

Základní škola, Libčická 10/658,

181 00 Praha 8 – Čimice



PREVENTIVNÍ PROGRAM

Školní rok 2023/2024

Vypracovala: Mgr. Šárka Menclová

Obsah:

1. Základní údaje o škole
2. Analýza situace
 - a. Vnitřní a vnější zdroje
 - b. Monitoring
 - c. Analýza výchozí situace
3. Stanovení cílů MPP
4. Skladba aktivit MPP pro jednotlivé skupiny
 - a. Pedagogové
 - b. Žáci
 - c. Rodiče
5. Evaluace
 - a. Kvalitativní hodnocení
 - b. Kvantitativní hodnocení

1. Základní údaje o škole

Název a adresa školy, pro kterou platí tento MPP	Základní škola, Libčická 10/658, Praha 8 181 00, Praha 8 - Čimice
Jméno a příjmení ředitele	Mgr. Štěpánka Sýkorová
Telefon na ředitele	233 551 798
E-mail na ředitele	reditelka@zslibcicka.cz

Jméno školního metodika prevence	Mgr. Šárka Menclová		
Telefon	233 551 798		
E-mail	sarka.menclova@zslibcicka.cz		
Specializační studium	ano		
Realizátor vzdělávání	PPP Praha 2, Francouzská 56		

Jméno výchovného poradce	Mgr. Robert Toman		
Telefon	233 551 798		
E-mail	zastupce@zslibcicka.cz		
Specializační studium	ano		
Realizátor vzdělávání	Ped. Fakulta UK		

Jméno školního psychologa	PhDr. Richard Braun
Telefon	233 551 798
E-mail	richard.braun@zslibcicka.cz

	Počet tříd	Počet žáků/studentů	Počet ped. pracovníků
ZŠ - I stupeň	12		12
ZŠ - II.stupeň	8		17
Celkem pedagogů na škole*			29

* Jedná se o celkový počet pedagogů na naší škole. Nejedná se o součet údajů uvedených výše (někteří pedagogové učí na více stupních zároveň).

Pedagogický kolektiv i ostatní nepedagogičtí pracovníci se snaží žáky pochopit, získat důvěru, působit svým vlastním příkladem a vytvářet přátelskou atmosféru. Třídní učitelé pravidelně seznamují žáky s aktuálními událostmi školy a průběžně řeší vzniklé problémy.

Na začátku školního roku jsou žáci i rodiče seznámeni se školním řádem. Škola ke komunikaci využívá osobní setkávání v podobě třídních schůzek a individuálních konzultací, komunikační systémem Komens (program Bakaláři), e-mail a telefon.

Za základní kámen prevence na naší škole považujeme příznivé sociální klima, ke kterému patří důvěra, pocit bezpečí a hlavně vhodná, častá a asertivní komunikace. Vzájemnou spoluprací mezi vedením školy, pedagogickými pracovníky, rodiči a žáky lze získat bezpečné prostředí v naší škole.

2. Analýza situace

Vnitřní zdroje

Základní škola se nachází v sídlištní aglomeraci z přelomu 70. a 80. let. Jedná se o pavilónový komplex budov panelového typu. Původně se jednalo o dvě samostatné základní školy (otevřené v dubnu 1981 a v srpnu 1982), sloučené v roce 1991.

Současná naplněnost školy je zhruba 407 žáků, v minulosti však byla mnohonásobně vyšší. Část prostorů školy je propůjčena ZŠ Lopes a MŠ Libčická.

Ve škole je 35 učeben, z toho jsou některé zaměřeny na odbornou činnost. Jedna počítačová učebna (škola je připojena na počítačovou síť a internet), tři tělocvičny, cvičná kuchyňka, keramická dílna a dílny pro výuku pracovních činností. Většina učeben prošla v nedávné době rekonstrukcí a je zařízena novým vybavením. Pro výuku v přírodě využíváme nově vybudovanou venkovní učebnu – altán. Dále škola disponuje klubovými místnostmi (herny školní družiny) a vlastní knihovnou. Pro netradiční vedení výuky a pro potřeby žákovské samosprávy využíváme místnost občanského sdružení AUDENDO.

Ředitelka školy

- má odpovědnost za podporu a realizaci programu MPP
- rodiče i žáci si s ní mohou domluvit schůzku
- pravidelně monitoruje dění ve škole
- komunikuje s rodiči, žáky, učiteli, PPP, výchovným poradcem, MP, školním psychologem
- monitoruje činnost školního poradenského centra
- účastní se školení a dále se vzdělává

Výchovný poradce

- poskytuje žákům, rodičům a učitelům poradenství při řešení školního neúspěchu, výukových a výchovných problémech
- spolupracuje se střediskem výchovné péče, PPP, OSPOD
- zajišťuje pomoc při volbě budoucího povolání žáků
- spolupracuje s metodikem prevence a školním psychologem
- účastní se schůzky výchovných poradců
- rodiče, žáci i kolegové se mohou na výchovného poradce obrátit s žádostí o konzultaci

Metodik prevence

- koordinuje přípravy a realizace programů
- monitoruje žáky se sklonem k rizikovému chování
- zaměřuje se na zachycování varovných signálů souvisejících s problematikou nežádoucích projevů chování
- odkazuje na další odborníky a v případě potřeby s nimi dále spolupracuje
- vytváří informační nástěnky pro žáky i ostatní kolegy
- informuje pedagogický sbor o možnostech a nových postupech v rámci prevence
- spolupracuje s TU, výchovným poradcem a školním psychologem
- zúčastňuje se setkání metodiků prevence
- rodiče, žáci i kolegové se mohou na metodika prevence obrátit s žádostí o konzultaci

Školní poradenské pracoviště

Působí ve škole ve složení:

- ředitelka školy
- výchovný poradce

- metodik prevence
- školní psycholog

Pedagogický sbor

- začleňuje preventivní témata do výuky jednotlivých předmětů (výběr a vhodnost témat konzultuje s metodikem prevence, bere ohled na aktuální preventivní programy)
- aktuální problémy konzultuje s výchovným poradcem, metodikem prevence, školním psychologem a vedením školy
- poskytuje rodičům a žákům individuální konzultace dle potřeby

Třídní učitel

- mapuje vztahy ve třídě
- navozuje zdravé prostředí v kolektivu
- úzce spolupracuje s výchovným poradcem, metodikem prevence, školním psychologem, vedením školy, ostatními pracovníky školy a rodiči
- podílí se na diagnostice léčbě vztahů v kolektivech, ve kterých se vyskytla šikana
- důsledně postihuje (navrhuje postihy) v případě porušení školního řádu
- sleduje absenci, chování a projevy žáků
- vytváří ankety, dotazníky, třídnické hodiny
- rodiče, žáci i kolegové se mohou na třídního učitele obrátit s žádostí o konzultaci

Žáci

- podílejí se na přípravě a realizaci programu
- vědí, kde hledat pomoc, na koho se obrátit
- znají metodika prevence, výchovného poradce a školního psychologa a nebojí se na ně v případě potřeby obrátit

Třídnické hodiny

Třídnické hodiny nejsou zařazeny do rozvrhu hodin. Třídní učitelé je realizují dle aktuální situace. Je možné využít konzultaci s metodikem prevence případně s dalším pracovníkem školního poradenského centra.

Možný obsah třídnických hodin:

- provozní záležitosti
- vytvoření třídních pravidel
- komunitní kruh
- práce se vztahy ve třídě

Školní parlament

Ve škole působí školní parlament, který spolupracuje s vedením školy. Předkládá návrhy na aktivity a připravuje různé soutěže. Schází se pod vedením školního psychologa jednou týdně. Zástupci jednotlivých tříd předávají pak dále informace svým spolužákům ve třídě.

Schránka důvěry

Žáci se mohou se svými problémy obracet na třídní učitele, metodika prevence, výchovného poradce nebo na jiného jim blízkého pedagogického pracovníka. Další možností je využití schránky důvěry, která se nachází v přízemí u vchodu do Audenda a pro žáky I. stupně je schránka důvěry na chodbě v přízemí u velké nástěnky.

Vnější zdroje

- PPP pro Prahu 7 a 8, Libčická 399, Praha 8 – metodik prevence Jiří Sixta, Markéta Tutterová
- Koordinátorka školní prevence HMP, Charvátova 142, Praha 1- Mgr. Jana Havlíková
- OSPOD Praha 8, U Meteoru 8, Mgr. Kubičiková Dagmar
- MP – oddělení prevence, skupina bezpečného chování – Bartoš
- MP – oddělení prevence, skupina SPJ – Petr
- Linka bezpeční pro děti a mládež: 116 111 – zdarma
- Linka důvěry (za telefonní tarif, možnost anonymní odborné konzultace na Modré lince 549 241 010, 608 902 410
- ZŠ pro žáky se specifickými poruchami chování: Na Zlíchově, Praha – Hlubočepy 739 452 723, 251 550 192
- Středisko výchovné péče – individuální nebo rodinné konzultace, skupinové aktivity, Praha 2 Jana Masaryka 778 421 526
- Středisko výchovné péče- Ambulantní oddělení Praha 9 SVP Klíčov, Čakovická 783/51, Praha 9 – Prosek, 190 00 - péče pro děti, dospívající a rodiny 286 580 711, 773 21 28 20
- Psychiatrické a klinicko - psychologické pracoviště: Klinika ESET, Uvalská 3411/47, Praha 10
- PL Bohnice, krizová intervence (non stop provoz) 284 016 110, 283 850 666
- Dětská psychiatrie Motol 224 43 34 00
- Probační a mediační služba, Středisko Praha Na Míčáncích 1497/2, 100 83 Praha 10, tel.: +420 251 444 922, gsm: +420 607 066 732
e-mail: jhruba@pms.justice.cz
<http://www.pmscr.cz>

- Metodický pokyn MŠMT k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních, č. j. 20 006/2007 – 51
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28)
- Metodický pokyn MŠMT k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízeních č. j. 24 246/2008 – 6
- Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016)
- Metodický pokyn MŠMT k jednotnému postupu při omlouvání nepřítomnosti žáků ve škole a při prevenci a postihu záškoláctví, č. j. 10 194/2002 – 14
- **Vyhláška MŠMT č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních**
- Metodický pokyn MŠMT k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance č. j. 14423/99 – 22
- Pravidla pro rodiče a děti k bezpečnému užívání internetu č. j. 11 691/2004 – 24
- **Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění zákonů č. 383/2005 Sb., č.112/2006 Sb., č. 158/2006 Sb., č. 161/2006**
- 562/2004 Sb. změna některých zákonů v souvislosti s přijetím školského zákona
- 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů
- Zákon č. 379/20015 Sb., k ochraně před škodami působenými tabákem, alkoholem, návykovými látkami

Monitoring

Výskyt rizikového chování na naší škole ve školním roce 2022/2023

výskyt	počet	řešení
Špatní vztahy ve třídě	2	TU, metodik prevence, vedení školy
Počátky ostrakizmu	3	TU, metodik prevence, vedení školy
Počátek rasizmu	1	TU, metodik prevence, vedení školy
Šikana	1	TU, metodik prevence, vedení školy
Nikotinové sáčky	1	TU, metodik prevence, vedení školy
Záškoláctví	1	TU, metodik prevence, vedení školy
Rasizmus	1	TU, metodik prevence, vedení školy
Sebepoškozování	2	TU, metodik prevence, vedení školy
Napadení spolužáka	1	TU, metodik prevence, vedení školy
Kouření	2	TU, metodik prevence, vedení školy

Analýza výchozí situace

Uvědomujeme si, že nárůst rizikového chování včetně zneužívání návykových látek v populaci mládeže a dětí školního věku se stává celospolečenským problémem a děti patří k nejohroženější skupině.

Trendem v poslední době bohužel je vysoká společenská tolerance alkoholu, tabákových výrobků a ostatních návykových látek. Není výjimkou ani tolerance v rodinném prostředí a tedy vytvoření základu pozdějšího návyku již v brzkém věku.

Dalším negativním trendem se stává závislost žáků na mobilních telefonech,

sociálních sítích a PC hrách, což může mít za následek častější šikanu a kyberšikanu, která se objevuje u dětí již na 1. stupni. Z těchto důvodů klademe na prevenci ve škole vysoký důraz. Snažíme se poskytnout žákům co nejvíce informací o dané problematice. Důležitým krokem je samozřejmě vhodné podání a načasování informací.

Prevence je tedy zaměřena na osvětu všech žáků naší školy, respektuje jejich věk a osobnostní zvláštnosti. Ve škole funguje komunikace mezi jednotlivými pedagogy, vedením školy, metodikem prevence, výchovným poradcem a psychologem.

Pedagogové se průběžně v rámci samostudia vzdělávají – odebírají odborné časopisy, sledují internet a mají zájem a snahu řešit vzniklé problémy.

Pro zjištění aktuálních potřeb školy v prevenci rizikového chování je důležité provádět pravidelnou analýzu aktuálního stavu na škole. K tomuto zjištění používáme sociometrické metody, které nejčastěji zadává a vyhodnocuje školní psycholog, který následně konzultuje výsledky s pedagogy (dotazník B3, B4).

Školní metodik prevence dochází do tříd, zjišťuje klima ve třídě, spolupracuje s třídními učiteli a je nápomocen v případě řešení problémů. Ve škole funguje schránka důvěry.

Úzká je i spolupráce s rodiči, kteří využívají konzultační hodiny vyučujících, popřípadě si domlouvají individuální setkání. Žákům i rodičům je k dispozici školní poradenské pracoviště.

3. Stanovení cílů preventivního programu

Dlouhodobé cíle

Dlouhodobým cílem pedagogů je:

- správné a vhodné vedení třídnických hodin,
- práce s třídním kolektivem, spolupráce s školním poradenským centrem,
- řešení konfliktních situací mezi žáky,
- správná, vhodná a včasná komunikace učitel – rodič,
- podpora efektivních metody výuky (projektové vyučování, kooperativní vyučování, interaktivní přednášky).

Dlouhodobým cílem ve vztahu žák – učitel je:

- vedení žáků k týmové práci, vzájemné pomoci, sounáležitosti, vzájemnému respektu, toleranci, odpovědnosti za sebe i za svou pracovní skupinu,
- vhodné vedení ve směru reakce na krizové situace, bezpečné chování,
- zvyšování zájmu o dobré klima třídy a školy,
- minimalizace projevů rizikového chování,
- zlepšení informovanosti žáků ve směru kontaktů na klíčové pracovníky školy, kteří mohou v jednotlivých krizových situacích pomoci.

Cíl dlouhodobý	<ul style="list-style-type: none"> • výchova žáků ke zdravému životnímu stylu • sociální rozvoj a rozvoj sociálně komunikačních dovedností • průběžné monitorování, hodnocení a řešení konkrétních situací • včasné zachycení ohrožených dětí a řešení těchto problémů • pozornost rizikovým skupinám • školní poradenství i spolupráci s rodiči • řešení vzdělávacích, výchovných problémů • všestranný rozvoji osobnosti
Ukazatele dosažení cíle	<ul style="list-style-type: none"> • komunikace, informovanost, vzdělávání, důvěra, pozitivní atmosféra, • řešení, zdůvodnění, zájem, hranice, pravidla • posilování pozitivního sociálního chování • zdravý životní styl, bez stresu, • zdravé učení
Zdůvodnění cíle	<ul style="list-style-type: none"> • zdravý a sebevědomý jedinec

Dlouhodobým cílem ve vztahu rodič – učitel je:

- informovat rodiče průběžně o činnosti školy, akcích,
- dát rodičům možnost zpětné vazby,
- zvětšení prostoru pro vyjádření názoru, potřeb (lze využít metodu dotazníku, ankety apod.).

Krátkodobé cíle

Krátkodobým cílem pedagogů je:

- školení k získání potřebného přehledu o všech typech rizikového chování s důrazem na šikanu,
- doporučení k využívání vhodného učiva k diskuzím a preventivním aktivitám v rámci výuky,
- seznámení se se školním preventivním programem a s krizovým plánem řešení šikany,
- vyhledávání projevů možného výskytu rizikového chování,
- používání nástrojů pedagoga k šetření klimatu třídy.

Krátkodobým cílem ve vztahu žák – učitel je:

- zajištění zvyšování odolnosti vůči šikaně,
- zkvalitnění práce školního parlamentu,
- zvýšení dohledu nad rizikovými místy školy (zejména prostorem šaten),
- seznámení žáků se členy školního poradenského pracoviště, s jejich kompetencemi,
- zveřejnění konzultačních hodin pracovníků školy na viditelném místě v budově školy (pro bezproblémový kontakt v případě potřeby).

<p>Cíl:</p> <p><i>Průběžný</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • potlačování tendence zneužívání návykových látek • změna postojů dětí a mládeže ke zdravému životnímu stylu • poskytování informací vedoucí k osobní zodpovědnosti za život bez návykových látek • rozvoj a podpora sociálních kompetencí • osvojení pozitivního sociálního chování • posilování sebedůvěry, sebevědomí, sebeocení • vytváření kladných životních postojů a hodnotových žebříčků • rozvoj dovedností, které vedou k odmítání všech forem sebeustrukce, projevů agresivity a porušování zákona • spoluúčast rodičů ve školních aktivitách • právní vědomí žáků v oblasti trestního práva ve spojitosti s návykovými látkami a dalšími sociálně patologickými jevy • zdravé učení • otevřené partnerství • stanovení a dodržování pravidel • vytváření podmínek pro mimoškolní činnost, zajištění široké nabídky volnočasových aktivit • multikulturní výchova
<p>Ukazatele dosažení cíle:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vědomosti, dovednosti, návyky, zdravé sebevědomí
<p>Zdůvodnění cíle:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zdravý rozvoj jedince, vytváření správných postojů, hodnot, úsudků

<p>Cíl:</p> <p><i>Prevence drogových závislostí, alkoholismu a kouření</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • předcházení užívání návykových látek, včetně alkoholu a tabáku • předcházení závislostí na návykových látkách a zdravotním problémům způsobených konzumací drog • beseda s Policií ČR • aktivizování žáků k pravidelným sportovním a zájmovým činnostem • proškolení učitelů pro případ potřeby 1. pomoci intoxikovanému žákovi
<p>Ukazatele dosažení cíle:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • informovanost, legislativa
<p>Zdůvodnění cíle:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zdravý jedinec bez závislosti na návykových látkách

<p>Cíl:</p> <p><i>Prevence šikany, prevence xenofobie, rasismu,antisemitismu</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • předcházení šikany • předcházení projevů xenofobie, rasismu, antisemitismu • upevnění obecně uznávané hodnoty a postoje společenského života • vyvracení předsudků • pěstování úcty k životu • posilování zdravých vrstevnických vztahů • podpora žáků v jejich přirozené zvědavosti a potřebě poznávat nové • zajištění bezpečnosti žáků o přestávkách, v šatně, na chodbách • šíření pravdivých informací o extremismu, nebezpečných ideologiích, sektách a náboženstvích
---	---

Ukazatele dosažení cíle:	<ul style="list-style-type: none"> • informovanost, legislativa
Zdůvodnění cíle:	<ul style="list-style-type: none"> • zdravý jedinec bez sklonu k šikaně

Cíl: <i>Prevence kriminality</i>	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlení a popsání základních projevů kriminality, delikvence • zasvěcení žáků do trestního zákona, školního řádu a dalších důležitých dokumentů • zasazení se o to, aby žáci znali svá práva a povinnosti • beseda s Policií ČR • upevňování základních pravidel a hodnot společenského chování • předkládání vhodných vzorů společenského chování • beseda o prevenci, kriminalitě, právní problematice (žáci 9. ročníků)
Ukazatele dosažení cíle:	<ul style="list-style-type: none"> • informovanost, legislativa
Zdůvodnění cíle:	<ul style="list-style-type: none"> • zdravý jedinec bez sklonu ke kriminálním jednáním

Cíl: <i>Zdravý životní styl</i>	<ul style="list-style-type: none"> • podpora zdravého životního stylu – životospráva, duševní hygiena, režim dne, stres • upevňování kladného vztahu ke svému tělu • seznámení žáků s různými styly života - vrcholový sportovce, modelka, vegetariánství, dětský domov, život bez rodičů • předcházení negativním vlivům medií, reklam
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • předcházení vzniku poruch příjmu potravy – anorexie, bulimie, diety, obezita • upevňování a rozvíjení vztahu k životnímu prostředí, ekologii - naučit žáky poskytnout první pomoc - besedy
Ukazatele dosažení cíle:	<ul style="list-style-type: none"> • informovanost, legislativa
Zdůvodnění cíle:	<ul style="list-style-type: none"> • zdravý jedinec s pozitivním vztahem k sobě a svému okolí

Cíl: <i>Prevence virtuálních drog</i>	<ul style="list-style-type: none"> • předcházení zdravotnímu, sociálnímu a psychickému poškození v důsledku: <ul style="list-style-type: none"> ◦ přílišného užívání virtuálních drog, znečitlivění, ◦ ztrátě reality, ◦ snížení sebekontroly, ◦ násilí, ◦ gamblingu, ◦ závislostí • podpora žáků v sledování her a filmů s kladným vyzněním
Ukazatele dosažení cíle:	<ul style="list-style-type: none"> • informovanost, legislativa
Zdůvodnění cíle:	<ul style="list-style-type: none"> • zdravý jedinec

Krátkodobým cílem ve vztahu rodič – učitel je:

- informování rodičů průběžně o činnostech školy, akcích,
- dát rodičům možnost zpětné vazby,

- zvětšení prostoru pro vyjádření názoru, potřeb (lze využít metodu dotazníku, ankety apod.)
- prohloubení spolupráce s rodiči v oblasti rizikového chování žáků,
- informovat zvýšeně o rizikových situacích v životě ve škole,
- poskytovat kvalitně služby školního poradenského pracoviště.

4. Skladba aktivit preventivního programu pro jednotlivé skupiny

a) Pedagogové

Název a odborné zaměření vzdělávání	
Stručná charakteristika	
Realizátor/lektor	
Počet proškolených pedagogů	
Počet hodin	
Termín konání	

Název a odborné zaměření vzdělávání	
Stručná charakteristika	
Realizátor/lektor	
Počet proškolených pedagogů	
Počet hodin	
Termín konání	

b) Žáci

Tematické bloky ve výuce, zaměřené na prevenci rizikového chování

Ročník	Předmět	Vzdělávací oblast	Téma	
1. ročník	Prvouka	Doprava	Bezpečná cesta do školy Důležitá telefonní čísla Doprava ve městě	
		Zdraví	Žijeme zdravě, zdravá výživa	
		Rodina	Moje rodina, domov, volný čas	
	Tělesná výchova	Zdraví	Kladný vztah k pohybu a sportu	
2. ročník	Prvouka	Doprava	Dopravní situace Bezpečné místo pro hru a odpočinek	
		Zdraví	První pomoc Důležitá tel. čísla Prevence úrazu a onemocnění	
		Tělesná výchova	Zdraví	Bezpečnost a kladný vztah k pohybu a sportu
3. ročník	Prvouka	Zdraví	Osobní hygiena Zdravá strava	
		Doprava	Cesta do školy	
4. ročník	IKT	Bezpečná práce s PC	Kyberšikana Soukromí a bezpečnost na síti	
	Dopravní výchova	Teorie a praxe - cyklistika	Chodec Řidič Dopravní situace, křižovatky	
		Tělesná výchova	Zdraví	Bezpečnost a kladný vztah k pohybu a sportu
5. ročník	IKT	Bezpečná práce s PC	Kyberšikana Soukromí a bezpečnost na síti	
	Přírodověda	Rodina	Sexuální výchova Partnerské vztahy	
		Zdraví	První pomoc Zdravá strava, poruchy příjmu potravin	
		Tělesná výchova	Zdraví	Rizikové sporty
		Vlastivěda	Vztahy mezi lidmi	2. světová válka – agrese, šikana, rasismus Evropská unie – společenské chování, vztahy mezi lidmi Cestovní ruch a rekreace Marie Terezie - záškoláctví

Ročník	Předmět	Vzdělávací oblast	Téma
6. ročník	Zeměpis	Lidé kolem nás	Násilí, vandalismus Odlišnosti mezi lidmi
	Občanská výchova	Zdraví	Volný čas a jeho využití
		Vztahy mezi lidmi	Šikana Násilí Lidská práva Respekt k jiným národům
7. ročník	Občanská výchova	Vztahy mezi lidmi	Sociální skupiny (rodina, škola, kamarádi) Působení sekt Druhy náboženství Agresivita, domácí násilí
		Výchova ke zdraví	Zdraví – životní styl, zdraví a nemoc Závislosti
8. ročník	Občanská výchova	Vztahy mezi lidmi	Člověk v sociálních vztazích Osobnost
		Zdraví	Zdravá výživa
	Pracovní činnosti		Volba profesní orientace Zaměstnání – diskriminace Trh práce

8. ročník	Přírodopis	Výchova zdraví	Rozmnožování člověka, Zdraví a nemoc AIDS, HIV
	Dějepis		Nacionalismus – svět 2. pol. 19. století Emancipace žen, šovinismus – přelom 19. a 20. století
9. ročník	Český jazyk - literatura		Války – neklidné 20. století, antisemitismus, nacionalismus, fašismus, nacismus
	Zeměpis	Lidé kolem nás	Rasismus a xenofobie Homofobie Mezinárodní migrace
	Občanská výchova		Občan a právo Právní ochrana dětí
	Dějepis	Lidé kolem nás	Fašismus, komunismus, Holokaust

Ročník	Předmět	Vzdělávací oblast	Téma
9. ročník	Přírodopis	Výchova ke zdraví	Zdravá výživa – bulimie, anorexie Prevence zneužívání návykových látek Vztahy – sexuální start, antikoncepce

Specifická prevence

Název programu	Malý Pět'a sám doma
Typ programu	Bezpečné chování - beseda
Stručná charakteristika programu	Zásady správného chování, když se žáci ocitnou sami doma.
Realizátor	Městská policie
Cílová skupina	1. třída ZŠ
Počet žáků v programu	38
Počet hodin programu	1 hodina
Návaznost programu na cíle MPP	Osobní bezpečí
Ukazatele úspěšnosti	ano
Termín	11.10. 2023
Zodpovědná osoba	Mgr. Š.Menclová

Název programu	Sám venku
Typ programu	Bezpečné chování - beseda
Stručná charakteristika programu	Názorné ukázky, jak se chovat při kontaktu s cizím člověkem
Realizátor	Městská policie
Cílová skupina	2. třída ZŠ
Počet žáků v programu	58
Počet hodin programu	1 hodina
Návaznost programu na cíle MPP	Osobní bezpečí
Ukazatele úspěšnosti	ano
Termín	11. 10. 2023
Zodpovědná osoba	Mgr. Š.Menclová

Název programu	Nebezpečné situace
Typ programu	Bezpečné chování - beseda
Stručná charakteristika programu	Nácvik, jak se zachovat v nebezpečné situaci
Realizátor	Městská policie
Cílová skupina	3. třída ZŠ
Počet žáků v programu	50
Počet hodin programu	1 hodina
Návaznost programu na cíle MPP	Osobní bezpečí
Ukazatele úspěšnosti	ano
Termín	13. 10. 2023
Zodpovědná osoba	Mgr. Š. Menclová

Název programu	Procvičení znalostí
Typ programu	Bezpečné chování - beseda
Stručná charakteristika programu	Opakování znalostí z předchozích přednášek
Realizátor	Městská policie
Cílová skupina	4. Třída ZŠ
Počet žáků v programu	43
Počet hodin programu	1 hodina
Návaznost programu na cíle MPP	Osobní bezpečí
Ukazatele úspěšnosti	ano
Termín	16. 10. 2023
Zodpovědná osoba	Mgr. Š.Menclová

Název programu	Bezpečné chování v elektronickém světě I.
Typ programu	Bezpečné chování - beseda
Stručná charakteristika programu	Základní úskalí elektronické komunikace, zneužití osobních dat, bezpečné heslo
Realizátor	Městská policie
Cílová skupina	5. třída ZŠ
Počet žáků v programu	43
Počet hodin programu	1 hodina
Návaznost programu na cíle MPP	Osobní bezpečí
Ukazatele úspěšnosti	ano
Termín	23. 10. 2023
Zodpovědná osoba	Mgr. Š. Menclová

Název programu	Bezpeční v elektronickém světě II.
Typ programu	Bezpečné chování - beseda
Stručná charakteristika programu	Problematika řetězových zpráv, sdílení, stahování dat
Realizátor	Městská policie
Cílová skupina	6. třída ZŠ
Počet žáků v programu	34
Počet hodin programu	1 hodina
Návaznost programu na cíle MPP	Osobní bezpečí, kyberprostor
Ukazatele úspěšnosti	ano
Termín	23. 10. 2023
Zodpovědná osoba	Mgr. Š. Menclová

Název programu	Kyberšikana
Typ programu	Bezpečné chování - beseda
Stručná charakteristika programu	Kyberšikana, právní minimum
Realizátor	Městská policie
Cílová skupina	7. třída ZŠ
Počet žáků v programu	46
Počet hodin programu	1 hodina
Návaznost programu na cíle MPP	Osobní bezpečí, kyberprostor, šikana
Ukazatele úspěšnosti	ano
Termín	24. 10. 2023
Zodpovědná osoba	Mgr. Š. Menclová

Název programu	Autorská práva a Internet – pro chlapce Partnerské násilí – pro dívky
Typ programu	Bezpečné chování - beseda
Stručná charakteristika programu	Právní minimum
Realizátor	Městská policie
Cílová skupina	8. třída ZŠ
Počet žáků v programu	46
Počet hodin programu	2 hodiny
Návaznost programu na cíle MPP	Osobní bezpečí, rizikové chování
Ukazatele úspěšnosti	ano
Termín	19. a 20. 10. 2023
Zodpovědná osoba	Mgr. Š. Menclová

Název programu	Bezpečné dospívání – chlapci Bezpečné dospívání - dívky
Typ programu	Bezpečné chování - beseda
Stručná charakteristika programu	Opakování právního minima
Realizátor	Městská policie
Cílová skupina	9. třída ZŠ
Počet žáků v programu	38
Počet hodin programu	2 hodiny
Návaznost programu na cíle MPP	Osobní bezpečí, rizikové chování
Ukazatele úspěšnosti	ano
Termín	17. a 18.10. 2023
Zodpovědná osoba	Mgr. Š. Menclová

Název programu	Drogy I.
Typ programu	beseda
Stručná charakteristika programu	Tabáková výrobky, alkohol, léky
Realizátor	Městská policie
Cílová skupina	5. třída ZŠ
Počet žáků v programu	43
Počet hodin programu	1 hodina
Návaznost programu na cíle MPP	Návykové látky
Ukazatele úspěšnosti	ano
Termín	8.2. 2024
Zodpovědná osoba	Mgr. Š. Menclová

Název programu	Šikana a násilí v dětských kolektivech
Typ programu	beseda
Stručná charakteristika programu	Ubližování,škádlení, počátky šikany,
Realizátor	Městská policie
Cílová skupina	6. třída ZŠ
Počet žáků v programu	34
Počet hodin programu	1 hodina
Návaznost programu na cíle MPP	Šikana a vztahy ve třídě
Ukazatele úspěšnosti	ano
Termín	8. 2. 2024
Zodpovědná osoba	Mgr. Š. Menclová

Název programu	Kriminalita dětí
Typ programu	beseda
Stručná charakteristika programu	Jednání, odpovědnost, následek
Realizátor	Městská policie
Cílová skupina	7. třída ZŠ
Počet žáků v programu	46
Počet hodin programu	1 hodina
Návaznost programu na cíle MPP	Kriminalita, odpovědnost
Ukazatele úspěšnosti	ano
Termín	8. a 9. 2. 2024
Zodpovědná osoba	Mgr. Š. Menclová

Název programu	Drogy II.
Typ programu	beseda
Stručná charakteristika programu	Zneužívání omamných a psychotropních látek
Realizátor	Městská policie
Cílová skupina	8. třída ZŠ
Počet žáků v programu	42
Počet hodin programu	1 hodina
Návaznost programu na cíle MPP	Drogy, drogová závislost
Ukazatele úspěšnosti	ano
Termín	8. a 9. 2. 2024
Zodpovědná osoba	Mgr. Š. Menclová

Název programu	Základy právního vědomí
Typ programu	beseda
Stručná charakteristika programu	Zákony v souvislostech: trestní zákoník, trestní řád, přestupkový řád
Realizátor	Městská policie
Cílová skupina	9. třída ZŠ
Počet žáků v programu	38
Počet hodin programu	2 hodiny
Návaznost programu na cíle MPP	Trestní odpovědnost
Ukazatele úspěšnosti	ano
Termín	9. 2. 2024
Zodpovědná osoba	Mgr. Š. Menclová

c) Rodiče

Preventivní programy pro rodiče nejsou zatím naplánované.

5. Evaluce

Hodnocení preventivního programu za školní rok 2022/2023

Kvalitativní hodnocení

V průběhu školního roku 2022/2023 jsme na škole realizovali přednášky Městské policie. Po návratu dětí do škol jsme se v rámci třídnických hodin zaměřili na dobré klima třídy, vztahy mezi dětmi. Poskytovali jsme podporu žákům, kteří měli problémy začlenit se do třídního kolektivu. Stejnou podporu jsme věnovali ukrajinským žákům, kteří přišli do naší školy.

Věnovali jsme se mimoškolním aktivitám – adaptační víkendy pro žáky 6. tříd, výlety a školy v přírodě, Noc s Andersenem, projektové týdny, adventní zpívání, vánoční a velikonoční trhy, Den Země.....výjezd do Londýna

Na realizaci a hodnocení akcí se podílí školní parlament, který se na konci školního roku schází s každou třídou a hodnotí školní rok.

K evaluaci využíváme elektronický systém výkaznictví preventivních aktivit (SEPA) na [www. Preventivni-aktivity.cz](http://www.Preventivni-aktivity.cz).

Výtisk výkazu je součástí tohoto Preventivního plánu.

Kvantitativní hodnocení

I. PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU

Vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky v oblasti prevence RCh	
Počet vzdělávacích aktivit	0
Počet celkově proškolených pedagogů	----
Počet hodin	----

II. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI

	Počet aktivit	Počet hodin	Počet zúčastněných rodičů
Aktivity pro rodiče v oblasti prevence RCH	0	----	----

III. PREVENTIVNÍ AKTIVITY PRO ŽÁKY ŠKOLY

Specifické preventivní aktivity, reagující na individuální situaci (problém) ve třídě	Počet aktivit	Počet žáků	Počet hodin přímé práce
Blok primární prevence	---	---	---
Interaktivní seminář	---	---	---
Beseda	---	---	---
Komponovaný pořad	---	---	---
Pobytová akce	---	---	---
Situační intervence	----	----	----
Jiné			

Volnočasové aktivity při školách	Počet aktivit	Počet žáků
Školní kluby – školní družiny	7	86
Školní kroužky	---	---
Víkendové akce školy	2	34
Prázdninové akce školy	---	---

