmínek školy a z bezpečnostně organizačních důvodů jsou dělení žáci do skupin i předmětech Tělesná výchova, Sportovní hry, Pracovní činnosti, Pohybové hry.

Pro žáky s SPU je dle rozhodnutí ředitele školy a dle provozních podmínek školy zařazen v jednotlivých ročnících na 1. a 2. stupni nepovinný předmět SPU – náprava.

Školní učební plán pro 2. stupeň

Oblast	Obor	RVP hodiny	Předmět	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	celkem	Disponibilní hodiny
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	15	Český jazyk a literatura	5	4	4	4	17	2
	První cizí jazyk	12	Anglický jazyk	3	4	3	3	13	1
	Druhý cizí jazyk	6	Španělský jazyk	-	-	3	3	6	0
			Speciální anglický jazyk	-	-	3	3	6	0
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	15	Matematika	4	4	4	4	16	1
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	1	Informační a komunikační technologie	1	-	-	-	1	0
Člověk a	Dějepis	11	Dějepis	2	2	2	2	8	1

společnost	Občanská výchova		Občanská výchova	1	1	1	1	4	0
Člověk a příroda	Fyzika	21	Fyzika	2	2	2	2	8	2
	Chemie		Chemie	-	-	2	2	4	1
	Přírodopis		Přírodopis	2	2	2	2	8	2
	Zeměpis		Zeměpis	2	2	2	2	8	2
Umění a kultura	Hudební výchova	10	Hudební výchova	1	1	1	1	4	0
	Výtvarná výchova		Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	0
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	10	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	0
	Rodinná výchova		Rodinná výchova	1	1	-	-	2	0
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	3	Pracovní činnosti	1	1	1	1	4	1
			Volitelné předměty	0	2	1	2	5	5
Disponibilní hodinová dotace		18							18
Celkem hodin v 6. - 9. ročníku		122		29	30	31	32	122	-
Ročníková maxima podle RVP				30	30	32	32	124	-
Ročníková minima podle RVP				28	28	30	30	116	-

3.2. Poznámky k učebnímu plánu pro 2.stupeň

Vyučovací jednotkou je 1 vyučovací hodina v době trvání 45 minut na 1. a 2. stupni.

Některé klíčové kompetence a průřezová témata se realizují (dle provozní situace) i v projektových dnech Čimické jaro a Čimický podzim.

Vyučovací předměty – 2. stupeň

Oblast **Jazyk a jazyková komunikace** se realizuje v předmětech **Český jazyk a literatura**, **Anglický jazyk**, **Konverzace v anglickém jazyce** a **Další cizí jazyk- španělský jazyk**. V českém jazyce a literatuře je časová dotace posílena o 2 disponibilní hodiny, abychom žákům poskytli větší prostor pro upevnění znalosti pravopisu a především k získání potřebných komunikačních dovedností a zvyšování úrovně čtenářské gramotnosti. V rámci volitelných předmětů je nabízen i předmět **Cvičení z českého jazyka v 9.ročníku**. Volitelnému předmětu **Konverzace v anglickém jazyce** jsou vyhrazeny 2 disponibilní hodiny, vyučuje se v 7. a 8. ročníku. Pomáháme žákům snižovat jazykové bariéry a přispíváme k větším možnostem žáka při uplatnění jak v osobním životě, tak dalším studiu či budoucím povolání. Dalšímu cizímu jazyku, který je povinný od školního roku 2013/2014, je z časové dotace vyhrazeno 6 hodin. Žákům umožňujeme osvojit si další cizí jazyk na úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, vyučujeme **Španělský jazyk**.

Pro žáky s SPU vyučujeme místo dalšího cizího jazyka **Speciální anglický jazyk**, který umožňuje těmto žákům doplnit si a hlavně si upevnit základní znalosti z anglického jazyka.

Žáci se v předmětech **Anglický jazyk 3. - 9. ročník**, **Konverzace v cizím jazyce**, **Speciální anglický jazyk** a **Španělský jazyk** dělí do skupin podle vyhlášky MŠMT, pokud jejich počet přesáhne více než 24 žáků.

Oblast **Matematika a její aplikace** se vyučuje v předmětu **Matematika**. V rámci volitelných předmětů je nabízen i předmět **Cvičení z matematiky v 9.ročníku**.

Oblast **Informační a komunikační technologie** se realizuje v předmětu **Informační a komunikační technologie**

Oblast **Člověk a společnost** se realizuje v předmětech **Dějepis** a **Občanská výchova**. Minimální časová dotace v předmětu **Dějepis** byla posílena o 1 disponibilní hodinu, neboť považujeme za důležité vést žáky k mravně odpovědnému jednání, k lepšímu poznávání sebe i druhých a poznání nejnovějších dějin.

Oblast **Člověk a příroda** se realizuje v předmětech **Fyzika**, **Chemie**, **Zeměpis**, **Přírodopis**. Časová dotace v této vzdělávací oblasti byla posílena o 7 disponibilních hodin. 1 hodina připadá na předmět **Přírodopis**. Časový prostor věnujeme rozvíjení

dovedností soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, svá pozorování zaznamenat a analyzovat. Část hodin je věnována i environmentální výchově v průřezových tématech v oblasti Člověk a příroda v 6. - 9. ročníku.

Oblast **Umění a kultura** je realizována v předmětech **Hudební výchova a Výtvarná výchova**.
V rámci volitelných předmětů je nabízen i předmět **Volitelná výtvarná výchova v 7. a 8. ročníku**.

Oblast **Člověk a zdraví** se realizuje v předmětech **Rodinná výchova a Tělesná výchova**. V rámci volitelných předmětů je nabízen i předmět **Sportovní hry v 7. a 8. ročníku**.

Oblast **Člověk a svět práce** se realizuje v předmětech **Pracovní činnosti**. V 6.ročníku – pěstivelské práce, v 7.ročníku - vaření a technické práce, v 8. ročníku – v 1. pololetí vaření, technické práce a v 2.pololetí- volba povolání, v 9. ročníku-volba povolání v 1. pololetí, ve 2. pololetí pěstivelské práce.

Finanční gramotnost se realizuje hlavně v 6. až 9. ročníku v předmětu Matematika. U žáků rozvíjíme znalosti a dovednosti, které jim umožní porozumět financím a správně s nimi zacházet v různých životních situacích. Některá témata jsou zařazována i do Rodinné a Občanské výchovy v 6.- 9. ročníku, případně na 1.stupni v rámci předmětů Matematika, Vlastivěda, Přírodověda, Prvouka.

Průřezová témata jsou integrována do všech předmětů.

Podle rozhodnutí ředitele školy, dle provozních podmínek školy a z bezpečnostně organizačních důvodů jsou dělení žáci do skupin i předmětech Tělesná výchova, Sportovní hry, Pracovní činnosti, Pohybové hry.

Pro žáky s SPU je dle rozhodnutí ředitele školy a dle provozních podmínek školy zařazen v jednotlivých ročnících na 1. a 2. stupni nepovinný předmět SPU – nápravy.

3.3. Srovnávací tabulky RVP – ŠVP – 1. a 2. stupeň

Srovnávací tabulka 1. stupeň

Oblast	Obor	RVP hodiny	předmět	Celkem v ŠVP	Disponibilní hodiny
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	35	Český jazyk	40	5
	První cizí jazyk	9	Anglický jazyk	9	0
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	20	Matematika	24	4
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	1	Informační a komunikační technologie	2	1
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	12	Prvouka	6	0
			Vlastivěda	4	1
			Přírodověda	4	1
Umění a kultura	Hudební výchova	12	Hudební výchova	5	0
	Výtvarná výchova		Výtvarná výchova	8	1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	10	Tělesná výchova	11	1
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	5	Pracovní činnosti	5	0
Disponibilní časová dotace		14			14
Celkem hodin 1.-5.ročník		118		118	-

Srovnávací tabulka 2. stupeň

Oblast	Obor	RVP hodiny	Předmět	Celkem v ŠVP	Disponibilní hodiny
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	15	Český jazyk a literatura	17	2
	První cizí jazyk	12	Anglický jazyk	13	1

komunikace			Španělský jazyk		0
	Druhý cizí jazyk	6	Speciální anglický jazyk	6	0
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	15	Matematika	16	1
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	1	Informační a komunikační technologie	1	0
Člověk a společnost	Dějepis	11	Dějepis	8	1
	Občanská výchova		Občanská výchova	4	0
Člověk a příroda	Fyzika	21	Fyzika	8	2
	Chemie		Chemie	4	1
	Přírodopis		Přírodopis	8	2
	Zeměpis		Zeměpis	8	2
Umění a kultura	Hudební výchova	10	Hudební výchova	4	0
	Výtvarná výchova		Výtvarná výchova	6	0
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	10	Tělesná výchova	8	0
	Rodinná výchova		Rodinná výchova	2	0
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	5	Pracovní činnosti	4	1
			Volitelné předměty	5	5
Disponibilní časová dotace		18			18
Celkem hodin v 6. - 9. ročníku		122		122	-

Učební osnovy jednotlivých předmětů a celé ŠVP je k nahlédnutí po osobní domluvě u vedení školy.